

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

АПРЕЛЬ



«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	4
« Весна пришла! » Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Ивановская Т.Н.</i>	4
« Солнышко нам улыбается ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Никитина Н.Г.</i>	5
« Мухомор ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка). <i>Галиничева С.С.</i>	7
« Яблочки ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка). <i>Галиничева С.С.</i>	8
« Пирожки-оладушки ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка). <i>Галиничева С.С.</i>	9
« Праздник русской берёзы ». Сценарий развлечения. <i>Стебелева Е.Ф., Леквинадзе Е.В.</i>	10
МЛАДШАЯ ГРУППА	12
« О чём поют воробушки? » Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Баранова М.И.</i>	12
« Колобок ». Сценарий музыкально-театрализованного досуга. <i>Нифака И.И., Лобанова И.В.</i>	15
СРЕДНЯЯ ГРУППА	22
« Пробуждение весны ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). <i>Зукау Е.Ф.</i>	22
СТАРШАЯ ГРУППА. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	25
« Космический гость ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Григорян А.А.</i>	25
« Весенние деньки ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Ермишина А.А.</i>	28

ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в сборнике, — результат труда педагогов пилотных площадок — участников методического марафона «Неделя за неделей». С сентября по май педагоги, участвующие в марафоне, присылали собственные практические разработки в соответствии с заданной темой месяца. Материалы были систематизированы по возрастным группам. Таким образом, был сформирован своеобразный методический портфель разработок на каждый месяц. Педагоги могли использовать методические материалы друг друга при реализации образовательной деятельности в своей дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникло общее образовательное пространство, где воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОО обменивались собственными разработками, опытом, транслировали свои идеи, эффективные практики, предлагали разные варианты реализации заявленной темы месяца. В открытом доступе для педагогов пилотных площадок были представлены конспекты образовательной деятельности, сценарии викторин, досугов, праздников, описание проектной деятельности, экскурсий, варианты тематических прогулок, событий, игр и т.д.

Сборник методических разработок «Неделя за неделей» включает девять электронных пособий на каждый месяц учебного года с сентября по май. Это настоящая педагогическая практика и реальный опыт. Пособия помогут педагогам эффективно планировать и гибко моделировать образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

*Издательство «Мозаичный парк»
выражает благодарность педагогам ДОО,
которые предоставили практические материалы
в рамках методического марафона «Неделя за неделей».*

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ВЕСНА ПРИШЛА!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ИВАНОВСКАЯ Татьяна Николаевна, воспитатель ГБОУ «Школа № 1400» ДО № 9, г. Москва

Цель: закрепить первоначальные знания детей о признаках весны, о поведении птиц.

Задачи:

Образовательные: уточнять представления детей о признаках весны, о поведении птиц; знакомить детей с названиями птиц (воробей, кукушка); закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм, для создания нового образа; учить детей заботиться о птицах.

Развивающие: развивать речь (звукоподражания птицам); развивать воображение, сюжетно-игровой замысел; развивать умение двигаться под музыку, различать II-частную форму (птички летают, клюют зёрнышки), выполнять под музыку движения с платочками, по показу воспитателя.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к природным явлениям, добрые чувства к природе, любовь к птицам.

Интеграция содержания: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование и материалы: полуовальный лист бумаги серого цвета; бумага коричневого цвета (для каждого ребёнка); фломастеры; клей; игрушка-птичка; картина «Весна»; иллюстрации весенних пейзажей; картинки с изображением птиц; запись голосов птиц (к картинкам); платочки для пляски; дерево — берёзка; магнитная доска.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель. Дети, какое сейчас время года, вы знаете? (Весна.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Дети, давайте посмотрим картины о весне и назовём её признаки. Ребята, что бывает весной в природе? *Ответы детей.*

Дети находят на картинах соответствующие признаки весны. Например: тает снег, ярко светит солнышко, бегут ручьи, дети пускают кораблики, прилетают птицы, появляются на деревьях почки.

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно назвали приметы ранней весны, нашли нужные картинки. Правильно ответили на вопросы. Сейчас мы послушаем пение птиц.

Включается аудиозапись пения птиц, воспитатель показывает иллюстрацию с изображением той птицы, которая поёт, делает пояснения.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ

«ПРИЛЁТ ПТИЦ»

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, как воробушки радовались весне, чирикали, весело купались, опускали свои клювики в воду. А когда намокали, то вертели головкой и стряхивали водичку. *(Показывает движения.)*

Воробушки становились пушистыми и забавными комочками. Давайте сейчас сделаем таких воробушков и отправим их в эту лужу. Напоминаю, что у воробушка есть туловище, головка, клювик, хвостик, два крылышка. *(Показывает образец.)*

Мы будем делать воробушков из бумаги *(раздаёт бумагу)*. И у вас, и у меня есть вот такая коричневая бумага, пощупайте её, попробуйте помять. Надо крепко сжать двумя руками, а потом отпустить — получился нахохлившийся воробушек. Вот у него хвостик, а вот головка, если немного закрутить бумагу, то получится маленький клювик. Теперь я нарисую глазки и закрасю клювик. Вот такой получился воробушек — «чик-чирик».

Воспитатель предлагает детям сделать воробушков (голова, туловище, крылышки, хвостик). Демонстрирует воробушка каждого ребёнка.

Воспитатель. Молодцы! Какая весёлая стайка! Семья воробушков у нас получилась! Теперь мы посадим наших птичек в лужу купаться. Пусть они радуются солнышку и весне!

Расставляют птичек на лист серой бумаги — лужу.

Воспитатель. А ещё воробушки любят сидеть на деревьях и кустах и весело чирикать. Они рады нашей берёзке, распутившей первые листочки. Давайте спляшем для воробушков танец с платочками.

ПЛЯСКА «БЕРЁЗКА»

Исполнение пляски.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Что вам понравилось на занятии? Как поют птички (воробей и кукушка)?

«СОЛНЫШКО НАМ УЛЫБАЕТСЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*НИКИТИНА Наталия Геннадьевна, воспитатель СП «Детский сад «Белочка» ГБОУ СОШ,
с. Курумоч, Самарская область*

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи как средства общения. («Речевое развитие»)
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы. («Речевое развитие»)
3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. («Физическое развитие»)

4. Формировать у малышей интерес к изобразительной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)

5. Вызвать чувство радости от рисования. («Художественно-эстетическое развитие»)

6. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приёмы:

- *наглядные:* наблюдение, беседа, картинка;
- *практические:* рисование, двигательная пауза;
- *словесные:* речевая ситуация, беседа.

Материалы и оборудование: картина весны, лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышко без лучиков, фломастеры на водной основе жёлтого цвета.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ			
	Воспитатель предлагает понаблюдать за погодой на улице	Дети наблюдают	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ			
Способствовать развитию речи как средства общения	Задаёт вопросы: «Какое сейчас на улице время года. Весна?», «Что мы видим на деревьях?», «Какого цвета листочки?», «Солнышко какое?» Предлагает рассмотреть картину на мольберте, обращает внимание на солнышко. «Почему наше солнышко грустное?» Подводит детей к тому, что у солнышка нет лучиков	Дети отвечают на вопросы. Рассматривают картину, отвечают на вопрос	Включаются в деятельность
Вызывать чувство радости от рисования	Воспитатель поясняет, как нарисовать лучики. «Нарисуем лучики и солнышко нам улыбнётся»	Дети вместе с воспитателем рисуют солнышку лучики	Обмакивают пальчики в краску и рисуют точечки-комочки.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ. Игра «Весна идёт»			
	Воспитатель читает: «Раньше был сугроб до крыши, А теперь всё ниже, ниже. А потом совсем растает. Солнышко сильнее греет, Растопить весь снег сумеет. Всё окажется в воде. Все деревья вдруг проснулись! И от снега отряхнулись». Пробудились ото сна. Это к нам идёт весна!»	Выполняют различные движения	

«МУХОМОР»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА)

ГАЛИНИЧЕВА Снежанна Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 138», г. Нижний Новгород

Цель: научить детей делать «налеп» из пластилина. Познакомить с грибом — мухомор.

