

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

МАРТ

«ПОЗДРАВЬ МАМОЧКУ!
В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	4
« В мире доброй сказки ». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. <i>Суркова М.А.</i>	4
« В гости к сказкам ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Васильева Н.А.</i>	5
« Поздравь мамочку! ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Никитина Н.Г.</i>	7
« Приключения колобка ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Агафонова А.М.</i>	8
« Добрый сказки ». Сценарий развлечения. <i>Стебелева Е.Ф., Леквинадзе Е.В.</i>	10
МЛАДШАЯ ГРУППА	14
« Моя любимая мамочка! ». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. <i>Попова Н.А.</i>	14
« Собачка Жучка ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Снагина А.В.</i>	16
« Домашние животные ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Банникова В.Н.</i>	18
« Сказки-загадки ». Познавательный-творческий проект. <i>Нифака И.И., Лобанова И.В.</i>	19
« Мир сказок ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Ерпалова О.Н.</i>	22
« Теремок ». Сценарий спортивного досуга. <i>Данилина Е.А.</i>	24
« Цветочки для мамы ». Сценарий праздника. <i>Мехеева И.П.</i>	28
СРЕДНЯЯ ГРУППА	31
« Любимая моя мамочка ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Александрова Н.И.</i>	31
« Любимые сказки ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Султанова Л.Э.</i>	34
« Подарок для мамочки ». Сценарий мастер-класса для детей и родителей. <i>Фокина С.В.</i>	37
« Зимовье зверей ». Сценарий досуга. <i>Ющенко И.И.</i>	40
« Красная шапочка ». Сценарий развлечения. <i>Гриднева О.С.</i>	42
« День птиц ». Сценарий развлечения. <i>Пономарёва Н.В.</i>	45
« Цветик-семицветик ». Сценарий праздника. <i>Иванова М.И.</i>	49
« 8 марта — праздник мам ». Сценарий праздника. <i>Химяк Т.В., Таркрашева К.В.</i>	55
СТАРШАЯ ГРУППА. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	62
« Как мы помогаем маме ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Девятьярова М.В.</i>	62
« Подарок маме ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Голубцова Н.Н.</i>	65
« 8 марта — женский день ». Сценарий праздника. <i>Абрамова К.А., Маркелова Н.В.</i>	68

ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в сборнике, — результат труда педагогов пилотных площадок — участников методического марафона «Неделя за неделей». С сентября по май педагоги, участвующие в марафоне, присылали собственные практические разработки в соответствии с заданной темой месяца. Материалы были систематизированы по возрастным группам. Таким образом, был сформирован своеобразный методический портфель разработок на каждый месяц. Педагоги могли использовать методические материалы друг друга при реализации образовательной деятельности в своей дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникло общее образовательное пространство, где воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОО обменивались собственными разработками, опытом, транслировали свои идеи, эффективные практики, предлагали разные варианты реализации заявленной темы месяца. В открытом доступе для педагогов пилотных площадок были представлены конспекты образовательной деятельности, сценарии викторин, досугов, праздников, описание проектной деятельности, экскурсий, варианты тематических прогулок, событий, игр и т.д.

Сборник методических разработок «Неделя за неделей» включает девять электронных пособий на каждый месяц учебного года с сентября по май. Это настоящая педагогическая практика и реальный опыт. Пособия помогут педагогам эффективно планировать и гибко моделировать образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

*Издательство «Мозаичный парк»
выражает благодарность педагогам ДОО,
которые предоставили практические материалы
в рамках методического марафона «Неделя за неделей».*

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

«В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

*СУРКОВА Мария Анатольевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус 3,
с. Абатское, Тюменская область*

Задачи:

Образовательные: учить детей понимать хорошие и плохие поступки сказочных героев, отличать добро от зла.

Развивающие: развивать умение правильно оценивать поступки сказочных героев, учить видеть положительные качества у героев, персонажей.

Воспитательные: воспитывать желание совершать добрые поступки, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Активизировать словарь: добрый, злой.

Предшествующая работа: чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок»; игра «Хороший — плохой».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приходит в гости Колобок из сказки и здоровается с детьми.

Колобок. Здравствуйте, ребята! *(Ответы детей.)*

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться и говорить «Доброе утро!

Солнце и птицы!» — «Доброе утро, улыбчивым лицам!»

Воспитатель *(показывая на Колобка)*. Кто это?

Дети. Колобок.

Колобок. Я приглашаю прогуляться по сказочному лесу.

Дети. Да.

Колобок. Вставайте за мной и покатались по дорожке.

Дети идут вслед за колобком друг за другом по намеченной тропинке.

Колобок.

Смотрите, стоит в поле теремок,

Он ни низок, ни высок.

Кто в теремочке живёт?

Воспитатель инсценирует часть сказки.

Мышка. Я, мышка-норушка? А ты кто?

Колобок. А я Колобок. Пустите меня в теремок жить?

Мышка. Заходи — вдвоём веселей.

Колобок. Но я не один, со своими друзьями.

Мышка. Все заходите.

Колобок. Какая мышка добрая! Спасибо тебе, мышка, но нам надо идти дальше. До свидания, мышка. *(Идут дальше, и на дороге появляется зайчик, который сильно плачет.)* Что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

Зайчик. Была у лисы избушка ледяная, а у меня лубяная. Пришла весна и домик у лисы растаял. Попросилась жить у меня, но меня же и выгнала из своего же дома. Что мне теперь делать? Где мне жить?

Колобок. Не печалься зайчик — мы её выгоним. *(Подходят к домику лисы.)* Поди лиса прочь. *(Дети повторяют.)*

Лиса. Как выскочу, как выпрыгну — пойдут клочки по закоулочкам.

Колобок. Давай, лиса, договоримся. Мы сейчас с ребятами построим тебе новый дом. Выходи. *(Строят домик для лисы из кубиков и кирпичиков.)*

Лиса. Ой, какой хороший дом. Спасибо вам, ребята, вы такие добрые.

Колобок. Лиса Патрикеевна, а не пора ли тебе извиниться перед зайчиком.

Лиса. Прости меня, зайчик. Я была такой злой. Я больше не буду.

Колобок. Простим лису?

Дети. Да

Колобок. Предлагаю поиграть в **игру «Добрый — злой»**. Надо на картинке найти добрых и злых сказочных зверей. *(После игры возвращаются под музыку.)*

Ну вот, ребята, пора нам по тропинке вернуться обратно в свой садик. Вставайте за мной и покажитесь по дорожке. *(Дети идут вслед за колобком друг за другом по намеченной тропинке.)*

Ребята, вы опять в своём садике, а мне пора идти дальше к другим ребятам. До свидания!

«В ГОСТИ К СКАЗКАМ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*ВАСИЛЬЕВА Наталья Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 24»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

Цель: создание условий для развития познавательного интереса и речевой активности воспитанников.

Задачи:

Образовательные: учить отгадывать загадки, составленные по сказкам по отличительным особенностям и характерным признакам; формировать умения рассказывать сказку по мнемотаблице, составлять целую картинку из двух частей.

Развивающие: развивать умения сооружать несложные постройки по образцу, закреплять названия строительного материала; развивать речевую активность, умения вступать в диалог, мелкую моторику рук; упражнять в словообразовании: зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, мишка косолапый.

Воспитательные: воспитывать интерес к героям сказки, формировать любовь к художественной литературе, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование и материалы: солнечный лучик, разрезные картинки, мнемотаблица по сказке «Теремок», большие мягкие модули.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель.

Собрались все дети в круг,

(Встают в круг)

Я твой друг

(руки к груди)

И ты мой друг.

(Протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся

(Берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся.

(Улыбаются)

К нам залетел солнечный лучик и приглашает нас в гости к сказкам.

А поедem мы на поезде. *(Звучит музыка.)*

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу

Бежит паровоз,

Далеко, далеко

Ребят он повёз.

Воспитатель. Вот и первая остановка. А чтобы узнать, какая сказка здесь живёт, нужно отгадать загадку: «Он по коробу скребён, по сусеку он метён. У него румяный бок, он весёлый... (Колобок).

Правильно. А давайте вспомним, какие звери встречались колобку, когда он убежал от бабушки с бабушкой. А для этого нам нужно собрать картинки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ КАРТИНКУ».

(Заяц, волк, медведь, лиса)

Воспитатель. Молодцы, нашли всех зверей. Давайте попрощаемся с колобком и отправимся дальше на нашем паровозе вместе с солнечным лучиком.

Вот и приехали мы в следующую сказку. А чтобы узнать, как называется сказка, нужно отгадать **загадку**: «Домик в поле появился, он в жилище превратился. Всех зверюшек спрятать смог. Что за сказка?» *(Теремок.)* Правильно.

Давайте вместе расскажем сказку «Теремок».

Рассказывание сказки по мнемотаблице.

Воспитатель. Ребята, а кто сломал теремок? *(Медведь.)* Правильно, мишка тоже хотел жить в теремке, но ему не хватило места. Сейчас мы с вами построим большой теремок, чтобы все звери поместились. Покажем, как мы будем строить.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «СТРОИМ ДОМ»

Строим теремок из больших модулей с названием геометрических фигур по образцу.

Воспитатель. Вот мы и погостили в сказках, и наш поезд отправляется в детский сад.

Анализ по вопросам воспитателя. Итог.

«ПОЗДРАВЬ МАМОЧКУ!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

НИКИТИНА Наталья Геннадьевна, воспитатель СП «Детский сад «Белочка» ГБОУ СОШ с. Курумоч,
Самарская область

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи как средства общения. («Речевое развитие»)
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы. («Речевое развитие»)
3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. («Физическое развитие»)
4. Формировать у малышей интерес к изобразительной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)
5. Вызвать чувство радости от рисования. («Художественно-эстетическое развитие»)
6. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приёмы:

- *наглядные:* наблюдение, беседа, картинка; фотоальбом;
- *практические:* рисование, двигательная пауза;
- *словесные:* речевая ситуация, беседа.

Материалы и оборудование: фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками жёлтого цвета.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП			
	Воспитатель сообщает детям, что пришла весна и на деревьях стали распускаться почки, птички щебечут, потекли по улицам ручейки. Предлагает рассмотреть семейные фотографии, на которых изображены мамы. Обращает внимание, что мамы с цветами	Дети слушают, рассматривают фотографии	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП			
Способствовать развитию речи как средства общения	Задаёт вопросы: «Чей праздник бывает весной?», «Что мы подарим нашей любимой мамочке?» Подводит к тому, что мамы любят цветы. Подходят к картине, на которой изображена мимоза. Рассказывает, что этот цветок расцветает ранней весной и у него есть стебелёк, на котором жёлтые маленькие пушистые цветочки-комочки. Спрашивает: «На что похожи цветочки?» Предлагает нарисовать эти цветочки своим мамам в подарок	Дети отвечают на вопросы. Отвечают на вопрос	Включаются в деятельность

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вызывать чувство радости от рисования	Объясняет, что нужно обмакнуть пальчик в жёлтую краску и поставить рядом со стебельком точки-комочки. Объяснение сопровождается демонстрацией	По возможно самостоятельно приступают к работе	Обмакивают пальчики в краску и рисуют точки-комочки
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю»			
	<p>Читает:</p> <p>«Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу. Я стираю, поласкаю, Воду с ручек отряхну. Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу»</p>	Выполняют движения руками по тексту	

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОЛОБКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

*АГАФОНОВА Алина Моисеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 24»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

Цель: создать условия для формирования познавательной активности у детей на основе игрового сказочного сюжета.

Задачи:

Образовательные:

- вызвать интерес к образу Колобка из сказки; закреплять умение детей узнавать и называть персонажей сказки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- формировать у детей умение сминать салфетку в комочек и скатывания этого комочка круговыми движениями между ладонями рук;
- закреплять умение различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный) и форму предмета (круглый);
- способствовать расширению представлений детей дошкольного возраста о нетрадиционной технике рисования с помощью манной крупы.

Развивающие:

- развивать речевое дыхание, умение имитировать действия животных и звукоподражание им;
- развивать моторику пальцев рук, тактильное восприятие, координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, познавательный интерес.

Методические приёмы:

наглядные: рассматривание игрушки-колобка, показ приёмов рисования на манной крупе, скатывания «колобка» из бумажной салфетки;

словесные: беседа, художественное слово, вопросы к детям, объяснение, указание;

практические: упражнения, игры.

Материалы и оборудование: бибабо бабушка; игрушки (колобок, заяц, волк, медведь, лиса); декорации: ёлочки, избушка, дорожки цветные; 2 подноса с манной крупой для рисования; бумажные салфетки жёлтого цвета, мыльные пузыри; корзинка, книжки «Колобок» по количеству детей.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Стук в дверь.

Воспитатель. Ребята, а кто это к нам стучится? (*Воспитатель демонстрирует игрушку – колобок.*) К нам сегодня в гости прикатился герой из сказки. А чтобы узнать кто, надо отгадать загадку:

По сусеку поскребли, по амбару помели.

И по лесу без дорог, покатился... (*колобок*)!