Задачи:

- закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарик, прикреплять на лист в соответствии с рисунком;
- закрепить знание строения гриба (ножка, шляпка);
- закрепить знание цветов: белый, красный;
- развивать внимание и наблюдательность;
- пополнить словарный запас.

Материал: пластилин белого цвета, заготовки с нарисованными мухоморами (без пятнышек, иллюстрация мухомора).

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, посмотрите на картинку, что на ней изображено? Правильно, гриб, а называется этот гриб — мухомор. Как у всех грибов у него есть ножка и шляпка. А какого цвета у него ножка? (*Белого.*) Молодцы! А шляпка? (*Красная.*) Но она не просто красная, а с белыми пятнышками. Правда красивый гриб? А кто знает, мухомор съедобный гриб или несъедобный?

Ответы детей.

Воспитатель. Сейчас я вам прочту стихотворение, которое поможет нам ответить на этот вопрос.

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый мухомор.

(Е. Алексеев)

Ребята, а ядовитый — это что означает? Значит его есть нельзя, т.е. он несъедобный. Давайте поиграем с вами в игру.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

Воспитатель.

Этот пальчик в лес пошёл,
Этот пальчик гриб нашёл,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

(Массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

Посмотрите, сколько у меня тут мухоморов. (*Показываем заготовки мухоморов.*) Только, кажется, на этих мухоморах чего-то не хватает, давайте посмотрим внимательно.

Правильно, не хватает пятнышек на шляпке, а какого цвета у мухомора пятнышки? (*Белые.*)

Давайте мы с вами сделаем пятнышки для мухомора из пластилина. Какого цвета пластилин нужно нам взять? (*Ответы детей.*)

Правильно, белого. Посмотрите, как мы будем делать пятнышки на шляпке.

Отрываем маленький кусочек пластилина, скатываем шарик, прикрепляем к шляпке гриба и расплющиваем его пальчиком.

Деятельность детей.

Воспитатель. Вот какие замечательные мухоморы у нас получились.

«ЯБЛОЧКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА)

ГАЛИНИЧЕВА Снежанна Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 138», г. Нижний Новгород

Цель:

1. Формирование у ребёнка состояния радости, удовлетворения от результата выполненной работы.
2. Вызвать положительные эмоции от совместной работы.
3. Выявить знания, прошедшие ранее.

Задачи:

- закреплять знание детей о цвете, величине, совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету, закреплять представление о форме, формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, умение передавать форму предмета;
- развивать словарный запас, мелкую моторику рук, координировать движения рук, развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать развивать речь;
- воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим, продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помогать им.

Материалы и оборудование: игрушка «Ёжик», яблоки (красное, жёлтое, зелёное), корзина, пластилин трёх цветов (красный, зелёный, жёлтый), дощечка и палочка для резки пластилина, влажные салфетки.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, посмотрите, к нам в группу пришел гость! Ребята, что нужно сказать нашему гостю? (*Здравствуйте!*)

В группе на ковре лежит игрушка «Ёжик». Воспитатель загадывает загадку про ежа.

Воспитатель.

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно...

Кто это? (*Ёжик.*)

Ребята, посмотрите, какая большая тарелка у нас. Что в ней находится? *Ответы детей.* (Яблоки.) Посмотрите, какие они разноцветные. Какого цвета они? *Ответы детей.* (Красные, зелёные, жёлтые.) Ребята, а какой формы наши яблочки? (Круглой.) Ребята, а сколько яблок в корзине? (Много.) А сколько яблок на столе? (Мало.) А сколько яблок у меня в руке? (Одно.) Ребята, посмотрите на эти яблоки и сравните их, какие они? (Одно большое, а другое — маленькое.)

Физкультурная минутка

Воспитатель.

По ровненькой дорожке,
(*Дети идут шагом.*)
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам,
(*Прыгают на двух ногах.*)
По камешкам, по камешкам.
В яму — бух.
(*Приседают.*)

Ребята, к нам в группу прибежал ёжик. Он не просто к нам прибежал, он заготавливает яблоки на зиму.

Ребята, давайте мы с вами слепим ёжику яблочек? Давайте с вами поможем ёжику приготовить их на зиму, слепим из пластилина красивые яблочки.

Дети садятся за столы. На столах приготовлены для лепки: пластилин, дощечки, салфетки.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как я буду лепить яблочко. Сначала я возьму небольшой кусочек пластилина и буду катать его между ладоней в шарик.

А сейчас каждый из вас берёт свой кусочек пластилина, как я вам показывала, и катаем его между ладоней.

Деятельность детей.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие красивые, яркие, разноцветные яблочки у вас получились!

Ребята, как вы думаете, ёжику понравятся наши яблочки? *(Да.)*

Ребята, давайте положим их ему на тарелочку, скажем нашему гостю до свидания!

«ПИРОЖКИ-ОЛАДУШКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА)

ГАЛИНИЧЕВА Снежанна Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 138», г. Нижний Новгород

Цель: учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.

Задачи:

1. Продолжать знакомить ребёнка с пластилином и его свойствами.
2. Формировать интерес к работе с пластилином.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Формировать знания об опасности газа и огня.

Материал: мягкий пластилин желтого цвета, дощечки, поднос, гости-куколочки.

Приём лепки: сплющивание, раскатывание, скатывание комочков.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ

В гости к детям приходят куклочки Маша и Катя. Воспитатель обращает внимание на то, что гостей нужно приветливо встретить и угостить.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришли куклочки Маша и Катя. Давайте поздороваемся с ними. *(Дети здороваются.)*

По старым русским обычаям, принято гостей угощать. Давайте мы угостим наших гостей. Испечём оладушки и пирожки.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Ладушки — ладушки. Где были? У бабушки.

(Хлопают в ладоши.)

А у бабушки ладони в морщинки собраны

(Показывают руки ладонями вверх.)

Добрые-предобрые, все работали ладони

(Поглаживают ладонь об ладонь.)

Долгими годами.

(Постукивают кулачком по ладони.)

Пахнут добрые ладони супом, пирогами.

(Подносят ладони к лицу, нюхают.)

По кудрям тебя погладят добрые ладони.

(Гладят себя по голове.)

И с любой печалью сладят теплые ладони

(Обнимают себя за плечи.)

Ладушки-ладушки! Где были? У бабушки!

(Хлопают в ладоши.)

Нужно взять пластилин жёлтого цвета и отщипнуть небольшой кусочек. Разместить между ладошками кусочек пластилина. Скатать шарик круговыми движениями слева направо (слева направо, надавливая на него ладошкой). Готовый шарик положить на «поднос» — получится пирожок, а если слегка надавить на него, расплющить, получится оладушек.

Таким же образом сделать остальные оладьи и пирожки, выкладывая на поднос.

Вот какие оладьи и пирожки получились у меня. Посмотрите! А теперь к работе приступайте вы, но помните, что работу нужно выполнять, не спеша и аккуратно, только тогда у вас получатся вкусные, румяные оладьи и пирожки.

Дети выполняют работу. В процессе лепки читаем потешку.

Воспитатель.

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше — два, Паше — два,

Ване — два, Тане — два,

Саше — два, Маше — два,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

Ой, ребята, какие румяные оладьи и пирожки у вас получились! Давайте посмотрим друг у друга. Угостим наших гостей необыкновенными оладьями! Маша и Катя вам понравились оладьи и пирожки?

Куклы Маша и Катя говорят спасибо. Дети прощаются с куклами.

«ПРАЗДНИК РУССКОЙ БЕРЕЗКИ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

*СТЕБЕЛЕВА Елена Фёдоровна, ЛЕКВИНАДЗЕ Евгения Викторовна, воспитатели
СП корпус 2 «Детский сад «Белочка» МБДОУ Биокомбинатовская СОШ,
пос. Биокомбинат, г.о. Лосино-Петровский, Московская область*

Цель: познакомить детей с весенними изменениями в природе и символом русской природы — берёзой.

Образовательные задачи: познакомить с некоторыми обрядами и обычаями, связанными с этим праздником; формировать реалистические представления о природе; расширить знания и представления детей о берёзе.

Развивающие задачи: способствовать всестороннему развитию творческих способностей детей средствами русского фольклора (танцевать, петь).

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к устному народному творчеству, русским народным песням, хороводам; воспитывать любовь к природе, родному краю.

Интеграция областей: эстетическое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие.

Оборудование: диск с записями музыкальных произведений, платочки.

Предварительная работа: разучивание песен, хороводов.

Работа с родителями: рассказать о символе русской природы — берёзе, помочь сшить платочки для развлечения.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Звучит фонограмма русской народной песни «Во поле берёзка стояла», воспитатель с детьми подходят к берёзе, встают в круг.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы пришли в гости к берёзе. В нашей стране всегда любили белоствольную красавицу. Её называли деревом счастья, считали символом нежности и красоты. Именно на берёзе весной появляются первые листочки. Весной гибкими пахучими ветками берёз украшали дома. В лесу берёзу украшали лентами и цветами. Вокруг дерева устраивали хороводы, игры.

1-й ребёнок.

Берёзка белый
Сарафан надела,
Кудри завила,
Косы заплела.
До чего же хороша,
Словно девица-душа!

2-й ребёнок.

Белоствольная берёза —
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.

(И. Агеева)

Воспитатель. Ребята, давайте по старинному обычаю украсим берёзку, «заплетём ей косы».

Воспитатель достаёт корзину с лентами и вместе с детьми украшает дерево.

Воспитатель. Ой, ребята, к нам кто-то стучит. Кто это к нам пришел в гости?

Появляется Старичок-лесовичок (кукла).

Старичок-лесовичок. Это я, Старичок-лесовичок. *(Подходит к берёзке, разглядывает.)* Какая берёзка нарядная у вас! Молодцы, ребята! Давно на поляне я не видел столько детей. Скучно мне в лесу живётся. У вас, ребята, так интересно и весело, что мне захотелось повеселиться с вами.

Воспитатель. Давайте, ребята, поведем вокруг берёзки хоровод вместе со Старичком-лесовичком.

Звучит музыка

Воспитатель.

Мы вокруг берёзки
Встанем в хоровод,
Радостно и звонко
Каждый запоёт
Ай да берёзка,
Белый ствол.
Зеленей, зеленей
Ты листвою.

Яркие платочки
В руки мы возьмём.
У берёзки стройной
Песни заведём.
Ай да берёзка,
Белый ствол.
Зеленей, зеленей
Ты листвою.

Старичок-лесовичок. Спасибо, ребята, повеселили меня. Пора мне в лес возвращаться. До свидания! Праздник весёлый удался на славу. Я думаю, всем он пришёлся по нраву!

Воспитатель. Сегодня у берёзки был праздник. Она веселилась и радовалась вместе с нами. Но и нам пора прощаться. Давайте полюбуемся на берёзку и споём ей песню на прощание.

Дети поют «Песню Солнышку».



МЛАДШАЯ ГРУППА

«О ЧЁМ ПОЮТ ВОРОБУШКИ?»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*БАРАНОВА Марина Ивановна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 45
с углубленным изучением иностранного языка», с. Ямкино,
Ногинский район, Московская область*

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах; учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.

Задачи:

Образовательные: углублять представления детей о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений); классифицировать птиц на зимующих (ворона, воробей, синица) и перелётных (грач, скворец, кукушка) на основе установления связи между характером корма и возможностью добывания.

Развивающие: развивать интерес к жизни птиц; продолжать учить детей аккуратно выполнять аппликацию; развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы.

Воспитательные: воспитывать любовь к птицам, заботливое к ним отношение.

Материалы и оборудование: музыкальная фонограмма «Голоса птиц»; изображения птиц (грача, скворца, кукушки, синицы, воробья, вороны); для каждого ребёнка: лист бумаги голубого цвета формата А4 с нарисованным силуэтом березы, готовые формы для наклеивания скворечника — квадрат, треугольник, круг, прямоугольник; клеенка, клей, клеевые кисти, салфетка тканевая, поднос с готовыми деталями, сделанные заранее методом «оригами» птицы, по две на каждого ребёнка.

Предварительная работа: наблюдение за деревьями, птицами; рассматривание иллюстраций весенней природы, скворечников, гнёзд. Чтение стихов, загадок о птицах.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель.

Как приятно рано встать,
Синее небо в окно увидеть.
И снова узнать, что повсюду весна,
Что солнце и утро прекраснее сна.

Воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня она проснулась от веселого пения птиц и перезвона птичьих голосов за окном. Звучит аудиозапись птичьих голосов.

Воспитатель. Птицы весело и громко пели свои песни. Но я услышала не только голоса тех птиц, которые пели песни нам зимой. Но и новые голоса. Ребята, давайте вспомним, каких птиц нам приходилось наблюдать зимой, чьи голоса мы слышали?

Воробей, синица, ворона: показ иллюстраций.

Воспитатель. Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? (Зимующие.)
Вот послушайте, что нам расскажут об этих птицах дети.

Дети читают стихи о вороне, синице и воробье.

1-й ребенок.

ВОРОНА

Вот ворона. Эта птица
Меньше всех людей боится.
Громко каркает в гнезде,
Длинный нос сует везде.

2-й ребенок.

СИНИЦА

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.

3-й ребенок.

ВОРОБЕЙ

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю,
— Чик-чирик! Не робей,
Я бывалый, воробей.

Воспитатель. Посмотрите, под своим окном я увидела ещё вот таких певцов.

Воспитатель показывает иллюстрации грача, скворца, кукушки.

Воспитатель. Давайте вспомним, как называются эти птицы. *Ответы детей.* Послушаем, что нам расскажут дети про этих птиц.

Дети читают стихи о граче, скворце, кукушке.

1-й ребенок.

ГРАЧ

Компанейская грач птица
Может лишь толпой селится.
Там, где грач, и шум, и гам,
Но и гибель червякам.

2-й ребенок.

СКВОРЕЦ

Друзей зовет семья скворцов:
«Всех завтра в гости просим!
Наш адрес: улица певцов,
Скворечник номер восемь!»

3-й ребенок.

КУКУШКА

Пестреет цветами опушка,
Плывут облака налегке,
«Ку-ку!» — напевает кукушка,
В зелёном лесном далеке.
«Ку-ку!» — отзывается эхом,
Роща, и луг, и река,
И вешнюю песенку эту
Уносят с собой облака.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему одни птицы улетают на зиму, а другие — нет? *(Ответы детей.)* Правильно, зимующие птицы не боятся морозов, они ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. А когда им очень трудно, они приближаются к жилищам людей. Как вы думаете, зачем? *(Ответы детей.)* Правильно, люди их подкармливают. А чем можно кормить птиц? *(Семена растений, хлебные крошки, синицы любят несолёное сало.)*

А почему же перелетные птицы улетают на зиму? *(Они питаются насекомыми и поэтому не могут добыть себе пищу в зимних условиях, так как насекомые зимой спят.)*

Ребята, а давайте расскажем гостям и друг другу, чем похожи и чем отличаются все птицы. *(Тело всех птиц покрыто перьями, у них два крыла и две лапы, голова, хвост, клюв, а различаются они окрасом и размером.)*

Я смотрю, вы устали, давайте я превращу вас в птиц. Вы, ребята, покружитесь, в птиц веселых превратитесь!