Да, правильно, это колобок. Скажите мне, ребята, а какой формы колобок? (*Круглой.*)

А какого цвета колобок? (*Жёлтый.*)

Что-то колобок мне говорит (*подносит к уху*). Колобок говорит, что он от бабушки и дедушки убежал и заблудился. Колобок просит помочь ему вернуться домой. Поможем колобку? (*Поможем!*)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. А куда же убежал колобок? (*В лес.*)

Так вот, чтобы нам с вами оказаться в лесу, нам надо быстро-быстро закрыть глазки двумя ручками. Один, два, три, открываем глазки, а вот мы с вами оказались в волшебном лесу! Смотрите, а наш колобок уже покатился. Катится, катится колобок по тропинке и к кому же он прикатился? Кто это? (*Зайчик.*)

Послушайте, что-то зайка говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Ой, зайка, не ешь нашего колобка, ребята с тобой поиграют!

Игра «Зайка серенький сидит»

Воспитатель.

Зайка серенький сидит. И ушами шевелит.

Вот так, вот так и ушами шевелит.

(Присесть, шевелить кистями поднятых рук.)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. \

(Встают и хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

(Дети прыгают на месте на обеих ногах.)

Смотрите, как зайчику понравилось с нами играть, и он не стал есть нашего колобка. А наш колобок катится дальше. Катится, катится и к кому же он прикатился? (*К волку.*)

Да, это волк, зубами щёлк. А как волк воет?

Дети. У-у-у (*хоровой и индивидуальные ответы 2–3 детей*).

Воспитатель. Послушайте, что волк говорит. «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Ой, волк, не ешь нашего колобка, мы тебе других колобочков с ребятами нарисуем!

Воспитатель подводит детей к столу, где выставлены подносы с манной крупой и демонстрирует способ рисования «колобков» на подносе, а затем дети самостоятельно рисуют «колобков».

Воспитатель. Какие замечательные колобочки! Давайте покажем их волку. (*Воспитатель показывает рисунки на крупе волку.*) Понравились наши колобочки волку, и он не стал есть нашего колобка! А наш колобок уже дальше катится. Катится, катится и к кому же он прикатился? (*К мишке.*)

Это медведь. А давайте покажем, как мишка переваливается с лапы на лапу. *(Дети имитируют движения.)* Послушайте, что медведь говорит. Колобок, колобок, я тебя съем.

Ой, мишка, не ешь нашего колобка, мы тебе с ребятами других колобочков сделаем!

Воспитатель раздаёт бумажные салфетки жёлтого цвета, показывает приём сминания салфетки в комочек и скатывания этого комочка круговыми движениями между ладонями рук.

Воспитатель. Вот какие чудесные колобочки у нас получились! Давайте мы подарим их мишке. Понравились наши колобочки медведю и не стал он есть нашего колобка! А наш колобок уже дальше катится. Катится, катится и к кому же он прикатился? *(К лисичке.)*

Да, это лисичка. Послушайте, что-то лиса говорит. «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Ой, лисичка, не ешь нашего колобка, ребята тебе других колобочков сделают, а ты попробуй, поймай!

Дыхательная гимнастика с мыльными пузырями.

Воспитатель. Ну что, ребята, повеселили мы лисичку, и не стала она есть нашего колобка. А давайте подарим лисичке пузыри, пускай играет! Ой, ребятки, смотрите, куда нас привела дорожка, кто это нас встречает? *(Бабушка.)*

Здравствуйте, бабушка!

Воспитатель надевает на руку персонажа бабушки.

Воспитатель. Здравствуйте! Вы моего колобка нашли, спасибо вам, ребята. А я думала, куда это он подевался. Где же вы колобочка нашли? *(В лесу.)*

Он же мог попасть в беду, колобок один в лес укатился. А кого колобок встретил в лесу? *(Зайчика, волка, мишку, лисичку.)*

Вот, ребята, запомните, никогда одни не уходите!

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. А нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки двумя ручками. Один, два, три, открываем глазки, а вот мы с вами опять в детском саду! Какие вы молодцы, ребята, помогли колобку вернуться домой! А бабушка приготовила вам подарок в корзинке. *(В корзинке книжка «Колобок».)*

Дети благодарят бабушку, садятся за стол и рассматривают книжку.

«ДОБРЫЕ СКАЗКИ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

СТЕБЕЛЕВА Елена Фёдоровна, ЛЕКВИНАДЗЕ Евгения Викторовна, воспитатели СП корпус 2 «Детский сад «Белочка» МБДОУ Биокомбинатовская СОШ, пос. Биокомбинат, г.о. Лосино-Петровский, Московская область

Цель: уточнить и расширить представление у детей о сказках.

Задачи:

1. Вызвать у детей желание принимать участие в развлечении.
2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.
3. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
4. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми — героями сказки, слуховое внимание, фантазию, координацию движений, воображение.
5. Воспитывать у младших дошкольников любовь к сказкам, доброжелательность в общении со сверстниками, желание прийти на помощь.

6. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Оборудование и материалы: ширма; курочка, мышка (игрушки), яйцо золотое, яйцо простое; корзинка для Бабушки, платочек; колобок; фигуры Деда и Бабы.

Предварительная работа. Чтение сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок». Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, прослушивание русских народных сказок на аудиозаписях.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Звучит музыка.

Воспитатель. Дети, я слышу, кто-то в гости к нам идёт...

В гости к малышам приходит Бабушка-Забавушка с корзинкой в руках.

Бабушка-Забавушка.

Здравствуйте, ребяташки,
Девчонки и мальчишки!
Здравствуй, хозяйюшка!
Я — Бабушка-Забавушка.
Люблю малышам сказки читать,
Люблю ребяташек забавлять!

Воспитатель. Здравствуй, Бабушка-Забавушка, мы очень рады, что ты к нам пришла. Давайте, дети, поздороваемся с Бабушкой. *(Дети здороваются.)*

Мы с ребятами очень любим сказки! И много сказок прочитали.

Бабушка-Забавушка. Это очень хорошо, что вы любите сказки! А вот как дети сказки знают, мы сейчас узнаем с вами! У меня в корзиночке кто-то лежит... *(заглядывает в корзинку, приподнимая платочек).*

Бабушка-Забавушка. Ребятки, отгадайте, про кого я говорю.

Он не ёжик и не кот,
Он от бабушки ушёл,
Он от дедушки ушёл,
Прыгнул он с окошка,
Прямо на дорожку,
Покатился, побежал...
На язык к лисе попал. Кто это? *(Колобок)*

Бабушка-Забавушка. Правильно! Угадали! Вот он! *(Достаёт его из корзинки.)* Но с ним произошла небольшая беда. Пока он катился, он забыл из какой он сказки, забыл своих друзей по сказке...

Воспитатель. А давайте, дети, мы напомним колобку, кого он встретил на лесной дорожке? *(Зайца, медведя, волка, лису.)*

А кто его обманул, обхитрил? *(Лиса.)*

Бабушка-Забавушка. А какую он пел песенку, когда встречал своих друзей? Помните? Давайте все вместе споём!

Дети подпевают песенку «Колобок».

Дети *(все вместе).*

Я — колобок, колобок,
Колобок — румяный бок,
По амбару я метён,
По сусекам скребён.
На сметане я мешён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл...

Бабушка-Забавушка. А всё равно к нам, к бабушке и дедушке, прикатился! *(Показывает его и убирает в корзинку.)*

Ребятки, а в какой сказке ещё встречаются герои: волк, лиса, зайчик, медведь? Отгадайте **загадку**.

Стоит домик расписной,
Он красивый такой.
По полю зверюшки шли,
Остались в доме жить они.
Дружно жили, не тужили,
Печку в домике топили...
А Мишка домик развалил!
Чуть друзей не раздавил!

Как эта сказка называется? (*Теремок.*)

Молодцы! И эту сказку отгадали. Я предлагаю сделать домик для лесных зверят. Поможете мне?..

Физкультурная минутка «Теремок»

Воспитатель.

Стоит в поле теремок, теремок.

(Поднять руки над головой домиком)

Он не низок, не высок, не высок,

(Опустить руки через стороны вниз)

На двери висит замок, ой, замок,

(Сцепить пальцы в «замок»)

Кто его открыть бы смог? Кто бы смог?

(Пожать плечами.)

Постучали, постучали,

(Постукивать кулачком о ладонь.)

Покрутили, покрутили,

(Вращение ладонями)

Потянули, потянули,

Потянули и открыли!

(Потянуться сцепленными руками в стороны и открыли) (можно показать домик)

Бабушка - Забавушка. Погостили мы в этой сказке, пойдём дальше.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Мы шагаем по дорожке

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладошки.

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки

К солнышку и тучке.

Ручками помашем –

Ветерок запляшет!

Вот как хорошо!

Бабушка - Забавушка. Ребятки, а хотите узнать, что ещё лежит у меня в корзинке? (*Ответы детей.*) (*Бабушка достаёт яичко.*)

Дети, что это? (*Яичко.*)

А как вы думаете, кто мог положить мне яичко в корзинку? (*Курочка.*)

А как называется эта сказка? (*«Курочка Ряба».*)

Правильно! Угадали! Вы хотите посмотреть эту сказку? (*Да.*)

Тогда присаживайтесь на стульчики.

На ширме появляется дед и баба. Здравуются с детьми.

Бабушка - Забавушка. Жили-были дед да баба и была у них Курочка Ряба.

На ширме появляется курочка.

Бабушка-Забавушка.

Любит наша курочка гулять, любит зёрнышки искать.
Иди, Ряба, погуляй, свежу травку пощипай!
Ходит курочка, гуляет...
Зёрнышки клюёт...
Чистую водичку пьёт...
Погуляла, поела, песенку запела...

Курочка Ряба. Ко-ко-ко... Бабушка, дедушка! Я вам яичко снесла! Не простое, а золотое!

Бабушка. Дед бил, бил! Не разбил...

Дед. Баба била, била! Не разбила!

Бабушка. А мышка бежала, хвостиком махнула! Яичко упало!.. И — разбилось! Ай-яй-яй!

Воспитатель. Плачет дед, плачет баба... А Курочка Ряба кудахчет...

Курочка Ряба. Ко-ко-ко... Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я вам снова яичко снесу! Не золотое!

А простое! Вот какое! *(Показывает.)*

Воспитатель. Обрадовались дед и баба. Хвалят свою Курочку Рябу.

Дед и бабушка. Ай да Курочка! Ай да Ряба!

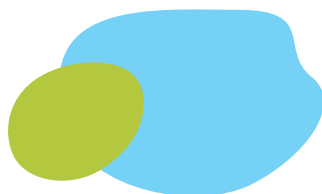
Бабушка-Забавушка. Вот и сказочке конец. А кто слушал — молодец!

Звучит музыка, все хлопают.

Бабушка-Забавушка. А на прощанье спойте, ребятки, нам песенку про курочку! Порадуйте нас! Песня про курочку и цыплят.

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.
Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите, зёрнышко ищите.

Бабушка-Забавушка. Вот спасибо, ребятки! Повеселились мы, позабавились... Пора мне в свою сказку возвращаться. До свидания, ребяташки!



МЛАДШАЯ ГРУППА

«МОЯ ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

*ПОПОВА Надежда Александровна, воспитатель отделения МАДОУ ГЦРР детский сад № 4 «Ёлочка»
ЦРР детский сад № 1 «Алёнушка», п. Голышманово, Тюменская область*

Цель: воспитывать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к своей маме.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о самом дорогом человеке — маме; учить детей сервировать стол к празднику, используя игрушечную чайную посуду.

Развивающие: способствовать развитию доброжелательности, заботливости, любви к маме.

Воспитательные: формировать доброжелательные отношения между детьми в коллективе.

Словарная работа: добрая, заботливая, любимая мамочка; чайная посуда: чашка, блюдце, сахарница, молочник, чайник.

Материал: кукла, кукольный стол, игрушечная посуда (чайная), скатерть, вазочка с цветами, пряники.

Предварительная работа: беседа о маме, рассматривание фотографий мам, чтение стихов, пальчиковых игр.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В гости к детям приходит кукла Катя.

Кукла Катя. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя. Меня сегодня мама привела в садик, а сама пошла на работу. Вот я и пришла к вам в гости.

Воспитатель. Проходи, куколка, садись. Давайте вместе отгадаем загадку!

Кто вас, детки, крепко любит,
Кто вас нежно так голубит,
Не смыкая ночью глаз,
Кто заботится о вас? (Мама.)

Дети, а вас кто сегодня в садик привёл? (Мама, папа, бабушка...) (Ответы детей.)

А вы любите своих мам? Давайте расскажем о них, какие они? Катя, расскажи о своей маме.

Кукла Катя. Моя мама самая лучшая. Она красивая, молодая, добрая. Она заботится обо мне, играет со мной, целует и обнимает, укладывает спать, поёт песенку.

Воспитатель. Даша, расскажи, а твоя мама какая? А твоя, Поля?

Дети рассказывают о своих мамах.

Воспитатель. А давайте мы своим мамам улыбнёмся!

ЭТЮД «МАМЕ УЛЫБНЁМСЯ»

Воспитатель.

Ой, лады, лады, лады,
(Хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды.
(Руки в стороны, ладони вверх)

Чисто умываемся — вот так!
(По кругу гладят щёки)

Маме улыбаемся — вот так!
(Опускают руки и улыбаются)

Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать мамочек. Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам — вы хлопаете в ладоши, если огорчит — топаете ножками.