Физкультминутка

Воспитатель.

Лапка, раз

(Встать на одну ногу.)

Лапка, два

(Встать на другую.)

Скок-скок-скок

(Прыгают на двух ногах.)

Крылышко, раз,

(Одну руку отвести в сторону.)

Крылышко, два,

(Отвести другую руку.)

Хлоп-хлоп-хлоп.

(Хлопают по бокам руками.)

Глазик, раз,

(Закрывают один глаз.)

Глазик, два.

(Закрывают другой.)

Глазки открываем,

Головой киваем,

По лесу летаем!

(Бег врассыпную.)

Прилетели птички,

Птички-невелички.

Птички, птички покружитесь и в ребяток превратитесь! Ребята, а кто из вас знает, какая первая забота у птиц весной? *(Гнезда.)*

Из чего строят гнезда птицы? *(Ответы детей.)* Верно, ребята. Грачи и вороны строят свои гнезда на деревьях, из сухих древесных веток; синица устраивает гнездо в дуплах деревьев; воробьи строят свои гнезда под крышей, в щелях стен или за карнизами окон и дверей, а вот кукушка не вьёт гнезда, а подкладывает яйца в чужие гнезда. Скворцы предпочитают специальные домики, построенные для них людьми. Как называются эти домики? *(Скворечники.)*

Для чего птицам нужны гнезда? *(Чтобы высиживать птенцов.)*

Ребята, посмотрите, птицы уже построили себе гнезда.

Показ слайдов. Дети рассматривают на них гнезда грача, воробья, вороны, синицы.

Воспитатель. А кому не хватает домиков? *(Скворцам.)* Как мы можем им помочь? Что можем для них сделать? *(Построить скворечники.)*

Правильно. Проходите за свои столы. У вас на подносах лежат детали скворечника, давайте их рассмотрим. Длинный брусок, на который мы будем крепить части домика: стены, крыша, окошко.

Воспитатель показывает увеличенные в размере детали скворечника, дети находят аналогичные детали на подносах, поднимают, показывая педагогу.

Воспитатель. А теперь посмотрите, как будем собирать скворечник. Я положу брусок цветной стороной вниз, буду придерживать его, намажу клеем и наклею его на ствол дерева. Наклею стены — домик к середине бруска, сверху сделаю — наклею крышу. Сделаю для птичек отверстие круглой формы — окно (леток). Окошко в скворечнике назвали леток потому, что скворец в свой домик влетает. От этого и такое название — леток. Скворечник готов. А сейчас давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Скворечник».

Воспитатель.

Мы построили скворечню

Для веселого скворца.

(Попеременно постукивать кулачками друг о друга.)

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

(Свести руки над головой.)

Всё семейство вчетвером

Проживает в доме том:

(Попеременно постукивать кулачок о ладонь.)

Мать, отец и скворушка —

Чёрненькие пёрышки.

(Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках.)

Соберите свои скворечники. Давайте их попробуем выложить на листе бумаги без клея. *(Уточняем цвет и форму деталей скворечника.)*

Какие вы молодцы. У всех получились скворечники. А теперь не смахивая детали, наклеим их. *(Дети наклеивают детали.)* Увидят их птицы и обязательно прилетят к вам в гости, скажут спасибо, что вы о них позаботились. А вот уже я слышу, как птички поют. *(Звучит музыка.)*

Воспитатель. Ребята, несите скорее ко мне свои скворечники, уже птички прилетели и хотят жить в ваших домиках. Поселите каждый свою птичку в ваш скворечник. *Дети наклеивают птичек к своему скворечнику.* Как рады птички своим домикам, тепло им и уютно, будут они песни звонкие петь и нас песенками радовать.

ИТОГ

Воспитатель. О каких птицах мы сегодня беседовали? Почему одних птиц называют перелётными, а других зимующими? Какие вы молодцы, спасибо вам.

«КОЛОБОК»

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ДОСУГА

*НИФАКА Ирина Ивановна, воспитатель, ЛОБАНОВА Ирина Владимировна,
музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад № 20 «Щелкунчик»,
г.о. Щёлково, Московская область*

Цель: развитие творческих способностей и воображения детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о русской народной сказке «Колобок».
2. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей,

используя хотя бы одно средство выразительности — мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).

3. Формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы.

Развивающие:

1. Развивать интерес к русским народным сказкам.
2. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.
3. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми — героями сказки.
4. Развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству, продолжать развивать зрительное внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать сказку.
2. Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Действующие лица: Сказочница — музыкальный руководитель.

Воспитатель — воспитатель.

Старик, Старуха, Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса — дети младшей группы.

Материалы и оборудование: русский народный костюм (для сказочницы), книги-самоделки, деревянный сюжетный пазл «Сказка. Колобок» (УМК «Мозаичный парк»), небольшой столик, маркеры роли: павловопосадский платок (для старухи), шапка-ушанка (для старика), шапочки и хвосты животных (для зайца, волка, медведя, лисы), белые воздушные шарики, наполненные водой, бубенцы, деревянные ложки, самодельные барабаны, подушки (по количеству детей), лопата (для печки), игрушка-колобок, сказки-раскраски «Колобок» (УМК «Мозаичный парк»), переносная колонка.

Предварительная работа: чтение и пересказ сказки «Колобок», изготовление самодельных книжек со сказками совместно с родителями, разыгрывание ролей с музыкальным сопровождением, игра на музыкальных инструментах, работа над мимикой и жестами.

ХОД ДОСУГА

Воспитатель. Ребята, все вчера получили приглашительные билеты в музей «Русской народной сказки»? *(Ответы детей.)* А как вы думаете, что находится в музее сказок? *Ответы детей.* Какие сказки вы знаете? *(Ответы детей.)* Вы с родителями сделали настоящие книги с любимыми сказками. Я хочу предложить вам, подарить эти книги сказочнице, мы с вами их рассмотрели, прочитали. Пусть она прочтёт их другим детям. *(Ответы детей.)*

Книги-самоделки складываем в подарочную коробку. Звучит будильник на телефоне воспитателя.

Воспитатель. Нам пора отправляться в музей.

Под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» все идут в музей. Около него их встречает сказочница.

Сказочница. Здравствуйте, гости дорогие! Вы пришли ко мне в музей «Русской народной сказки»! А приглашительные билеты вы принесли? *(Да.)*

Тогда билеты в коробочку кладите

И сами скорее в музей проходите!

Дети кладут приглашительные билеты в расписанную в русском стиле коробочку и вместе с воспитателем проходят в музей. На столе лежат в хаотичном порядке детали деревянно-объёмного сюжетного пазла «Сказка. Колобок» (УМК «Мозаичный парк»).

Воспитатель. Сказочница, а почему игрушки в таком беспорядке. Что случилось?

Сказочница. Я хотела сказку вам рассказать, взяла коробку со сказками, а герои сказочные перемешались да перепутались. Сказку вспомнить не могу, и собрать не получается. Помогите мне, пожалуйста.

Дети собирают пазл-сказку «Колобок» (УМК «Мозаичный парк»).

Воспитатель. Ребята, а что за сказку вы собрали? *Ответы детей.*

Сказочница. Какие молодцы, спасибо вам большое.

Воспитатель. Сказочница, ребята эту сказку тоже хорошо знают, давай вместе её расскажем.

Сказочница. Хорошо. У меня для показа сказки и костюмы есть, и музыкальные инструменты.

Под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» дети выбирают из сундука костюмы героев сказки (маркеры роли: шапочки, хвосты животных и др. атрибуты) самостоятельно.

Сказочница. А теперь садитесь на подушки.