ИГРА «РАДОСТЬ ИЛИ ОГОРЧЕНИЕ»

- Разбросали по комнате все игрушки
- Помогли маме помыть посуду
- Нарисовали и подарили маме красивый рисунок
- Порвали новую книжку
- Вы съели на завтрак всю кашу
- Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»
- Не захотели мыть руки перед едой
- Покормили собаку или кошку
- Убегали от взрослых
- Научились сами одеваться

Воспитатель. Видишь, Катя, ребята знают, какие поступки могут огорчить, а какие порадовать любимую мамочку. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

А вы помогаете своей маме? А как? Давайте кукле Кате покажем.

Физкультминутка «Помощники»

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре, пять,
Мамам надо помогать,
Чтобы чистым был наш дом,
Веником мы пол метём.
А теперь без суеты
Моем тряпкою полы.
Всю посуду перемоем,
Стол к обеду мы накроем.
Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре — потянулись,
Наклонились,
Хорошо мы потрудились.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Кукла Катя. Я хочу поиграть с вами в игру «Дочки и матери».

Воспитатель. И я хочу. Ребята, а вы хотите поиграть с нами? (Ответы детей.)

Давайте я буду ваша мама, а вы — мои детки! У мамы — праздник! Поможете мне накрыть праздничный стол?

Кукла Катя. А меня научите, как это надо делать.

Воспитатель. Давайте наденем фартуки и колпачки (воображаемые). Подойдите все к столу. Чем надо накрыть праздничный стол?

Дети. Скатертью.

Воспитатель. А для красоты посередине стола поставим вазочку с цветами.

Дима, поставь вазочку.

Поставьте салфетки. *(Дети выполняют.)*

Теперь возьмём чайную посуду. Какую посуду мы возьмём? *(Ответы детей.)*

Настя, помоги мне поставить блюдца.

А ты, Артём, поставь чайные чашки.

Не забудем и чайные ложечки. Положи их, Тимур, справа.

Куда Тимур положил чайные ложечки? *(Ответы детей.)*

Правильно, на блюдце, справа. А из чего будем чай наливать? *(Ответы детей.)*

Вот мы накрыли праздничный стол. Давайте проверим, всё ли у нас правильно. *(Ответы детей.)*

Молодцы! А чтобы у нас вкусный чай был, давайте испечём пирожки и прянички.

Песня «Я пеку, пеку, пеку...»

Воспитатель ставит на стол вазочку с пряниками.

Воспитатель. Давайте снимем фартуки и колпачки.

Кукла Катя. Как хорошо мы с вами поиграли в «Дочки и матери». Вы показали мне, как надо накрывать праздничный стол.

Воспитатель. Мы так старались, потому что наши мамы самые хорошие!

Давайте попрощаемся с нашей гостьей, куклой Катей, теперь она тоже научилась накрывать праздничный стол. До свидания, Катя!

Дети. До свидания, Катя!

Воспитатель. Ребята, что вам понравилось на занятии? Чему вы научились? *(Ответы детей.)*

«СОБАЧКА ЖУЧКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*СНАГИНА Алена Владимировна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 4 комбинированного вида»,
г. Волхов, Ленинградская область*

Цель: формирование основ знаний о жизни домашних животных.

Задачи:

Образовательные: закрепить понятия большой — маленький, много — один; расширять представления о домашних животных, побуждая рассказывать о них и называть их величину, расширяя активный и пассивный словарь; познакомить с новыми цветами: тёмно-коричневый, светло-коричневый, серый; обогащать сенсорный опыт и игровые действия детей.

Развивающие: продолжать развивать навыки рисования — правильно держать кисть, набирать краску, заполнять контур тычковыми движениями; формировать устойчивый интерес к рисованию красками.

Воспитательные: воспитывать бережное и внимательное отношение к животным; воспитывать желание помочь собаке в решении её проблемы.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование и материалы: ширма, куклы (собака и кошка), цветы, фланелеграф (щенки), листы бумаги, кисти, краски, трафареты, запись классического произведения, колокольчик.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети в самостоятельной деятельности. Звук колокольчика. Предлагаю детям билетики, они разные. Кому достались с изображением телевизора, идут в кинозал, а кому с изображением театра — в театр.

Кто-то за ширмой плачет. Появляется кошка.

Кошка. Мяу, мяу, кто это плачет?

Появляется собака.

Кошка. Что случилось? Почему ты Жучка плачешь?

Жучка. Как же мне не плакать. Пришла весна, стало на улице тепло, вывела я своих щенков погулять, а они разбежались. Где мне их искать?

Кошка. Не плачь! Сходи в детский сад. Там ребята тебе обязательно помогут.

Выходят из-за ширмы.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, кто пришёл к нам в гости... (Собака.) Давайте посмотрим на неё, что вы про неё можете сказать, какая она? (Ответы детей.)

Жучка. Как вы много про меня знаете. Но я к вам пришла за помощью. У меня потерялись щенки.

Воспитатель. А кто это? (Ответы детей.) Ребята, что же делать? Может пойдём поищем?

Отправляются на поиски и находят котят.

Воспитатель. Это щенки? А чьи это детёныши? (Ответы детей.)

Отправляются искать дальше и находят поросят.

Воспитатель. Это щенки? А чьи это детёныши? (Ответы детей.)

Отправляются искать дальше и приходят на поляну с цветами и там находят под цветочками щенят для фланелеграфа.

Воспитатель. Сколько у Арсения щенков? Какого цвета? А у тебя, Света? И т.д. (спросить у всех детей). Сколько всего щенков? (Ответы детей.) Давайте покажем их Жучке. Может это её щенки?

Жучка. Мои щенки! Спасибо вам, ребята!

Воспитатель. Ребята, наша собака Жучка какая? (Большая, она мама, серая.) Сколько больших собак? (Ответы детей.) А щенков? (Ответы детей.)

Воспитатель. Ой, Жучка, пока щенков твоих искали, мы немножечко устали. Давайте немного отдохнём, ручки, ножки разомнём.

Физкультурная минутка.

Воспитатель.

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз — прыжок и три кивка,
Два — направо голова,
Три — налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

Жучка. Ребята, а вы можете моих щенков нарисовать?

Проходим к столу для рисования. Рисуем сухой кистью по трафарету.

Воспитатель. Ну что, ребята, вы отлично потрудились. Жучка, вот посмотри, каких мы тебе щенков нарисовали!

Жучка. Спасибо вам, ребята. Я очень рада и благодарна вам за помощь.

Воспитатель. Жучка, может ты у нас погостишь? Пусть рисунки подсохнут, а ребята тебе нашу группу покажут.

Дети, показывая группу, вспоминают и называют, что происходило в том или ином месте во время занятия.

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

БАННИКОВА Вера Николаевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус 3,
с. Абатское, Тюменская область

Цель: закрепить знания о домашних животных.

Программное содержание:

- закрепить умение узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья и др.), как человек ухаживает за ними и какую пользу приносят животные;
- употреблять в речи названия детёнышей домашних животных (ягнёнок, телёнок, жеребёнок и т.д.);
- воспитывать любовь к домашним животным.

Оборудование: корзинка с игровым оборудованием УМК «Мозаичный парк» — «Домашние животные».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздаётся сигнал паровоза для привлечения внимания детей.

Воспитатель. Ребята, что это за звук? *(Ответы детей.)*

Правильно, это звук паровоза. Ребята, а давайте отправимся на нём в путешествие? А вот куда именно он нас привезёт, вы мне скажете сами.

Под весёлый стук колёс
Мчит по рельсам паровоз:
Дым, пуская на лету,
Паровоз гудит: ту-ту! *(Д. Степанов)*

Ребята, вам наверно очень интересно, куда мы попали? Давайте поиграем с нашими пальчиками и отгадаем, о чём же будет наше занятие.

Есть у курицы цыплёнок,
(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца)

У гусыни есть гусёнок,
У индюшки — индюшонок,
А у утки есть утёнок.
У каждой мамы малыши —
(Перебирают пальцы по очереди)

Все красивы, хороши.

Ребята, каких животных вы услышали в этом стихотворении? *(Ответы детей.)*

Ребята, а где можно встретить этих животных? *(Ответы детей.)* **Воспитатель.** Правильно! Мы с вами сегодня оказались на ферме. На ферме живёт много животных. Ребята, как вы думаете, кто самым первым просыпается на ферме?

Прослушивание детьми аудиозаписи «Утро в деревне».

Воспитатель. Голоса каких животных вы услышали? *(Ответы детей.)*

Ребята, а как одним словом можно назвать этих животных? *(Ответы детей.)* Правильно — домашние животные. А почему они домашние? *(Ответы детей.)*

И вот одно такое домашнее животное пришло к нам на занятие.

Познакомьтесь, это щенок Тяпа. Ему тоже очень интересно узнать про домашних животных. Расскажем ему? *(Ответы детей.)*

Ребята, посмотрите, что у меня есть! Какая красивая корзинка. Давайте посмотрим, что в ней. *(Игровое оборудование «Мозаичный парк» «Домашние животные».)*

Воспитатель ведёт беседу о каждом животном. Вопросы: Кто это? Где живёт? Что ест? Какую пользу приносит людям. *(Корова, свинья, баран, лошадь, курица, и т.д.)*

ИГРА «ЗАКОНЧИ СЛОВА»

Воспитатель.

Кто похлёбку съел мою? –
Свинка хрюкает: хрю-хрю
Дайте свежей травки мне! –
Блеет козочка: ме-ме
Молочка налили мало! –
Кот мяукал: мяу-мяу
Хватай вора за рукав! –
Пёс залаял: гав-гав-гав
Мой хозяин далеко! –
Ржёт лошадка: иго-го
Где телёнок, не пойму? –
Замычит корова: му-у.

Пока мы с вами играли, наши животные проголодались.

ИГРА «ПОКОРМИ ЖИВОТНОЕ»

Дети подходят к столу. На столе игрушки — поросёнок, лошадка, собака, кошка и т.п.

Воспитатель. Что любят есть эти животные? Подойдите и выберите, что они любят.

Дети по очереди выбирают тарелочки с едой.

Воспитатель. Ну вот наши животные наелись и теперь хотят, чтобы вы назвали их ласково.

Например, я скажу: «Кошка», а вы ответите — «Кошечка».

Коза — козочка, лошадь — лошадка, баран — барашек, собака — собачка, утка — уточка.

Ребята, вам понравилось на ферме? Давайте вспомним, каких домашних животных мы с вами встретили сегодня.

«СКАЗКИ-ЗАГАДКИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*НИФАКА Ирина Ивановна, воспитатель, ЛОБАНОВА Ирина Владимировна, музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад № 20 «Щелкунчик», г.о. Щёлково, Московская область*

Вид проекта: познавательно-творческий (с использованием книги-пазла «В гостях у сказки». МАРТ. Матвеевой Е.И. из серии «Мозаика развития»).

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Участники: дети младшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Проблема. Развитие детей отличается, дети имеют разный уровень познавательного и творческого интереса. Проблема состоит в том, что дети всегда хотят познать мир при помощи чего-то нового. Книги-пазлы делают педагогический процесс необычным, интересным, познавательным для детей и их родителей. Каждому ребёнку предоставляется возможность продемонстрировать в этом интересном для них процессе свои знания и умения в разных областях, а также самим узнать что-то новое.

Актуальность. В наше непростое время мамы, имеющие маленьких детей, часто не задумываются о важности воспитания. Данный проект носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители, которые являются участниками образовательного процесса, источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе реализации проекта. Проект призван обратить внимание на воспитание и развитие детей по-новому. Воспитатели в общении с детьми придерживаются принципа партнёрской деятельности. Цель данной модели взаимодействия — содействовать становлению ребёнка как личности, развитию его индивидуальности, формированию базиса личностной культуры.

Новизна проекта. Благодаря особой игровой форме книг-пазлов каждый ребёнок постепенно, как мозаику составляет целостную картину мира — полную ярких впечатлений, красок, новых знаний.

Цель проекта. Развитие у дошкольников нравственных чувств через художественную литературу, театр и музыку с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для реализации проекта, используя книгу-пазл «В гостях у сказки» (УМК «Мозаичный парк»)

Задачи проекта

Обучающие:

• Обогащать игровой опыт детей (умение гибко менять роль в игре, используя образные игрушки, маркеры роли, предметы-заместители).

Познавательные:

• Формировать обобщённый способ обследования предмета, объекта.
• Учить усидчивости и терпению при сборе пазлов.
• Закрепить ранее полученные знания воспитанников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, роли человека в жизни птиц.

• Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями.

Развивающие:

• Развивать способность к составлению описательных и повествовательных рассказов с опорой на картинку-пазл.

• Тренировать умение концентрировать внимание.

• Развивать способность самостоятельно принимать решение, искать ответ без помощи взрослых.

• Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

• Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

• Развивать творческое начало, коммуникационные навыки, слуховое восприятие, координацию движений.

• Создавать необходимые условия развивающей среды и доброжелательную атмосферу для всестороннего развития ребёнка.

Воспитательные:

• Формировать нравственные качества по отношению к близким людям.