Показывает рукой на подушки, лежащие на ковре полукругом.

Сказочница. Будем с вами рассказывать и показывать сказку.

Под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» дети садятся на подушки, около которых лежат атрибуты к сказке: белые воздушные шарики, наполненные водой, бубенцы, деревянные ложки, самодельные барабаны.

ПОКАЗ СКАЗКИ «КОЛОБОК»

Сказочница. Жил-был старик со старухой.

Под русскую народную мелодию «Во саду ли, в огороде» выходят герои сказки — старик в шапке-ушанке, старуха в платке.

Сказочница. Просит старик...

Старик. Испеки, старуха, колобок!

Сказочница. Ему старуха отвечает...

Старуха. Из чего-печь-то? Муки нету!

Старик. Эх, старуха! По коробу поскреби, по сусеку помети: авось муки и наберётся.

Сказочница. Старуха по коробу поскребла, по сусеку помела и набрала муки пригоршни с две. Стала месить тесто.

Воспитатель. Ребята, поможем старухе тесто замесить и сделать колобок? *Ответы детей.*

Дети берут заранее изготовленные белые воздушные шарики, наполненные водой имитирующие мягкое тесто.

Массажная игра с водяными шариками «Колобок» (авторская И.В. Лобановой)

Воспитатель.

Тесто делать начинаю —

(Мнём пальцами рук водяной шарик.)

Колобок в руках катаю.

(Катаем шарик между ладоней.)

Тесто делать начинаю —

(Мнём пальцами рук водяной шарик.)

Колобок в руках катаю.

(Катаем шарик между ладоней.)

Посажу его я в печь,

(Кладём шарик на ладони, вытягивает руки вперёд.)

Чтобы колобок испечь.

(Кладём шарик на одну ладонь, другую ладонь кладём на шарик сверху, крутим шарик переворачивая сомкнутые ладони.)

Вкусный, да румяный,

(Катаем шарик между ладоней.)

С мёдом и сметаной.

(Понюхать «колобок» и сказать шёпотом на выдохе: «А-а-а!»)

Звучит русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде», старуха кладёт водяной шарик на лопату, засовывает её в печь.

Сказочница. Испекла старуха колобок, достала его из печи и положила на окошко студиться.

Старуха достает из печи испечённый колобок (игрушку), кладёт его рядом с окошком.

Сказочница. Колобок полежал-полежал, да вдруг и покатился — с окошка на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца — на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПОКАТИЛСЯ КОЛОБОК» (авторская И.В. Лобановой)

Воспитатель.

Покатился колобок
По дорожке скок, да скок.
Катится, старается
К зверю приближается.

*Дети сидят на подушках, в шеренгу (полукруг),
передают друг другу колобка (игрушку).
Колобок остаётся в руках у ребёнка,
который сидит в конце шеренги (полукруга).*

Колобок (ребёнок, с колобком в руках) встаёт с подушки и под русскую народную плясовую «Камаринская» бежит по кругу.

Сказочница. А навстречу ему заяц идёт.

Заяц выходит, остальные дети сидят на подушках и поют песню.

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЛЯСОВАЯ «ЗАИНЬКА, ВЫХОДИ!»

1. Заинька, выходи,
Серенький, выходи.
Вот так, вот так, выходи.
Вот так, вот так, выходи.
2. Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой.
Вот так, вот так, топни ножкой.
Вот так, вот так, топни ножкой.
3. Заинька, покружись,
Серенький, покружись.
Вот так, вот так, покружись.
Вот так, вот так, покружись.

Сказочница. Говорит заяц Колобку...

Заяц. Колобок, Колобок! Я тебя съем.

Колобок. Не ешь меня, косой зайчик! Я тебе песенку спою.

«ПЕСЕНКА КОЛОБКА»

Я Колобок, Колобок!
Я по коробу скребён,
По сусекам метён,
На сметане мешон,
Да в масле пряжон,
На окошке стужон;
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
И от тебя, зайца, не хитро уйти!

Сказочница. И покатился Колобок себе дальше; только заяц его и видел!

Звучит русская народная плясовая «Камаринская», Колобок бежит по кругу, садится на своё место (подушку), заяц тоже садится. Воспитатель берёт игрушку-колобок отдаёт его ребёнку, который сидит в шеренге (полукруге) первым.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПОКАТИЛСЯ КОЛОБОК»

Воспитатель.

Покатился колобок
По дорожке скок, да скок.
Катится, старается
К зверю приближается.

*Дети сидят на подушках, в шеренгу (полукруг),
передают друг другу колобка (игрушку).
Колобок остаётся в руках у ребёнка, который
сидит в конце шеренги (полукруга).*

Колобок встаёт с подушки и под русскую народную плясовую «Камаринская» бежит по кругу.

Сказочница. А навстречу ему волк идёт.

Звучит русская народная мелодия, волк встаёт с подушки и идёт к Колобку, остальные дети сидят на подушках и играют на бубенцах.

Сказочница. Говорит волк Колобку...

Волк. Колобок, Колобок! Я тебя съем.

Колобок. Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою.

«ПЕСЕНКА КОЛОБКА»

Я Колобок, Колобок!
Я по коробу скребён,
По сусекам метён,
На сметане мешон,
Да в масле пряжон,
На окошке стужон;
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
И от тебя, волка, не хитро уйти!

Сказочница. И покатился Колобок себе дальше; только волк его и видел!

Звучит русская народная плясовая «Камаринская», Колобок бежит по кругу, садится на своё место (подушку), волк тоже садится. Воспитатель берёт игрушку-колобок отдаёт его ребёнку, который сидит в шеренге (полукруге) первым).

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПОКАТИЛСЯ КОЛОБОК»

Воспитатель.

Покатился колобок
По дорожке скок, да скок.
Катится, старается
К зверю приближается.

Дети сидят на подушках, в шеренгу (полукруг), передают друг другу колобка (игрушку). Колобок остаётся в руках у ребёнка, который сидит в конце шеренги (полукруга).

Колобок встаёт с подушки и под русскую народную плясовую «Камаринская» бежит по кругу.

Сказочница. А навстречу ему медведь идёт.

Медведь выходит, обходит Колобка по кругу, остальные дети сидят на подушках, играют деревянными ложками на самодельных барабанах (жестяные банки из-под детской смеси обтянутые листами раскрашенными воспитанниками группы) и проговаривают русскую народную потешку.

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПОТЕШКА «МИШКА КОСОЛАПЫЙ»

Мишка косолапый,
По лесу идёт,
Шишки собирает
И в карман кладёт.
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился
И ногою топ!

Медведь встаёт напротив Колобка.

Сказочница. Говорит медведь Колобку...

Медведь. Колобок, Колобок! Я тебя съем.

Колобок. Не ешь меня, косолапый! Я тебе песенку спою.

«ПЕСЕНКА КОЛОБКА»

Я Колобок, Колобок!
Я по коробу скребён,
По сусекам метён,

На сметане мешон,
Да в масле пряжон,
На окошке стужон;
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл, Я от волка ушёл,
И от тебя, медведь, не хитро уйти!

Сказочница. И покатился Колобок себе дальше; только медведь его и видел!

Звучит русская народная плясовая «Камаринская», Колобок бежит по кругу, садится на своё место (подушку), медведь тоже садится. Воспитатель берёт игрушку-колобок отдаёт его ребёнку, который сидит в шеренге (полукруге) первым.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПОКАТИЛСЯ КОЛОБОК»

Воспитатель.

Покатился колобок
По дорожке скок, да скок.
Катится, старается
К зверю приближается.

Дети сидят на подушках, в шеренгу (полукруг), передают друг другу колобка (игрушку). Колобок остаётся в руках у ребёнка, который сидит в конце шеренги (полукруга).