Формы и методы реализации проекта

• *Наглядные методы* (наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций).

• *Словесные методы* (беседа, художественная литература, загадки, стихи, рассказы, указание и пояснения воспитателя, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, ситуативные разговоры)

• *Игровые методы* (музыкальные, подвижные и дидактические игры, пальчиковые игры-упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации, игры-импровизации, театрализованные игры, тематические развлечения, игровые упражнения с книгами-пазлами из серии «Мозаика развития»).

Предварительная работа

• Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.

• Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей

Этапы реализации проекта

I. Установочно-аналитический этап

• Выявление индивидуальных особенностей дошкольников, изучение запросов родителей, анализ развивающей предметно-пространственной среды.

• Определение проблемы.

• Постановка цели, задач.

II. Преобразовательно-технологический этап (основной)

• Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.

• Выполнение проекта.

III. Заключительный этап

• Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

• Составление диагностической карты по окончании проекта.

• Составление рекомендаций.

• Совместное мероприятие с родителями.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- интерес у детей к чтению с помощью книги-пазла «В гостях у сказки» из серии «Мозаика развития»;
- укрепление детско-родительских отношений.

Для педагогов:

- накопление и систематизация методического материала по данной теме;
- организация предметно-развивающей среды;
- создание буклетов и рекомендаций для родителей;

Для родителей:

- вместе с детьми принимают участие в проектной деятельности, организованной педагогами ДОО;
- развитие у родителей интереса к совместной деятельности с детьми во время досуга.

План реализации проекта

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседа и подбор наглядно-дидактического материала.
- Подбор консультаций и рекомендаций для родителей «Что значит непослушный малыш».
- Беседы с детьми: «Папа, мама, я — наша дружная семья», «Основы безопасного поведения на улице».

Речевое развитие:

- Разучивание стихотворений про весну, про доброту.
- Подбор литературы.
- Пересказ детьми прочитанных ранее художественных произведений книга-пазл Матвеевой Е.И. из серии «Мозаика развития»: «В гостях у сказки» («Мамочкин день», «Дружная семейка», «Как маленький лягушонок Кви помог маме», «Сказочный сон мальчика Ванюши»).
- Просмотр мультимедиа «Зимующие птицы», тематических альбомов, книг, фотографий.

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование совместно с родителями «Дружная семья».
- Лепка «Весенние первоцветы».
- Театрализованный показ сказки «Как маленький лягушонок Кви помог маме» с музыкальным сопровождением.
- Танец «Вот гуляем мы с дружком».
- Танец с ленточками «просыпайся солнышко» (автор А. Евтодьева).
- Песня «Мне уже четыре года, все умею делать сам» (музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова).
- Сюжетно-ролевая игра «Мы за чаем не скучаем, говорим о том о сём».

Физическое развитие:

- Игра с колокольчиками «Зайчики и белочки».
- Игра «Зайцы и волк».
- Физкультминутка «Дружно маме помогаем».
- Подвижная игра под музыку.
- Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков.
- Пальчиковая гимнастика «Семья».

Познавательное развитие:

- Дидактические игры.
- Книжки-пазлы: «Мамочкин день», «Дружная семья», «Сказочный сон мальчика Ванюши», «Как маленький лягушонок Кви помог маме».
- «Лото».

Продукты проектной деятельности (заключительный этап)

- Выставка работ воспитанников «Первоцветы».
- Посещение музея «Русская изба», знакомство с экспозицией «Семья матрёшек».
- Показ сказки «Как маленький лягушонок Кви помог маме» по произведению Матвеевой Е.И. «В гостях у сказки» из серии «Мозаика развития».
- Досуг, посвящённый Дню Земли.

Вывод. Достигнутые результаты

- Созданы условия для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста посредством построения предметно-пространственной среды группы дошкольного учреждения.

- Дети стали более самостоятельными, инициативными, процесс накопления ими знаний, умений и навыков эффективнее, за счёт использования игр, игрового оборудования, пособий, развивающих материалов УМК «Мозаичный парк».
- Родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса через участие в проектах, мастер-классах, в создании нового материала.
- Содержательный материал методических пособий и качественное оборудование даёт большие возможности для проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В течении месяца воспитанники знакомились со сказками из пособия УМК «Мозаичный парк». Последняя неделя месяца была посвящена закреплению изученного и пройденного материала. Каждый день педагог предлагал отправиться в уже знакомую сказку, но в какую воспитанники должны были отгадать, собрать пазл. Например, в понедельник дети путешествовали по сказке «Мамины помощники». Собрав пазл и рассказав сказку, воспитанники вспомнили о семейных ценностях, о весне и весенних признаках. Используя при этом нетрадиционную форму проведения занятия в виде сюжетно-ролевой игры «Мы за чаем не скучаем, говорим о том, о сём». На музыкальном занятии мальчики перевоплотились в зайчиков, а девочки — в белочек, поиграв в игру с колокольчиком. В парном танце «Вот гуляем мы с дружкой» закрепили дружеские отношения друг с другом.

Во вторник дети собрали пазл по сказке «Сказочный сон мальчика Ванюши» и беседа прошла по теме «Основы безопасности и жизнедеятельности», приводя примеры поступка мальчика из этой сказки.

В среду дети с лёгкостью собрали пазл сказки «Дружная семья». Эта сказка перенесла нас в мир математики. Дети опять же вспомнили, используя примеры взаимодействия детей и взрослых во время игры, цвета и формы овощей и фруктов, поиграв в дидактическую игру из сказки «Лото»

В четверг воспитанники собрали пазл-загадку самой любимой сказки «Как маленький лягушонок Кви помог маме». Дети отправились в мир театра, они разыграли сказку по ролям. При этом роли дети играли очень эмоционально. Чему способствовало музыкальное сопровождение, меняющееся при каждой новой сцене. Во время прогулок в течении этой недели воспитанники играли в игры «Зайцы и волк» и «Бездомный заяц»

Заключительным кульминационным мероприятием стал досуг, посвящённый Дню Земли, всему живому, доброму, весеннему, родному. Досуг был проведён в пятницу совместно с родителями, где за круглым столом воспитатель провёл беседу по теме. Воспитанники прочитали стихи о весне, о доброте, а мамы, познакомившись с пособием «Мозаичный парк» показали детям сказку, понравившуюся им из этого пособия. Досуг закончился рисованием сюжета из сказки, показанной родителями.

«МИР СКАЗОК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*ЕРПАЛОВА Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 387,
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Цель: развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.

Задачи:

Образовательные: закрепить формы устного народного творчества (потешки, сказки, хороводные игры) и уметь узнавать их по заданию; расширять словарный запас.

Развивающие: развивать связную речь детей путём ответов на вопросы, память, воображение, фантазию, мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, умение слушать друг друга.

Предварительная работа: чтение и разучивание потешек, сказок и хороводных игр, разучивание пальчиковых игр.

Оборудование: красивая коробка, книга с пустыми страницами, книга со страницами, пазлы с картинками, доска с «мешочками», иллюстрации к потешкам.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Ребята, доброе утро, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Встанем рядышком по кругу
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться не лень
Всем «Привет!», «Добрый день!».
Если каждый улыбнётся,
Утро доброе начнётся!
Доброе утро!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая красивая коробка стоит на столе. Интересно, что же в коробке, посмотрим? Да это волшебная книга со сказками, потешками, играми! Давайте почитаем!

Ой, но здесь нет ни сказок, ни потешек! Страницы книги пусты (*перелистывает книгу и показывает детям*). Может страницы книги потерялись? (*Ответы детей.*)

Я думаю, что мы должны вернуть страницы в книжку. Вы согласны? А давайте отправимся в сказочную страну и найдём все наши странички? А поедем мы на лошадке. Я первая, а вы — за мной. Поехали!

Едем, едем на лошадке,
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке,
На одной ножке,
По кочкам, по кочкам.
Цок-цок-цок. Приехали.

Чтобы вернуть странички, нам надо выполнить несколько заданий. Вы готовы? (*Ответы детей.*) А вот и первое задание «Вспомни потешку» (*показ иллюстрации к потешке.*)

«Мыши водят хоровод»
Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснётся Васька кот,
Разобьёт весь хоровод.

«Петушок, петушок»
Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

Воспитатель. Молодцы! С первым заданием справились. Можем отправляться дальше в путь.

Едем, едем на лошадке,
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке,
На одной ножке,
По кочкам, по кочкам.
Цок-цок-цок. Приехали.

Вот и второе задание «Угадай игру». Чтобы выполнить это задание, нам надо собрать картинки (пазлы: «Зайка», «Карусель»). (*Дети собирают по очереди картинки и в соответствии с ней, дети играют в хороводную игру.*)

«Зайка серенький сидит...»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Волк зайчишку испугал.
Зайка прыг и убежал.

«Карусель»

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели,
А потом кругом, кругом —
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите,
Раз и два, раз и два —
Вот и кончилась игра.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Правильно собрали картинки и вспомнили хороводные игры. Отправляться нам пора. Поехали дальше.

Едем, едем на лошадке,
На лошадке, в красной шапке,
По ровной дорожке,
На одной ножке,
По кочкам, по кочкам.
Цок-цок-цок. Приехали.

Вот и третье задание «Угадайте, кто это?»

Дети по одному подходят и достают из мешочка зверей, называют персонажа сказки и говорят, кто это и в какой он живёт сказке.

Сказки: «Репка» (игрушка — репка), «Колобок» (игрушка — колобок), «Теремок» (игрушка — лягушка), «Курочка Ряба» (игрушка — яйцо).

Вопросы детям: «От кого ушёл колобок?», «Какая выросла репка?», «Кто помогал деду тянуть репку?», «Кто разбил яичко?», «Кто сломал теремок?».

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Воспитатель. Вот какие вы молодцы, со всеми заданиями справились. Поглядите-ка, в книжке странички появились. Значит, мы все задания выполнили правильно. Ребята, вам понравилось наше путешествие? (*Ответы детей.*)

«ТЕРЕМОК»

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ДОСУГА

ДАНИЛИНА Елена Анатольевна, инструктор во физической культуре МБДОУ Дошкольного отделения «Аленький цветочек» МБОУ «Биокомбинатовская СОШ», п. Аничково, г.о. Лосино-Петровский, Московская область

Цель: способствовать развитию физических качеств; приобщать к подвижным играм; создавать радостное настроение у детей.

Оборудование и материалы: «Теремок»; маски (кот, волк); канат — 1 шт.; костюмы для героев; бубен.

Герои: заяц, лягушка, волк, мышка, лиса, медведь.

Музыкальное оформление: музыка сказки; «Светит месяц»; музыка выхода героев.

Предварительная работа. Повторение подвижных игр: «Кот и мыши», «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Лиса и зайцы». Чтение сказки «Теремок».

ХОД ДОСУГА

Под песню «В мире много сказок» дети за воспитателем входят в спортивный зал. Напротив входа стоит теремок. Дети свободно располагаются вокруг него.

Инструктор по физической культуре. Здравствуйте, ребята! Скажите, вы любите сказки? (*Ответы детей.*) Сегодня я предлагаю отправиться вам в сказку, а в какую вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Нашла однажды мышка
Совсем пустой домишко,
Стала жить поживать
Да жильцов себе пускать! (*Теремок*)

Правильно! А вон и теремок стоит!

Стоит в поле теремок
Он не низок; не высок.
Пусть сыграет с нами тот,
Кто в теремочке живёт.
Ребятки, давайте вместе спросим:
Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в не высоком живёт?

Дети (*повторяют*).

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в не высоком живёт?

Мышка (*взрослый в костюме мышки, выглядывает из окошка*).

Я маленькая мышка.
Я вовсе не трусишка!
Становитесь в хоровод:
Все вы — мышки.
Ваня — кот!

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОТ И МЫШИ»

Воспитатель надевает шапочку-маску Кота любому мальчику и ставит его в середину круга. Остальные дети — «мыши», инструктор по физической культуре и Мышка, держась за руки в хороводе, продвигаются по кругу крадучись. Мальчик-водящий изображает спящего Кота.

Инструктор по физической культуре и Мышка.

Мыши водят хоровод
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши. Не шумите
И кота не разбудите.

Мыши (*дети*).

Тра-та-та, тра-та-та,
Не боимся мы кота!

Кот просыпается» и «ловит мышей». Дети-мыши разбегаются. Игра повторяется 2 раза, затем мышка уходит в теремок.

Инструктор по физической культуре. А кто же ещё в теремочке живёт? Давайте опять спросим:

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?

Дети (*повторяют*).

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?

Голос из теремка.

В маленькой канавке
На лесной опушке
Днём и ночью громко
Квакают... (лягушки)!!!

Взрослый в костюме лягушки выглядывает из теремка.

Лягушка. Ква-а-а? Поиграем в самую лягушачью игру. Давайте устроим болото.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛЯГУШКИ»

Лягушка выпрыгивает из теремка и вместе с инструктором по физической культуре выкладывает по кругу канат.

Лягушка.

Вот лягушки по дорожке
Скачут, вытянувши ножки,
Ква-ква-ква, ква-ква!
Скачут, вытянувши ножки.
Вот из лужицы на кочку
Да за мошкой вприскок!
Есть им больше неохота.
Прыг опять в своё болото.