Колобок встаёт с подушки и под русскую народную плясовую «Камаринская» бежит по кругу.

Сказочница. А навстречу ему лиса идёт.

Лиса выходит, обходит Колобка по кругу, остальные дети сидят на подушках и поют песню.

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ «ЛИСА ПО ЛЕСУ ХОДИЛА»

Воспитатель.

Лиса по лесу ходила,
Звонки песни выводила.
Лиса лычки драла,
Лиса лапки сплела.

Лиса останавливается напротив Колобка.

Сказочница. Говорит лиса Колобку...

Лиса. Здравствуй, Колобок! Какой ты хорошенький. Колобок, Колобок! Я тебя съем.
Колобок. Не ешь меня, лиса! Я тебе песенку спою.

«ПЕСЕНКА КОЛОБКА»

Я Колобок, Колобок!
Я по коробу скребён,
По сусекам метён,
На сметане мешон,
Да в масле пряжон,
На окошке стужон;
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
И от медведя ушёл,
А от тебя, лиса, и давно уйду!

Лиса. Какая славная песенка! Но ведь я, Колобок, стара стала, плохо слышу! Сядь ко мне на носок, да пропой ещё разок погромче.

Сказочница. Колобок вскочил лисе на нос и запел ту же песенку.

Колобок. Я Колобок, Колобок!

Сказочница. А лиса его — ам, и съела!

Лиса обнимает Колобка и под р.н. плясовую «Камаринская» они вместе убегают на свои места (подушки).

Сказочница. Вот и сказочки конец, а кто слушал и смотрел — тот молодец! Ребята, вы такие молодцы! Помогли мне сказку вспомнить и правильно сложить всех её героев. И за это я вам дарю сказки-раскраски «Колобок».

Под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» сказочница даёт детям сказки-раскраски «Колобок» (УМК «Мозаичный парк»).

Воспитатель. Ребята, скажем сказочнице: «Спасибо!» (*Спасибо!*)

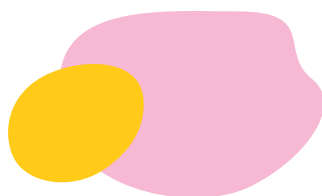
(Сказочнице). А у нас, Сказочница, тоже есть для тебя подарок. Наши ребята вместе с родителями сделали своими руками для тебя и музея «Русской народной сказки» книжки-сказки.

Воспитатель протягивает Сказочнице коробку с самодельными книжками, та берёт и благодарит всех.

Воспитатель. Нам пора уходить. До свидания, Сказочница! (До свидания, Сказочница!)

Сказочница. До свидания! Приходите ко мне ещё! Будем новые сказки слушать и рассказывать, у меня их много.

Под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» дети и воспитатель уходят из музея «Русской народной сказки», возвращаются в группу.



СРЕДНЯЯ ГРУППА

«ПРОБУЖДЕНИЕ ВЕСНЫ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)

*ЗУКАУ Елена Фёдоровна, воспитатель АНО ДПО «Планета детства «Лада»,
г. Тольятти, Самарская область*

Цель: ознакомление с признаками ранней весны, создание пейзажа.

Задачи:

- воспроизвести нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой);
- воспроизводить умение создавать сюжетные композиции;
- способствовать воспитанию эстетических чувств посредством создания весеннего пейзажа.

Средства, изобразительные техники:

Наглядные: пошаговые картинки по рисованию весны.

Вербальные: звуки весеннего леса.

Художественные: пример рисунка воспитателя.

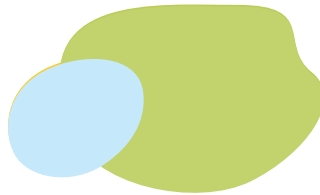
Мультимедийные: презентация на тему «Весенние перемены».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Ожидаемый результат
І. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Мотивация к образовательной деятельности			
Приветствие педагога. Беседа. Здравствуйте, ребята! Вы хорошо сегодня спали? А вот я нет, и поэтому всё никак не могу проснуться. Поможете мне? Отлично, тогда повторите за мной: Коммуникативное приветствие: Встало солнышко с утра! Просыпаться вам пора. Все проснулись? Потянитесь, улыбнитесь. Молодцы! Присаживайтесь на свои места, не забывайте спины держать ровно. Мне сегодня пришло на почту приглашение под названием: «Путешествие в волшебную страну, в гости к Весне, полюбоваться распускающимися цветами, зеленеющими деревьями». Хотите отправиться в гости к Весне?	Дети повторяют слова и действия за воспитателем	Словесный: рассказ педагога: пояснение; Художественное слово: «Круг друзей»	Создание интереса к предстоящей деятельности. Концентрация внимания

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Ожидаемый результат
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Решение образовательной задачи			
<p>— Закройте глаза и повторяйте за мной слова: «Раз, два, три, на чудесной поляне очутись». Вот мы и очутились на весенней полянке, но что-то случилось, где деревья, где цветы? Смотрите, бабочка сидит грустная, давайте узнаем, что случилось. «Я последняя осталась, все деревья и цветы заколдовала злая Слякоть и они стали невидимы, а Весну она спрятала в своем дворце. Помогите!» Поможем бабочке</p>	<p>Дети повторяют слова за воспитателем. Дети соглашаются помочь бабочке</p>	<p>Словесный: рассказ педагога: объяснение</p>	<p>Создан положительный настрой. Дети заинтересованы. Дети действуют в соответствии с указаниями взрослого, проявляют интерес к занятию</p>
<p>— Ребята, что же нам делать, как помочь Весне? Я предлагаю стать волшебниками и нарисовать весенний лес. А что можно увидеть в лесу весной? Правильно. Посмотрите на своё рабочее место: что вы видите? Верно. Белый лист бумаги. Сначала мы нарисуем дерево. Но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисуем их ватной палочкой тычком. А что можно увидеть на небе? Да, облака. Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу. И не забудем солнышко, что светит ярко-ярко. Чего не хватает нашему рисунку? Хорошее предположение. Нашему рисунку не хватает чего-то зелёного: травы. Точно так же, как мы рисовали облака, давайте нарисуем травку. Какого она будет цвета? Всё правильно, она зелёная. Что растёт обычно на травке? Это же цветы! Какие цветы можно увидеть весной? Давайте украсим нашу полянку цветами. Наши ручки очень усердно трудились, и пришло время немного отдохнуть. Мы сейчас на минутку превратимся в цветы.</p> <p>Физкультминутка: Наши нежные цветы Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колыхет. К ночи нежные цветы Закрывают лепестки</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Повторяют действие за воспитателем. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети выполняют физкультминутку</p>	<p>Словесный: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Практический: упражнение: нетрадиционное рисование: ватными палочками, мятой бумагой; Физкультминутка</p>	<p>Понимание проблемы; выражение желания участвовать в ее решении Решение проблемной ситуации. Определение и принятие цели. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>
<p>— Посмотрите, что у нас получилось — это же целая весенняя полянка. И бабочка начала танцевать. Как думаете, мы смогли помочь бабочке? А чтобы бабочка стала ещё счастливее, давайте нарисуем её на наших рисунках. Молодцы! Мы с вами настоящие волшебники, вы слышите, как разговаривает лес? Значит, у нас получилось прогнать злую Слякоть и помочь Весне. Вы справились с задачей. И теперь пришло время возвращаться в группу. Кто помнит, как мы попали на поляну? Верно, мы закрыли глаза и произнесли волшебные слова, таким же способом мы вернёмся назад. Закрывайте глаза и повторяйте за мной: «Раз, два, три, в группе снова очутись».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети рисуют бабочку. Ответы детей на вопрос. Повторяют действие за воспитателем</p>	<p>Словесный: рассказ педагога: пояснение, педагогическая оценка</p>	<p>Создан положительный настрой. Дети заинтересованы Овладение определенным объемом практических навыков</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Ожидаемый результат
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Рефлексия образовательной деятельности			
<p>— Мы снова оказались в нашем детском саду. Что мы сегодня с вами делали? Мы смогли помочь бабочке вернуть Весну? Что вам понравилось? Вы все постарались и у вас получились замечательные работы. Мы хорошо потрудились, помогая бабочке. А вечером мы устроим выставку и позовём на неё родителей, согласны? Отлично!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и делятся впечатлениями о том, что нового они узнали.</p>	<p>Словесный: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, педагогическая оценка</p>	<p>Сформированы основы правильного поведения, коллективной деятельности у детей. Полностью владеют представлением о весенних переменах</p>



СТАРШАЯ ГРУППА. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«КОСМИЧЕСКИЙ ГОСТЬ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*ГРИГОРЯН Анна Алексеевна, воспитатель ДО № 1 МОБУ «СОШ № 2»,
г. Кудрово, Всеволожский район, Ленинградская область*

Цель: знакомство детей с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся звёзды и планеты: Солнце, Луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к изучению космоса;
- сформировать основные понятия о космосе;
- сформировать основные понятия о небесных телах: солнце, планетах, звездах, кометах, созвездиях, луне;

Развивающие:

- активизировать словарь детей: космос, скафандр, Меркурий, Венера, Земля, комета, созвездие.
- развивать внимание, воображение, память;
- развивать зрительную память, логическое мышление;

Воспитательные:

- вызвать положительный эмоциональный отклик при работе в группах;
- воспитывать любовь и положительное отношение к планете Земля;
- воспитывать любознательность.

Предварительная работа: рассматривание книги «Моя первая книга о космосе», беседа на тему: «Космос», конструирование ракеты из мягких блоков.

Методы и приёмы: игровые, словесные, наглядные.

Оборудование и материалы: доска, ноутбук, магнитофон или колонка, лампа-шар с огоньками, изображение солнышка, мягкие блоки для построения ракеты, листы с изображением Меркурия, Венеры, Земли для примера, листы с изображением Меркурия, Венеры, Земли, разрезанные на 3 части, 3 мольберта, 3 листа темно фиолетового цвета, 15 звёздочек для игры «Созвездия», магниты, (флажки) палочки с ленточками красного, оранжевого, желтого и синего цвета, игрушка Лунтик, значки космонавтов.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 1

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями! (*Здравствуйте!*)

А как можно по-другому поздороваться? (Доброе утро!)

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Лунтика.

Воспитатель. Посмотрите, какой необычный гость у нас сегодня! Кто это, ребята? (*Лунтик.*)

Правильно, ребята. Это — Лунтик. А как вы думаете, откуда он к нам прилетел, где его дом? (*Из космоса.*)

Да, ребята, Лунтик прилетел к нам из космоса, там его дом. Космос — это очень далеко, высоко в небе.

Слайд 2

Лунтик. Ребята, сегодня праздник «День космонавтики и авиации».

Слайд 3

Воспитатель. Именно 12 апреля много лет назад, русский космонавт впервые полетел в космос. Я хочу пригласить вас в космическое путешествие. Хотите полететь со мной в космос и узнать про космос много интересного? (*Да!*)

Как вы думаете, как можно попасть в космос? Попасть туда можно только на специальном транспорте, который называется ракета.

Слайд 4

Воспитатель. Давайте, мы все вместе построим ракету, возьмём с собой Лунтика и отправимся в путешествие в космос.

Слайд 5

Строим ракету из мягких блоков.

Слайд 6

Воспитатель. Управляет ракетой космонавт, человек очень смелый, сильный, умный, отважный. Но находиться в космическом пространстве очень опасно. Для безопасности космонавту необходим специальный костюм, который защитит его. Он называется — скафандр. Хотите стать космонавтами? Надеваем наши скафандры.

Слайд 7

Выполняем движения, имитирующие одевание скафандра.

Воспитатель. А в путешествия обычно что берут с собой, чтобы сохранить на память увиденное? (*Фотоаппарат.*)

Мы возьмём с собой фотоаппарат и будем фотографировать всё, что увидим нового, чтобы сделать альбом для нашей группы. Кирилл, давай ты будешь фотографом?

Слайд 8

Занимаем места в нашей ракете и отправляемся в полет.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 9

Звучит мелодия 1. Имитируем движение полёта в гравитации.

Слайд 10–11

Воспитатель. Вот мы в космосе, ребята! Посмотрите, какие красивые пространства космоса. Первое, что мы видим в космосе, самое яркое, тёплое и большое космическое тело в нашей системе — это Солнце! Хотите поиграть в игру, которая называется «СОЛНЫШКО»?

ИГРА-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ «СОЛНЫШКО»

Воспитатель. Ребята, я держу в руках солнышко, буду водить его в разные стороны, а вы должны следить за ним только глазками, головой нельзя крутить. **Звучит мелодия 2.**

Молодцы, ребята!

Слайд 12

Воспитатель. В Космосе есть много планет. Первые три планеты от Солнца: 1 — Меркурий, 2 — Венера и наш дом — планета Земля. Поиграем в **игру «Собери планету»**. Предлагаю разделить на 3 команды. Каждая команда встает возле своего стола с пазлами. На столах пазлы с планетами: Меркурий, Венера, Земля и образец картинку. Вам надо как можно быстрее и правильнее собрать пазлы. Итак, начали! *(Дети выполняют задание.)*

Молодцы, ребята!

Слайд 13

Воспитатель. В космосе есть еще такие небесные тела. *Появляются звезды.* Кто скажет, что это? *(Звёзды.)*

Слайд 14

Воспитатель. Верно, ребята. А группы звёзд на небе называются созвездия. Предлагаю поиграть в **игру «Расставь звезды по образцу»**. На мольберте расположена схема созвездия, на других двух лист в виде неба вам надо расположить звёзды как на образце. По очереди каждый подходит и крепит звезду. Начали! *(Дети выполняют задание.)*

Какие вы молодцы! Справились с заданием!

Слайд 15

Воспитатель. Продолжаем путешествие. И мы в космосе встречаем такое небесное тело — комета. Это небесное тело с длинным хвостом, они бывают красные, жёлтые, синие, оранжевые. Предлагаю поиграть в **игру «Летит комета»**. Каждый получает флажок. Когда я назову цвет кометы, те, у кого этого цвета флажок, двигаются по группе — летят. Когда я скажу стоп — вы останавливаетесь. Затем называю другой цвет, движение продолжают те, у кого в руке флажок с названным цветом. Начали! *Дети играют в игру.*

Слайд 16

Воспитатель. Ой, ребята, посмотрите, а что тут такое маленькое и серое на небе? *(Луна.)*
Совершенно верно! Это естественный спутник Земли! Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествие? *(Да!)*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 17 — Музыка 1

Воспитатель. Пора возвращаться домой! Летим на ракете. *(Имитируем движения полета в гравитации.)* Вот мы вернулись на нашу планету. Сейчас мы с вами распечатаем фотографии, которые сделал Полина на фотоаппарат. Подключаем фотоаппарат к принтеру и печатаем.

Воспитатель показывает детям листы, на которых изображено всё, что мы узнали сегодня нового про космос: ракета, скафандр, планеты, Солнце, звёзды, созвездия, Луна, комета.

Воспитатель. Сейчас мы посмотрим фотографии и ещё раз вспомним, что мы узнали нового сегодня.

Воспитатель показывает детям картинку, а дети называют, что изображено.

Воспитатель. Как много нового мы сегодня узнали! Скажем Лунтику спасибо за путешествие? *(Спасибо!)*

Лунтик. Вам понравилось путешествовать со мной? А куда мы сегодня путешествовали? *(В космосе.)*

На чём мы путешествовали? *(На ракете.)*

Какие вы молодцы! До свидания! Мне пора уходить! *(До свидания!)*

Воспитатель. Ребята, сейчас я вам подарю значки «Космонавтов».