Игра повторяется 2 раза, затем Лягушка уходит в теремок.

Инструктор по физической культуре. Наверное, ещё кто-то в теремочке живёт? Надо опять спросить:

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в не высоком живёт?

Дети (повторяют).

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в не высоком живёт?

Взрослый в костюме зайца, выглядывает из теремка.

Зайчик.

Раз, два, три, четыре, пять!
Негде зайчику скакать.
Всюду ходит волк, волк.
Он зубами щёлк, щёлк!

Инструктор по физической культуре.

А мы спрячемся в кусты.
Прячься, Заинька, и ты!

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАЙЦЫ И ВОЛК»

Воспитатель надевает на голову шапочку-маску Волка, шагает выпадами и говорит речитативом.

Волк.

Я лохматый серый волк,
Я в зайчишках знаю толк!
Все они прыг да скок,
Попадут мне на зубок!..
У-у-у! Нет никого... Спрячусь за куст, подожду

Волк прячется за стульчиком или за домиком.

Инструктор по физической культуре.

Зайки скачут, скок, скок, скок,
На зелёный на лужок,

Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?.. Волк!!!

Появляется Волк, догоняет детей, но не ловит их, а только играет, затем уходит в теремок.

Инструктор по физической культуре. Кто же ещё в теремочке живёт? Давайте, спросим:

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?

Дети *(повторяют)*.

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?

Инструктор по физической культуре. Никто не отзывается... Ребятки! Вы, знаете сказку. Скажите, кто сейчас должен появиться из теремка? (Лиса!)

Ведущая. Почему же Лиса не выходит?.. Вот что я придумала: давайте мы её выманим, начнём квохтать, кудахтать, кукарекать... Она подумает, что это курочки и петушки пришли. Только вы не забудьте, что убежать от неё в домик-курятник надо очень быстро.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»

Канатом на полу отмечается место «курятника». Дети ходят около теремка, изображая курочек и петушков (кудахча и кукарекая). Лиса (взрослый в костюме лисы) неожиданно появляется из теремка. «Курочки» и «петушки» убегают в «курятник», Лиса пытается их поймать. Игра повторяется 2 раза, затем Лиса уходит в теремок.

Инструктор по физической культуре. Давайте, ребята, подойдём к теремку и опять спросим:

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?

Дети *(повторяют)*.

Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?

Взрослый в костюме медведя появляется с противоположной стороны от теремка.

Медведь. Я тоже хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я неуклюжий и ничего не умею делать. Неправда это, я петь умею: У-у-у! А ещё я с давних пор, замечательный танцор!

Инструктор по физической культуре. Ну-ка, Мишенька, спляши, пусть посмотрят малыши!

Медведь начинает плясать под фонограмму р.н.п. «Светит месяц».

Инструктор по физической культуре. Ай да Мишка — молодец! Попляшите, ребятки, вместе с нами.

Раздают детям бубны и погремушки. Выходят все герои из теремка и вместе пляшут с детьми.

Инструктор по физической культуре.

Вот какой весёлый пляс
Во дворе идёт у нас!
Не стоит никто на месте,
Все танцуют с нами вместе!

Герои. Заходи к нам Миша в теремок, будем жить вместе!

Герои прощаются с детьми и уходят в теремок.

Инструктор по физической культуре. Ребята, вот и закончилось наше путешествие по сказке «Теремок», вам понравилось оно? С какими зверюшками вы сегодня играли? *(Ответы детей.)*

А теперь пришло время прощаться, назад в группу возвращаться. До свидания, ребята!

Под песню «В мире много сказок» дети выходят из зала.

«ЦВЕТОЧКИ ДЛЯ МАМЫ»

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

*МЕХЕЕВА Ирина Петровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида,
г. Искитим, Новосибирская область*

Цель: создать радостную атмосферу праздника у детей и их родителей, посвящённого Международному женскому дню.

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный настрой детей;
- знакомить детей с праздником Международный женский день;
- учить детей ритмично двигаться под музыку;
- продолжать учить детей петь легко, непринужденно, развивать двигательную активность;
- воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам через художественное слово и музыку.

Репертуар:

Песня «Пирожки».

Игра «Собери цветы».

Песня «Бабушка» М. Картушиной.

Пляска с платочками.

Танец «Приседай-ка».

Пляска с погремушками.

Хоровод с мамами.

Стихи для детей.

Герои: ведущая — Весна, Ириска.

ХОД ПРАЗДНИКА

Под музыку, вместе с воспитателем Весна и дети входят в зал и становятся полукругом.

Весна. Здравствуйте, дорогие друзья!

Солнечный луч заглянул в этот зал,
Гостей дорогих в нашем зале собрал.
Вы с нами сейчас — это радость большая,
Так пусть поздравленья звучат, не смолкая!

1-й ребёнок.

В этот день
Мы постарались —
Аккуратно причесались,
Умывались, одевались,
Чтобы мамы улыбались.

2-й ребёнок.

Маму нежно обниму,
Крепко поцелую,
Потому что я люблю
Мамочку родную.

3-й ребёнок.

Мамочки родные
Очень любят нас.
Песенку для мамочек
Мы споём сейчас.

ПЕСНЯ «ПИРОЖКИ»

После песенки дети садятся на стульчики.

Весна. Ребятки, сегодня на нашем празднике мы будем поздравлять ваших мам. Ой, ребятки, а что это за музыка? Мне кажется, кто-то к нам спешит в гости.

Под весёлую музыку в зал вбегает Ириска с «букетом» воздушных шаров.

Ириска.

Здравствуйтесь, малышки,
Хорошие детишки!
К вам пришла на праздник я.
Рады видеть вы меня?

Весна. Здравствуйтесь, а вы кто?

Ириска. Меня зовут Ириска! Я пришла на праздник к вам, чтоб поздравить ваших мам! Это этот букет воздушных шаров для вас! С праздником! *(Вручает шары воспитателю.)*

Весна. Спасибо!

Ириска.

Пусть на празднике на вашем
Зазвучит весёлый смех.
Посмеёмся и попляшем,
Рад стараться я для всех!
Не люблю я скучать,
Приглашаю всех плясать!
Хотите? Тогда выходите!

ТАНЕЦ «ВЕСЕННЯЯ ПЛЯСКА»

Ириска. Молодцы! Хорошо танцевали. А играть вы любите? *(Ответы детей.)* Я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Собери цветы». Я разложу на ковёр серединки- сердцевинки от цветочков разного цвета, а вы должны подобрать такого же цвета лепесточки. *(Все свои слова, проговаривая, демонстрирует и серединки, и лепестки, показывая, как собирать надо.)*

ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТЫ»

Ириска. Молодцы! Справились с заданием. А я вот хотела спросить: вы мам своих любите? *(Ответы детей.)* А бабушек? *(Ответы детей.)* Я смотрю на праздник пришли не только мамы, но и бабушки. Вы их будете поздравлять?

Весна. Конечно, будем.

Кто рассказывает сказки?
Наша бабушка *(дети)*
Кто нам дарит много ласки?
Наша бабушка *(дети)*
Кто разводит огород,
Наша бабушка *(дети)*
Кто оладушки печёт,
Наша бабушка *(дети)*
Кто нам песенки поёт?
Наша бабушка *(дети)*

1-й ребёнок.

Мы любим нашу бабушку,
Мы очень дружим с ней.
С хорошей, доброй бабушкой
Ребятам веселей.

2-й ребёнок.

Есть много разных песенок
На свете обо всём,
А мы сейчас вам песенку
Про бабушку споём.

Дети под музыку выходят на песню, строятся. Исполняется песня «Бабушка» М. Картушиной. Дети садятся на стульчики.

Ириска. (*достаёт из корзинки платочки*). А ещё у меня есть цветные платочки, их так любит моя бабушка. А давайте потанцуем с ними для бабушек.

ПЛЯСКА С ПЛАТОЧКАМИ

Весна. Мы рады, что весна принесла нам красивый праздник наших мамочек, сестричек, бабушек. Дети так готовились к этому празднику и хотят показать танец.

ПАРНЫЙ ТАНЕЦ «ПРИСЕДАЙ»

Весна. Скажи, Ириска, а что ещё лежит в твоей корзиночке?

Ириска. Вот такие музыкальные погремушки. Только зачем мне одной столько много погремушек? Ведь я не могу одна играть сразу на всех. Что же мне делать?

Весна. Я думаю, надо раздать их нашим ребятам, а они потанцуют с погремушками.

Под музыку Ириска и Весна раздают погремушки.

Весна. Этот музыкальный подарок дети дарят всем мамам и бабушкам.

ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ

Весна.

Мы скучать не будем с вами,
Танец мы подарим маме.
Будем петь и танцевать,
Мам на танец приглашать!
Мамы, смело выходите,
С малышами попляшите!

Под музыку выходят мамы к детям и становятся на круг.

ХОРОВОД С МАМАМИ

После хоровода мамы и дети остаются стоять полукругом или на усмотрение воспитательницы мамы сели, а потом уже дети вручают им подарки, сделанные своими руками.

Ириска. А подарки для своих мам вы приготовили?

Весна. Наши дети сами сделали для мам подарки.

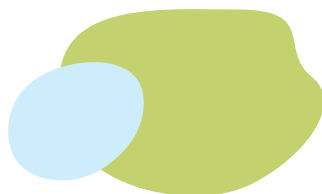
Ведущий и Ириска раздают детям подарки, изготовленные своими руками.

Весна.

Мамы, милые родные,
Подарки принимайте!
Мальши, смелее
Мамам их вручайте!

Под весёлую музыку дети дарят их мамам

Весна. Дорогие наши мамы, мы ещё раз поздравляем вас с праздником. Не болейте, не грустите никогда и такими молодыми оставайтесь навсегда!



СРЕДНЯЯ ГРУППА

«ЛЮБИМАЯ МОЯ МАМОЧКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

АЛЕКСАНДРОВА Наталия Ивановна, воспитатель МБДОУ — детский сад № 5,
г. Агрыз, Республика Татарстан

Цель: способствовать развитию речи детей.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с праздником «8 марта»; формировать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.

Развивающие: развивать грамотную речь; развивать зрительное внимание и логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; воспитывать желание проявлять заботу, внимание, оказывать помощь маме, радовать её добрыми делами и поступками.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение (аудиозапись муз. произведение В. Шаинского «Песенка Мамонтёнка»); волшебный сундучок, карточки для игры «Радость и огорчение», шаблоны цветочков на каждого ребёнка.

Предварительная работа: беседы с детьми о маме, заучивание с детьми стихотворений о маме, изготовление газеты «Наши милые мамочки», чтение произведений о маме, просмотр презентации «Милее мамы нет на свете», рассматривание семейных фотографий.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дети под музыку В. Шаинского «Песенка Мамонтёнка» заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель.

Вместе с солнышком встаём,
(Дети вытягивают руки вверх)

Вместе с птицами поём.
(Машут руками — крыльями)

С добрым утром, с ясным днём,
Вот как дружно мы живём.
(Выставляют правую руку вперёд, затем левую, берутся за руки и покачивают вперёд — назад сцепленными руками)

Я бы хотела, чтобы вы сами догадались, о ком мы с вами будем разговаривать. Я вам буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.

- Кто пришёл к тебе с утра?
- Кто сказал: «Вставать пора!» *(Мамочка)*
- Кашку кто успел сварить?

- Чаю в чашку вам налить? (*Мамочка*)
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех. (*Мамочка*)

Молодцы, конечно это мамочки. Мама — самый дорогой человек на свете. От маминой улыбки нам становится тепло, радостно, спокойно на душе. Ребята, а вы всегда бываете добрыми, ласковыми, послушными детьми? (*Ответы детей.*) Вы помогаете своим мамам? (*Ответы детей.*)

А какие вы знаете праздники для мам? (*8 Марта, День Матери, День рождения и т.д.*)
Какой скоро будет мамин праздник? (*8 марта*)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Скоро будет праздник 8 Марта. В этот день все и взрослые и дети поздравляют своих мам, говорят им нежные слова, дарят подарки, читают стихи.

Ребята, а чем занимаются ваши мамы дома?

Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель.

Мама квартиру (*что делает?*) ... убирает.

Мама обед (*что делает?*) ... готовит.

Мама бельё (*что делает?*) ... стирает.

Мама пыль (*что делает?*) ... вытирает.

Мама пол (*что делает?*) ... моет.

Мама цветы (*что делает?*) ... сажает, поливает.

Мама продукты (*что делает?*) ... покупает.

Мама посуду (*что делает?*) ... моет.

Мама книгу (*что делает?*) ... читает.

Да, ребята, мама-труженица, видите, сколько дел приходится делать вашим мамам. Наверное, им тяжело. Наверное, они очень устают

А вы помогаете своим мамам? Как вы помогаете им? (*Ответы детей.*)

Физкультминутка «Помощники»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре, пять,
Мамам надо помогать,
Чтобы чистым был наш дом,
Веником мы пол метём.
А теперь без суеты
Моем тряпкой мы полы.
Всю посуду перемоем,
Стол к обеду мы накроем.
Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре — потянулись,
Наклонились,
Хорошо мы потрудились.