Воспитатель раздает детям значки.

Воспитатель. Занятие окончено. Спасибо!

«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ЕРМИШИНА Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад
«Сибирячок» корпус № 3, с. Абатское, Тюменская область

Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях в весеннее время;
- совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы;
- формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- активизировать словарь по данной теме.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за родную природу;
- воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал «Времена года» УМК «Мозаичный парк» (весенние пейзажи), иллюстрации — отгадки, аудиозапись «Музыка весеннего леса».

Предварительная работа: наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке; рассматривание иллюстраций по теме; чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости», стихотворения А. Плещеева «Весна».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель.

Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло.

Ребята, если вы правильно решите эти примеры, то вы узнаете, о чём мы с вами будем говорить на занятии. *(Дети подставляют буквы и читают слова.)*

Молодцы, ребята! А как вы понимаете выражение «Весенние деньки». *Ответы детей.*

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ «ВЕСЕННИЕ ПЕЙЗАЖИ».

Воспитатель. Ребята, с середины марта, с первых проталин можно заметить появление весны. Ещё лежит снег, ничего не изменилось, но всё равно изменяется всё в природе. На улице стоят голые деревья. Может идти снег, может капать с крыш, может быть хмурыми дни. И один весенний день не похож на другой. Если появляется солнце, то оно светит так ярко, что иногда просто больно глазом. Воздух прозрачный, чистый, чуть морозный. Небо ярко-голубое.

Вот и к нам заглянуло солнце, но лучиков мало. Почему? *(Ответы детей.)* Я думаю, если вы, ребята, расскажете больше весенних признаков, то лучиков у солнца появится больше. *(Ответы детей.)*

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ

Воспитатель. Ребята, какое сегодня число, день недели, месяц? А какое время года? Вы ждали весну? Вот она и пришла. Зимой вся природа спала, скованная снегом и льдом. Весной всё вокруг оживает.

Скажем ей: «Здравствуй, Весна!»
А какие месяцы Весна с собой привела?
Назовите по порядку весенние месяцы.
Назовите первые признаки наступившей весны.

Предполагаемые ответы детей

- Днём стало пригревать солнце.
- Стало теплее, день стал длиннее.
- Снег потемнел, стал таять.
- Появились первые проталины.
- Слышно звонкое чирикание воробьёв, они радуются наступлению весны.
- Побежали, зазвенели ручьи.
- Возвращаются перелётные птицы.
- Еще мы все тепло одеты.

Воспитатель. Какие приметы ранней и поздней весны вы знаете?
Почему так говорят: «Весна и осень — на дню погод восемь».

ИГРА «СКАЖИ СО СЛОВОМ “ВЕСЕННИЙ”»

Воспитатель. Я говорю слово «погода», а вы мне отвечаете «весенняя погода» и т.д.

Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорю слово. Слова: день, дождь, настроение, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы, веснушки.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Солнце стало пригревать,
Стали капельки стучать,
Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва,

А потом быстрее, быстрее
Побежали ручейки,
Их попробуй, догони!

ИГРА НА ВНИМАНИЕ

Воспитатель. Я называю месяцы. Если месяц летний, то вы машете руками себе в лицо (*жарко*). Если осенний, то — приседаете (*собираем картофель*). Если зимний, то — танцуем и кружимся, как снежинки. Если весенний, то поднимаем руки вверх и тянемся, растём.

А вы знаете, сколько месяцев продлится весна? *Ответы детей.*

А сейчас **игра «Доскажите словечко»**

Прошла зима	За ним другой стучится в дверь,
И каждый рад.	И называется... (<i>апрель</i>).
Спешит весна,	И третий месяц вспоминай,
И месяц... (<i>март</i>).	Как называется он?... (<i>Май</i>).

А сейчас, ребята, я предлагаю вам послушать пение птиц.

Звучит аудиозапись.

Воспитатель. Кто весну на крыльях приносит? (*Птицы.*)

Как называются эти птицы? (*Перелётные.*)

Почему их называют перелетными? (*Ответы детей.*)

А как называют птиц, которые не улетают? (*Зимующие.*)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЕТНЫЕ»

Воспитатель. Давайте отдохнём и поиграем. Если я назову перелётную птицу — то вы «летите и машите крыльями». Если назову зимующих птиц — присядайте и хлопайте в ладоши.

Птицы: грач, клёст, снегирь, скворец, ласточка, синичка, воробей, жаворонок, журавль.

Воспитатель. Молодцы, хорошо знаете птиц.

Солнце ласково смеётся.
Светит ярче, горячей,
И с пригорка звонко льётся
разговорчивый ручей.

Затекли шумные ручейки в норки, берлоги. Кого они разбудили? (Ответы детей.)

Показ иллюстраций (медведь, ёжик, барсук).

Воспитатель. А что ещё весной просыпается? (Растения.) Какие раннецветущие растения вы знаете? (Показ раннецветущих растений.)

У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.

ОХРАНА РАСТЕНИЙ

Воспитатель. Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.

Цветок на лугу я сорвал на бегу,
Сорвал, а зачем — объяснить не могу.
В стакане он день простоял и завял,
А сколько бы он на лугу простоял?

(В. Викторов)

Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? (В лесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; не собирать берёзовый сок.)

Молодцы! А сейчас поиграем в **игру «Выбери правильный ответ»**.

1. После какого времени года наступает весна?
ЛЕТО. ЗИМА. ОСЕНЬ.
2. Как в народе называют весну?
ДЕНЬ ГОДА. УТРО ГОДА. НОЧЬ ГОДА.
3. Кто плачет только весной?
ДЕТИ. СОСУЛЬКИ. ВЗРОСЛЫЕ.
4. Что происходит со льдом на реке весной?
ЛЕДОПРЫГ. ЛЕДОБЕГ. ЛЕДОХОД.
5. Какие птицы прилетают весной первыми?
ЛАСТОЧКИ. СОЛОВЬИ. ГРАЧИ.
6. Что появляется на полях, когда тает снег?
ПРОТАЛИНКИ. ЗАТАЛИНКИ. ОБТАЛИНКИ.

РАБОТА ПО КАРТИНЕ И. ЛЕВИТАНА «ВЕСНА. БОЛЬШАЯ ВОДА». ПОКАЗ КАРТИНЫ.

Воспитатель. Много лет назад в нашей стране жил замечательный художник И. Левитан. Он писал картины, на которых изображал родную природу: стройные берёзки, реки, небо. Картины И. Левитана любят и знают не только у нас, но и в других странах. Сегодня мы с вами рассмотрим его картину «Весна. Большая вода».

Вопросы

1. Как вы думаете, что художнику хотелось рассказать нам про весну?
2. Что художнику кажется интересным, красивым?
3. Почему Левитан так назвал свою картину — «Весна. Большая вода»?

Работа по карточкам «Зачеркни то, что не относится к весне».

ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Умницы, ребята! Со всеми заданиями вы замечательно справились. О чём мы сегодня говорили на занятии? (Ответы детей.)



Учебно-методическое издание

*Издательство «Мозаичный парк» не несёт ответственности
за содержание и авторство материалов, представленных в сборнике.
Сборник выходит в авторской редакции.*

Составители:

Каралашвили Елена Арчиловна
Павлова Любовь Ивановна

УДК 373
ББК 74.100
М54

Методический марафон «Неделя за неделей». Сборник материалов
М54 из опыта работы дошкольных образовательных организаций / сост.
Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — Москва, Мозаичный парк, 2023. —
31 с.

ISBN 978-5-907755-27-7

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-907755-27-7

© ООО «Мозаичный парк», 2024

ISBN 978-5-907755-27-7



9 785907 755277