Ребята, мамочки есть не только у людей, они есть и у всех зверей и птиц. И они также, как и ваши мамочки, очень любят своих детёнышей и заботятся о них. Взрослые животные кормят своих детёнышей, оберегают их от опасностей, учат их.

Игра-классификация «Потерялись детки?» (фигуры животных)

На столе животные и их детёныши. Каждый ребёнок выбирает себе животное и находит для него детёныша, называя их правильно.

Воспитатель. Детёныши животных всегда слушают своих мам? (Да.) А вы послушные дети? (Да.) Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших мамочек. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте рядом со своими стульчиками.

Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам — вы хлопаете в ладоши, если огорчит — топаете ножками.

Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель.

Разбросали по комнате все игрушки.
Помогли маме помыть посуду.
Нарисовали и подарили маме красивый рисунок.
Порвали новую книжку.
Вы съели на завтрак всю кашу.
Не захотели мыть руки перед едой.
Научились сами одеваться, без помощи взрослых.

Психогимнастика

Воспитатель. Покажите, какое бывает выражение лица у мамы, когда она радуется, когда у неё хорошее настроение. А если мама сердится, ругает вас, хмурится?

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать маму. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы. Я открою сундучок: ваши слова будут наполнять его. Итак, начнём!

— Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она, какая? (*Ласковая, добрая, милая, нежная.*)

— Когда мама модно одевается, какая она? (*Модная, красивая.*)

— Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (*Весёлая.*)

— А если вы маму любите, то она, какая? (*Любимая.*)

— Когда мама заботится о вас, какая она? (*Заботливая.*)

— Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она? (*Трудолюбивая, хозяйственная.*)

Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Сейчас закройте глазки и вспомните свою маму, ласково произнесите слово «мама». И улыбнуться нам хочется, когда мамочек вспоминаем. А сейчас мы для них почитаем стихотворение

Ребята, чтобы красиво рассказать стихи, надо сделать **гимнастику для язычка**:

Язычок наш, просыпайся, (*машем язычком*)

Рот, скорее улыбайся, (*улыбаемся*)

И не надо удивляться (*зубы трубочкой*)

Поскорее умываться (*облизываем губы*)

Потянулись (*высунуть язык как можно дальше*)

Подтянулись (*парус*)

И нагнулись (*блинчик*)

Дети (*рассказывают стих*).

Мама — это небо!

Мама — это свет!

Мама — это счастье!

Мамы лучше нет!

Мама — это сказка!

Мама — это смех!

Мама — это ласка!

Мамы любят всех!

Воспитатель. Хочется порадовать наших мам и приготовить для них подарок. Мы нарисуем для мам цветок.

Рисование «Цветок для мамы»

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Дети, какие замечательные цветы получились у нас, мамам очень понравится. Ведь подарок, сделанный своими руками — самый дорогой для наших мам. Вечером, когда придут мамы, ребята, подарите свои цветы и не забудьте обнять их и сказать, как вы их любите.

Воспитатель. О ком мы сегодня говорили? (*Ответы детей.*) А какие наши мамы? (*Ответы детей.*) А, что надо делать, чтобы наши мамы всегда радовались? (*Ответы детей.*) (*Хорошо себя вести, дарить цветы, слушаться, обнимать, целовать, рассказывать стихи, петь песенки, помогать.*) Вы молодцы! Запомните то, что мы сегодня с вами говорили, растите послушными и не огорчайте своих мамочек, любите своих мам, помогайте им, обнимайте, целуйте и всегда говорите, как вы сильно их любите!

«ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

СУЛТАНОВА Людмила Энгельсовна, воспитатель МБДОУ- детский сад № 5, г. Агрыз,
Республика Татарстан

Цель: создание условий для формирования речевого общения со взрослыми и сверстниками посредством сказок.

Задачи:

«Речевое развитие»

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
- Формировать интерес к использованию в речи наиболее употребительных существительных по отношению к сказочным героям.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды предложений.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Воспитывать интерес к народному творчеству, бережное отношение к книгам.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Предварительная работа:

1. Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят».
2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Куручка Ряба»
3. Оформление выставки книг с русскими народными сказками.

Дидактический наглядный материал: книга с русскими народными сказками, письмо, карточки с загадками.

Методические приёмы:

1. Проблемная ситуация «Почему убежали книжки?».
2. Чтение письма.
3. Беседа о сказках.
4. Игры «Угадай сказку».
5. Физкультминутка «Репка».
6. Драматизация: сказка «Репка».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети здороваются с гостями

Воспитатель.

Собрались все дети в круг

(Встают в круг)

Я твой друг
(Руки к груди)
И ты мой друг.
(Протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся
(Берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся.
(Улыбаются)

Добрый день, ребята. Какие сказки вы любите больше всего? А какие сказки вам читали или читают ваши родители? Как я думаю это, прежде всего это должны быть хорошие сказки. Сказки, которые учат добру, сказки, пробуждающие все самое лучшее и доброе, сказки, несущие в себе свет и радость, надежду и веру, загадку и вдохновение.

*Дети перечисляют книги, которые им нравятся.
Дети садятся и смотрят, а на полу лежат книги.*

Воспитатель. Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу?
Дети. Нет

Воспитатель. Давайте вспомним, где же мы храним книги. Дома? (Несколько детей отвечают, где они хранят книги дома.) (Ответы детей.) (На книжной полке, на столе, в комод.)

Как нужно обращаться с книгой. Давайте вспомним правила. (Ответы детей.)

А в группе, где мы храним книги? (Ответы детей.) (В книжном уголке.)

Покажите, где наш уголок? И принесите мне вот эту красивую большую книжку. Мы сейчас её прочитаем и поставим на полку. Ребята, посмотрите, а книг нет. А где же сказки? Почему они убежали? Что же мы должны сделать, чтобы они вернулись? (Ответы детей.) (Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.)

Но здесь есть какое-то письмо. (Читает письмо.)

«Сказка — это чудеса и волшебная страна. В сказках много приключений, много сказочных свершений. Но чтоб сказки вам найти, нужно многое пройти: сложные задания, забавные свидания. Эй, ребята, торопитесь, в сказках вы не заблудитесь! И подпись: Ваши сказки».

Ребята, вы готовы помочь вернуть сказки в книгу? А вы любите сказки? (Ответы детей.)

А кто сочиняет сказки? (Ответы детей.)

Люди, народ. Все сказки сочиняют, чтобы рассказывать их детям. Часто вечерами дети слушали бабушкины сказки. Сказки учат добру, дружбе. Так зачем же нам нужны сказки? Ответить на этот вопрос очень сложно. Для детей они раскрывают двери в волшебный мир, а взрослым помогают вернуться в детство. Именно поэтому все — и взрослые, и дети так любят сказки. Мы сейчас с вами немного отдохнём, а потом поиграем.

Физкультурная минутка «Репка»

Воспитатель.

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая!

(Руки в стороны, вверх, вниз)

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко.

(Наклоны, приседания)

Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит.

(Бег на месте)

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает.

(Повороты направо, налево)

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает.

(Прогнуться назад)

Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко.

(Приседания)

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело.

(Прыжки вверх на двух ногах)

«УГАДАЙ СКАЗКУ»

Воспитатель. Ребята, я вам загадываю загадки, а вы попробуйте угадать, название сказки. Выйти и найти на столе картинку из этой сказки.

Удивительный народ!
Вместе вышли в огород,
Вот друг друга держат крепко,
Потянули... Вот и... («Репка»).

Он от бабушки ушёл,
И от дедушки ушёл,
Песни пел под синим небом,
Для лисы он стал обедом. («Колобок»)

Разбойники белые!
Вот беды наделали:
В деревню прилетали
И мальчика украли.
Только смелая сестра
Всё равно его нашла.
Помогли ей печка,
Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»)

Миша по лесу идёт,
Короб на спине несёт –
Пироги для бабы с дедом
Внучка Маша напекла -
Несговорчивого Мишу
Вокруг пальца обвела! («Маша и медведь»)

Жизнь её не весела:
На болоте век жила.
Прилетела к ней стрела,
Но Иванушка пришёл,
Со стрелой её нашёл. («Царевна-лягушка»)

Сказку мы для вас расскажем:
Она его кормила кашей,
Он ни капельки не съел,
На болото улетел.
Угощал её крошкой,
Не отведала ни крошки
И ушла к себе в леса.
Это... («Журавель и лиса»).

В этой сказке всё отлично:
Дед, и баба, и яичко.
Очень рады дед и баба,
Что у них есть... («Курочка Ряба»).

Он не низок, не высок,
В нем для всех есть уголок.
А медведю нет местечка
Ни в прихожей, ни у печки,
В спальне тоже тесновато.
Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,
Задрожал зелёный лес.
Все пустились наутёк,
Поломался... («Теремок»).

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кем же были эти
Маленькие дети? («Семеро козлят»)

Не послушал брат сестрицу –
Стал из лужи пить водицу...
А когда воды напился,
То в кого он превратился? («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Чашки три, и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно три. («Три медведя»)

Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете сказки. Посмотрите, и все сказки к нам вернулись! Но теперь надо нам запомнить, что книги нужно беречь!

«ПОДАРОК ДЛЯ МАМОЧКИ»

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

ФОКИНА Светлана Викторовна, воспитатель МДБОУ «Детский сад комбинированного вида № 76»,
г. Сергиев Посад, Московская область.

Цель. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми. Создание условий для творчества между представителями разных поколений, а именно представителей старшего поколения и детьми, формирование у детей уважение к представителям старшего поколения. Создание обстановки семейного праздника, досуга, в котором принимают участие три поколения, духовно-эмоциональная связь между поколениями.

Задачи:

- Организовать общение и взаимодействие детей с мамами и бабушками средствами организации совместных мероприятий. Воспитывать у детей уважение к людям старшего возраста.
- Познакомить родителей и детей с одной из технологий изготовления бумажных цветов из цветных бумажных салфеток. Создать предпраздничное настроение в процессе изготовления подарков, условия для совместной работы взрослого и ребёнка, учить детей выражать свои чувства к маме, воспитывать любовь и уважение к взрослым. Учить создавать из цветных бумажных салфеток цветы, развивать интерес к художественному творчеству; развивать фантазию, эстетический вкус, совершенствовать конструктивные навыки и умения. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Материалы: образец, декупажные тарелочки, цветные салфетки бумажные, ножницы, клей карандаш, цветная бумага зелёного цвета, салфетки, клеёнки, степлер, песня «У всех на свете мамочка есть», песня-танец в записи «Танец маленьких утят».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением различных цветов; рассматривание фотографий с изображением бабушки, мамы и ребёнка, чтение стихов: о цветах, о маме, о празднике «День матери»; пение песен о маме, о бабушке.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые мамы и бабушки! Я очень рада видеть вас на нашем мастер-классе.

Дети (*читают стихи*).

Нынче праздник, нынче праздник!
Праздник наших милых мам!

Этот праздник нежный самый,
В ноябре приходит к нам!

Мама — это значит нежность.
Это ласка, доброта.

Мама — это безмятежность,
Это радость, красота!

Мама — это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,

Мама — в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет,

Мама — это зелень лета,
Это снег, осенний лист.

Мама — это лучик света,
Мама — это значит жизнь!

Воспитатель. В России этот праздник учреждён указом президента Б.Н. Ельцина в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. В этот день принято навещать матерей, дарить символические подарки.

Предлагаю вам, наши дорогие мамочки и бабушки, поиграть с детьми.

ИГРА «УЗНАЙ ПО ЛАДОШКАМ»

Мамам и бабушкам завязывают глаза, затем дети встают в ряд, вытягивая руки, задача мамы и бабушки по рукам найти своего ребёнка или внука.

Воспитатель. Молодцы! Конечно же, каждая мамочка знает своего ребёнка от пяток до макушки. А сейчас я проверю, как наши мамы знают стихи и сказки.

ИГРА «НАЙДИ ОШИБКУ И ОТВЕТЬ ПРАВИЛЬНО»

(по мотивам стихотворений А. Барто и З. Александровой)

Воспитатель.

Уронили зайку на пол,
Оторвали зайке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что, он хороший.

Матросская шапка, верёвка в руке,
Тяну я корзину по быстрой реке.
И скачут котята за мной по пятам,
И просят меня: «Прокати, капитан».

Я рубашку сшила Гришке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним носок пришить
И конфеты положить.

Воспитатель. И тут мамы и бабушки всё знают. Ну вот мы подошли к нашему мастер-классу. Сегодня мы с вами будем делать панно своими руками (*показываю образец*).

Уважаемые мамы и бабушки, создавая цветы совместно со своим ребёнком, вы получите не только поделку, но и массу положительных эмоций. Вместе проведённое время запомнится надолго, вы научитесь из простых подручных средств, создавать уникальные вещи вместе с ребёнком, тем самым удивлять своих родных и близких.

Уважаемые мамы, бабушки и дети, все вместе делаем **пальчиковую гимнастику**:

Мама — это небо!

(Руки вверх)

Мама — это свет!

(Руками вверху показываем фонарики)

Мама — это счастье!

(Руки к груди)

Мама — лучше нет!

(Наклоняемся вперёд и машем головой нет-нет)

Мама — это сказка!

(Большой палец вверх)

Мама — это смех!

(Смеёмся, улыбаемся)

Мама — это ласка!

(Гладим себя по голове)

Мама — любят всех!

(Шлем воздушный поцелуй двумя руками)

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПОД ПЕСНЮ «У ВСЕХ НА СВЕТЕ МАМОЧКА ЕСТЬ!»

Воспитатель. Итак, приступаем к нашему мастер-классу. Сделать цветок из салфетки очень просто:

— Берём салфетку, складываем её вчетверо.

— Далее степлером закрепляем посередине, из квадрата вырезаем круг (т.е. срезаем края).

— Затем поднимаем каждый слой и сжимаем его пальцами вокруг центра.

— Так делаем со всеми слоями поочерёдно.

— Теперь расправляем цветок, придавая ему желаемую пышность. Получился пышный цветок.

— Приклеиваем наш цветок на панно. Чтобы дополнить работу необходимо сделать листья. —

Для этого нам понадобится зелёная бумага и ножницы, вырезаем листья и приклеиваем около цветка.

Какие молодцы! Как красиво у всех получилось!

Наступает танца час.

Детки вы гостей зовите,

Их на танец пригласите!

Танцуют все с мамами и бабушками общий танец

«ТАНЕЦ МАЛЕНЬКИХ УТЯТ»

Воспитатель. Наш мастер-класс подошёл к концу.

Счастья вам, тепла, добра, удачи,

Радости, здоровья, красоты,

Чтобы не гас огонь в глазах горящих

И сбывались лучшие мечты!

Наши дети для своих любимых мам и бабушек приготовили небольшие подарки.

Дети дарят подарки.

Воспитатель. Спасибо всем бабушкам и мамам за то, что пришли к нам на мастер-класс! У вас получились отличные подарки! А теперь приглашаем всех на общее фото!

«ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

ЮЩЕНКО Ирина Ивановна, воспитатель дошкольного отделения «Аленький цветочек» МБОУ «Биокомбинатовская СОШ», п. Аничково, г.о. Лосино-Петровский, Московская область

Цель. Способствовать развитию творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности; развитие театральной деятельности с использованием игрового оборудования УМК «Мозаичный парк».

Задачи:

- совершенствовать выразительность исполнения ребёнком роли (мимика, движение, пение);
- формировать образную связную речь (артикуляция, дыхание);
- активизировать мыслительный и познавательный интерес;
- формировать умение согласовать движения в соответствии со сменой музыки и текста;
- побуждать детей эмоционально передавать характерный образ героев; развивать продуктивное мышление ребёнка при обыгрывании с помощью деревянного игрового оборудования (побуждать к самостоятельной импровизации в движениях);
- воспитывать интерес к русскому фольклору;
- воспитывать творческую активность, самостоятельность, художественно-эстетический вкус;
- воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.

Предварительная работа: чтение сказки «Зимовье зверей»; показ сказки с помощью деревянного игрового оборудования УМК «Мозаичный парк»; подбор мелодии и слов для персонажей; распределение ролей.

Декорации: изображение леса, вид русской избы (декорация); костюмы; игровое оборудование УМК «Мозаичный парк».

Действующие лица (дети): Барашек, Гусь, Петух, Свинка, Бык, Осенние листочки, Снежинки.

Действующие лица (взрослые): Осень.

ХОД ДОСУГА

Музыка. Входит сказочница Осень с главными героями сказки (в корзинке).

О с е н ь. Здравствуйте, гости дорогие, гости званые, долгожданные. Я сказочница Осень. Я пришла к вам в гости, сказку принесла. Сказка старинная, не короткая и не длинная. Про Гуся, про Быка, про смелого Петуха. Про дружных зверей... В сказке звери оживают, начинают говорить...

Звучит музыка.

О с е н ь. Жили-были в сказочном лесу звери: Бык, Баран, Гусь, Петух и Свинья. Жили они, жили, не о чём не тужили. (Показ игрового деревянного оборудования УМК «Мозаичный парк».)

Г о л о с за кадром. Пришла осень! Наступило чудесное время листопада, полетели, закружились по ветру осенние листья.

ТАНЕЦ ОСЕННИХ ЛИСТОЧКОВ

Г о л о с за кадром. Облетели золотые листья, укрыв землю пёстрым ковром, дни становились все холоднее и холоднее.

О с е н ь. Пошёл Бык в лес лето искать, навстречу ему Баран. (Выставляет фигурку Быка.)

Звучит музыка. Бык идёт по лесу.

Б ы к. Вот и лето прошло, осень наступила, где теперь тепла искать?

Выходит навстречу Баран.

Б ы к. Куда Баран идёшь?

Б а р а н. От зимы лета ищу.

Б ы к. Пойдём вместе.

Музыка тихо. Уходят.

О с е н ь. Шли они лесом и встретили Свинку. (Выставляет фигурку Свинки.)

Музыка. Выходят на сцену Бык, Баран и встречают Свинку.

Бык. Куда Свинка идёшь?

Свинка. От зимы лета ищу.

Бык и Баран. Пойдём с нами.

Музыка тихо. Уходят.

Осень. Идут Бык, Баран и Свинья, а навстречу Петух и Гусь. (Выставляет фигурки Гуся и Петуха)

Музыка. Выходят Бык, Баран, Свинка, а навстречу Петух и Гусь.

Бык. Куда друзья идёте?

Гусь. От зимы лета ищем.

Свинка. Ну, идите с нами.

Музыка тихо. Уходят.

Осень. Вот идут они Бык, Баран, Свинка, Гусь и Петух, а лета не встретили!

Музыка. Выходят Бык, Баран, Свинка, Петух и Гусь.

Бык. Братцы, время подходит холодное, где тепла искать? Давайте избу строить, а то зиму совсем замёрзнем.

Баран. У меня шуба тёплая! Я и так перезимую!

Свинка. А я заруюсь в землю и без избы прозимую.

Гусь. А я одно крыло постелю, а другим накроюсь. Я и так перезимую.

Петух. А разве у меня нет своих крыльев? И я перезимую.

Бык. Ну, вы как хотите, а я стану избу строить.

Баран, Свинка, Гусь, Петух. А мы веселиться будем!

Все звери уходят. Выходит Бык с инструментами. Открывается кулиса — показ декорации домика.

Осень. Построил Бык себе избушку тёплую, деревянную! (Выставляют фигурку домика.)

Выходит Бык с инструментами, выкатывает декорацию дома.

Бык. Вот и славный дом готов!

Голос за кадром. А зима холодная пришла, стали пробирать морозы. И снежинок хоровод закружил по всюду!

ТАНЕЦ СНЕЖИНОК

Осень. Замёрзли звери и пошли к домику Быка (игровое деревянное оборудование).

Музыка. Выходят Баран, Свинка, Петух и Гусь, к дому подходят.

Все звери. Пусти, брат, погреться.

Бык. Баран, у тебя шуба тёплая! Свинка, ты в землю зароешься! А у вас по два крыла: одно постелите, другим укроетесь и так перезимуете!

Все звери. Пусти, пожалуйста, а то мы совсем замёрзнем.

Бык. Ладно, заходите.

Уходят за декорацию дома.

Осень. Дружно, весело живут звери в лесной избушке. Тут Лиса мимо пробежала, все услышала. Волку и Медведю рассказать побежала.

Музыка. Лиса подслушивает, заглядывает в окно избушки. Бежит к Волку и Медведю.

Лиса. Ну, любезные соседи! Я нашла для всех обед: для тебя, медведь, — быка, для тебя волк — барана, а для себя — петушка.

Медведь. Хорошо, лисонька!

Волк. Пойдём!

Подходят к домику.

Лиса (говорит Волку). Иди ты вперёд.

Волк (обращается к Медведю). Нет, ты Медведь, сильнее меня, иди ты вперёд.

Медведь. Ладно.

Медведь подходит к домику, звери по очереди бодают и бьют крыльями медведя.

Звучит в записи крик зверей. Волк с лисой убегают. Садятся под ёлочку. Подбегает к ним Медведь, садится рядом.

Медведь. Чтобы не было нам худо, поскорей бежим отсюда!
Осень.

С той поры спокойны звери,
Не стучатся злые в двери.
Сказка учит нас дружить!

Все звери выходят из избушки, взявшись за руки.

Воспитатель. Всем, друзья, нам помнить нужно: от беды спасает...
Все вместе. Дружба!

ТАНЕЦ «ДРУЖБА КРЕПКАЯ»

Исполняется танец.

«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ГРИДНЕВА Оксана Сергеевна, воспитатель МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 «Оленёнок», г. Мичуринск, Тамбовская область

Задачи:

- Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности.
- Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей детей.
- Продолжать вовлекать родителей в мероприятия детского сада через совместную театрализованную деятельность.

Оборудование и материалы: стол, муляжи пирожков, горшочек, цветы, чепчики, очки, фартук, красная шапочка, ширма, очки, маска волка, топорики, кепки-шапки, кровать с постелью.

Оформление зала: декорации домика бабушки, декорации домика мамы и лес.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

На сцену выбегают две Сказочницы (музыка, танец сказочниц). Музыка «Цветочные поля» (А. Рыбников).

1-я сказочница.

Девочка в лесу живёт
И танцует, и поёт.
Любят все её и ждут
Красной Шапочкой зовут.

2-я сказочница.

С мамой здесь живёт одна.
Любит бабушку она.
Пондобней сядь-ка, зритель,
И внимательно смотри.
Вместе. Это присказка, не сказка.
Сказка будет впереди.

Ведущий. Жила-была маленькая девочка. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду в ней ходила. Соседи так про неё и говорили: «Вот Красная Шапочка идёт!» Как-то раз испекла мама пирожок и сказала дочке.

Мама. Сходи-ка, Красная Шапочка, к бабушке, снеси ей пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она.

Ведущий. Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке.

1-я сказочница.

Вот и в путь пошла она.

2-я сказочница.

В страшный лес совсем одна?

1-я сказочница.

И совсем не страшный лес

Очень много в нём чудес!

2-я сказочница.

Да ты что? Не шутишь ты?

1-я сказочница.

Нет. Танцуют в нём цветы,

И луна, и звезды. В нём легко и просто.

ТАНЕЦ КРАСНОЙ ШАПОЧКИ И ЦВЕТОВ.

Цветы уходят со сцены, Красная Шапочка собирает цветы. Вдруг появляется волк и прячется за деревом. Сказочницы выглядывают из-за ширмы.

Звучит аудиозапись «Вой волка».

1-я сказочница.

Осторожно, опасайся!

2-я сказочница.

Волк идёт!

1-я сказочница.

Беги, спасайся!

Музыка из к/ф «Розовая пантера», волк выходит с танцевальной походкой. Волк набрасывается на Красную шапочку. Она убегает от него и прячется за дерево.

Волк. Куда спешишь, девчушка?

Красная Шапочка. К бабуле на опушку.

Волк. А где живёт бабуся?

Красная Шапочка. Вон там, в избушке

Волк. А что в твоём лукошке?

Красная Шапочка. Там пирожки с картошкой.

Волк. Так ты идёшь не тем путём, дорога та надёжней.

Красная Шапочка. Спасибо, Волк, вам за совет!

Волк. Прощай, будь осторожней.

Красная Шапочка уходит, а волк идёт по дороге и танцует. Появляются сказочницы.

1-я сказочница.

Ах как хитёр коварный волк

так обманул бедняжку.

2-я сказочница.

А сам другим путём пошёл.

Как за бабулю страшно!

Волк подходит к домику бабушки.

Волк.

Ах, вот бабуля где живёт,
Деревня не плохая.
О, кто-то кажется идёт,
Сейчас их распугаю.

Танец деревенских девочек. Девочки убегают, волк стучится в дом. Звучит фоновая музыка — стук (Тук-тук!)

Бабушка. Кто там?

Волк. Это я, внучка ваша, Красная Шапочка, — я к вам в гости пришла, пирожок принесла и горшочек масла.

Ведущий. А бабушка была в то время больна и лежала в постели. Она подумала, что это и в самом деле Красная Шапочка, и крикнула:

Бабушка. Дёрни за верёвочку, дитя моё, дверь и откроется!

Ведущий. Волк дёрнул за верёвочку — дверь и открылась.

Бросился Волк на бабушку и съел её. Он был очень голоден, потому что три дня ничего не ел. Потом закрыл дверь, улёгся на бабушкину постель и стал поджидать Красную Шапочку с пирожками.

1-я сказочница.

Ах, бедная какая!
Попалась Волку в пасть.

2-я сказочница.

И Шапочка, наверно,
Рискует в пасть попасть.

Вместе.

Ох-ох-ох

Играет музыка, появляется Красная Шапочка. Подходит к двери и стучит.

Волк. Кто там пришёл?

Красная Шапочка. Ах это я, бабуля, твоя внучка.

Волк. Дёрни за верёвочку, дитя моё, дверь и откроется.

Ведущий. Красная Шапочка дёрнула за верёвочку — дверь и открылась. Вошла Девочка в домик, а Волк спрятался под одеяло и говорит...

Волк. Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама присядь рядом со мной!

Ведущий. Красная Шапочка присела рядом с Волком и спрашивает:

Красная Шапочка. Бабушка, почему у вас такие большие руки?

Волк. Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя моё.

Красная Шапочка. Бабушка, почему у вас такие большие уши?

Волк. Чтобы лучше слышать, дитя моё.

Красная Шапочка. Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

Волк. Чтобы лучше видеть, дитя моё.

Красная Шапочка. Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

Волк. А это чтоб скорее съесть тебя, дитя моё!

Красная Шапочка. Ой, мама, помоги мне!

Волк набрасывается на девочку и убегает за ней за ширму. Выходит, и садится в дом. Ширма закрывается.

1-я сказочница.

Бедняжка, не спаслась она.

2-я сказочница.

Теперь бабуля не одна.
Слышишь, где-то там в лесу
Стучат, стучат без толку.

1-я сказочница.

На помощь нужно их позвать
Пускай проучат волка.

Появляются дровосеки под музыку «Добрый день придёт».

1-й дровосек.

Вы слышите, кричат в лесу?

2-й дровосек.

Может увидели лису.

1-й дровосек.

Вдруг нужно там помочь кому?

2-й дровосек.

Бежим скорей.

1-й дровосек.

Топор возьму.

Прибегают к дому бабушки. Ширма открывается.

1-й дровосек.

Ах, братцы, да ведь это волк!

2-й дровосек.

Пузатый, съел кого-то.

1-й дровосек.

Скорей лови его. Эй волк! Пора тебе работать.

Волк и дровосеки убегают за ширму. Выходят сказочницы.

1-я сказочница.

Ура, бабуля спасена!

И героиня наша.

2-я сказочница.

А волк остался без хвоста

От горя плакал даже.

1-я сказочница.

Добро всегда сильнее зла

И справедливей даже.

2-я сказочница.

А каждый волк запомнить пусть

за зло его накажут.

Финальный танец всех героев (без Волка). Дети танцуют с шарами красного и белого цвета.

«ДЕНЬ ПТИЦ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

*ПОНОМАРЁВА Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 387,
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Цель: создать радостное, праздничное настроение детей.

Задачи:

Образовательные задачи:

Обобщить и систематизировать знания детей о зимующих и перелётных птицах;

С помощью художественной литературы и музыкального репертуара познакомить детей с повадками птиц, с особенностями их жизни в весенний период.

Развивающие задачи:

Развивать любознательность, мышление, расширить кругозор.

Воспитательные задачи:

Воспитать любовь, заботливое отношение к птицам.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Воспитатель (*в группе*). Здравствуйте, ребята, птицы мне прислали телеграмму, что Весна пришла и ждёт наших ребяток на празднике.

Идут в зал.

Весна. Здравствуйте, ребята! Узнали вы меня? Рады ли вы мне?

Дети вместе проговаривают закличку.

1-й ребенок. (*читает стихотворение Ирины Токмаковой «Весна».*)

2-й ребенок.

Весна, весна красна,
Пришла, весна ясная!
Прилетели птички,
Птички — невелички.
Все летали, все летали,
Крыльями махали
Весну тёплую зазывали,
Зиму снежную прочь прогоняли!

Весна.

Утро доброе, ребята.
Я волшебница Весна.
Я и лес, и луг, и поле,
Пробудила ото сна,
Растопила лёд и снег,
Подарила людям свет.
Так давайте дружно все,
Споём песню о весне.

Дети исполняют хоровод «Веснянка». Садятся. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

Весна.

Ах, как птичку тут щебечут!
Верю, все готовы к встрече
Раскрасавицы весны!

Хочу предложить игру «Не сорока, не ворона». Я буду показывать картинку с изображением птицы. Посмотрим, как вы знаете птиц. Вы готовы? Тогда начинаем:

Не сорока, не ворона и не чайка.
А какая это птица?
Отвечай-ка!

В это время Весна подходит к любому ребёнку и показывает картинку. Ответ должен быть полным, он начинается словами: «Не сорока, не ворона...», а дальше называется изображённая на картинке птица.

Ребенок.

Мы ребята-дошколята,
Приглашаем всех пернатых.
Прилетайте, кто захочет,
Мы вас любим очень, очень.

Весна. Закружились в вышине и запели птицы. Песенку они поют и от вас ответа ждут.

ИГРА «КТО, КАК КРИЧИТ?»

Воспитатель. Воробьи — чирикают. Голуби — воркуют.
Кукушки — кукуют. Вороны — каркают.
Гуси — гогочут. Утки — крякают.

Совы — ухают. Скворцы — свистят.

Жаворонок — щебечет.

А вы хотите превратиться в птичек и поклевать зёрнышек?

Вот ребята покружились и все в птичек превратились.

Дети кружатся под музыку.

ПОДВИЖНА ИГРА «ОЙ, ЛЕТАЛИ ПТИЧКИ»

Воспитатель.

Ой, летали птички, птички-невелички,
Все летали, все летали, крыльями махали.

(Дети бегают, машут руками, как птички)

На дорожку сели, зёрнышки поели.
Клю-клю, клю-клю, как я зёрнышки люблю.

(Присаживаются, клюют зёрнышки)

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам,
(Прыгают)

Прыг-скок, прыг-скок, чтоб сильнее быть деткам.

Появляется персонаж в костюме собаки, садится на стул, дети подходят к нему.

Дети *(вместе)*.

А в углу, а в углу пёс Барбос сидит.

Притворился Барбос

Будто крепко спит.

Дети *(вместе)*.

Ты, Барбос, давай, вставай, и скорее нас догоняй!

Собачка догоняет детей.

Воспитатель.

Наши птички весёлые и ловкие, Барбос.

А теперь птички покружились,

И в ребяток превратились.

Дети кружатся под музыку, снимают маски, садятся на стульчики.

Барбос.

Ой, да это же ребята!

А я — лохматый пёс

Чёрный нос, пушистые ушки,

Хвостик — закорючка,

Громко — громко лаю

И друзей встречаю.

Ребята, а что вы здесь делаете? *(Ответы детей.)*

Весна. Мы празднуем приход весны и возвращение птиц из тёплых краёв.

Барбос.

Гав-гав, можно мне остаться с вами?

Буду птичек я любить,

Буду с птичками дружить,

Не буду их ловить,

Ведь в неволе им не жить!

Весна. Ребята, разрешим Барбосу остаться на празднике? *(Ответы детей.)*

Барбос. Ребята, а кто же нас на праздник пригласил? *(Ответы детей.) (Весна и птички!)*

Дети рассматривают рисунок птички.

Весна. А что есть у птиц? *(Ответы детей.) (Голова, крылья, хвост.)*

Какая головка у птиц? *(Ответы детей.) (Маленькая.)*

Что на головке есть? *(Ответы детей.) (Клюв, глазки.)*

Для чего нужен клюв? *(Ответы детей.) (Клевать зёрнышки.)*

Чем покрыто тело? *(Ответы детей.) (Пухом, пёрышками.)*

Для чего птички нужны крылья? *(Ответы детей.) (Чтобы летать.)*

Как нужно вести себя возле птичек? *(Ответы детей.) (Спокойно: осторожно встать рядом и понаблюдать за птичками; разговаривать спокойным голосом.)*

Барбос. Молодцы, ребята, вы все правильно рассказали про птичек.

Слышится пение птиц, дети слушают.

Воспитатель. Птички порадовали нас своим пением, а мы чем можем порадовать птиц и всех гостей?

А мы сейчас для всех песенку споём. *(Поют песню.)*

Дети читают стихи о птицах.

Воробей.

Прискакал воробей
На пружинках-ножках,
Прочирикал воробей:
— Дай поесть немножко!
Поклевал, поклевал,
А спасибо не сказал.
Через день летит опять.
Смотрит — нечего клевать.

Сова.

Спят деревья, спит трава,
Но не спит всю ночь сова.
Учит мама малышей
По ночам ловить мышей.

Сорока.

Не сидит она на месте,
На хвосте разносит вести.
Может, в них и мало прока,
Но горда собой сорока.

Барбос.

Вы и пели, и стихи читали, но ещё не танцевали.

Воспитатель.

Руку дружно дали другу,
Встали парами по кругу.

Дети исполняют общую пляску.

Барбос. Гав-гав, какой замечательный танец! А загадки вы отгадывать умеете?

Пёс Барбос загадывает загадки о птицах.

Барбос.

Прилетает к нам с теплом путь проделав длинный.
Лепит домик под окном из травы и глины. *(Ласточка)*

На дереве построен дом
И вроде не дворец.
А в доме том, прислушайся!
Певец живёт... *(Скворец)*

Непоседа птица эта,
Одного с берёзой цвета:
Верещунья, белобока,
А зовут её... *(Сорока)*

Шипит, гогочет,
Ущипнуть меня хочет,

Я иду, боюсь,
Кто это?.. (Гусь)

Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
«Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу!» (Дятел)

Всю ночь летает
Мышей добывает.
А станет светло
Спать летит в дупло. (Сова)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев — чёрный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричит: «Кар — кар! Кар- кар!» (Ворона)

Чик-чирик! К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей! Кто же это? (Воробей)

Барбос. Весёлые вы, ребята. И поёте, и танцуете, и стихи знаете, и загадки умеете загадывать. У меня для вас есть подарок.

Воспитатель выносит корзинку с угощениями.

Барбос. Спасибо вам, ребятки, за такой чудесный праздник.
Ну а мне уже пора бежать по своим делам. До свидания!

Пёс Барбос уходит.

Весна. К сожалению, встречаются дети, которые пугают птиц, разоряют их гнезда. Этого делать нельзя! Ведь на Земле станет мрачно и скучно, если в саду, в парке замолчат птицы, природа осиротеет.

Давайте будем к этому стремиться,
Чтоб нас любили и звери, и птицы.
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным друзьям!

Мы и пели, и веселились, а теперь, детвора, возвращаться вам пора. До скорой встречи! До свидания!

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

ИВАНОВА Марина Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Оленёнок», г. Мичуринск, Тамбовская область

Цель: поздравить мам и бабушек с праздником 8 Марта, создать праздничное настроение у детей и зрителей.

Программные задачи:

Образовательные: прививать исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.

Развивающие: развивать музыкально-исполнительские способности у воспитанников.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к маме и бабушке.

ХОД ПРАЗДНИКА

Звучит музыка. В зал входит ведущий.

Ведущий. Здравствуйте, наши уважаемые гости! Наступило самое прекрасное время года — весна. Ласковое солнышко растопило снег и весело улыбнулось мамам, бабушкам — всем женщинам на свете! С праздником вас, дорогие женщины! С днём Восьмое марта!

Дети с цветами в руках входят в зал под музыку.

ТАНЕЦ-ВХОД «ЗОРЕНЬКИ КРАШЕ»

После танца образуют полукруг.

Ведущий. А сейчас цветочки эти соберутся все в букете.

Воспитатель собирает цветы в вазу.

Ведущий.

Вот опять наступила весна,
Снова праздник она принесла.
Праздник радостный, светлый и нежный,
Праздник всех дорогих наших женщин.
Чтоб сегодня вы все улыбались,
Ваши дети для вас постарались.
Поздравленья вы наши примите,
Выступленья детей посмотрите.

1-й ребёнок.

К нам пришла весна опять,
Солнце ярко светит.
Будут маму поздравлять
Маленькие дети!

2-й ребёнок (*мальчик*).

До чего красивы мамы
В этот праздничный денёк!
Пусть они гордятся нами:
Мама, здесь я, твой сынок!

3-й ребёнок (*девочка*).

Тут и я, твоя дочурка,
Посмотри, как подросла.
А ещё совсем недавно
Крошкой маленькой была!

4-й ребёнок (*мальчик*).

Что же мне на праздник
Маме подарить?
Нужно постараться
И послушным быть.

5-й ребёнок.

Дорогие мамы
Очень любят нас.
Песенку для мамы
Мы споём сейчас.

6-й ребёнок.

Мы для вас, родных, любимых
Песню лучшую споём.
Пожелаем дней счастливых

Все вместе.

Поздравляем с Женским днём!

ПЕСНЯ «МЫ ЗАПЕЛИ ПЕСЕНКУ»

7-й ребёнок.

Будем нынче веселиться,
Петь, играть, шутить, резвиться!
Нынче праздник — Мамин день,
Веселись, кому не лень!

8-й ребёнок.

Мамы и бабушки милые наши,
Мы нарядились для вас.
Всё, что готовили, — песни и пляски —
Всё вам покажем сейчас!

Общий танец «Хип-хоп».

После танца мальчики провожают девочек на места. Все садятся.

Ведущий. Молодцы! Ну просто диво! Как плясали вы красиво! Ребята, посмотрите, какой необычный яркий цветок вырос в нашей вазе! Я догадалась! Это Цветик-семицветик! На лепестках собраны мамыны и бабушкины желания! И сегодня, в праздничный день, цветочек поможет все загаданные желания исполнить! Попробуем? (*Крутит «цветок-ветровик».*)

Закружитесь, лепесточки, у волшебного цветочка...
Расскажите нам скорей о желаниях гостей!
Выберу я жёлтый цвет и узнаю наш ответ!

Читаю желание от бабушек: «Пусть дети нас поздравят и песню нам подарят!».

Дети, вы скажите прямо, есть у вашей мамы мама?
Сварит кто для вас компот?
Платье к празднику сошьёт?
Испечёт оладушки? Кто же это?

Дети. Бабушки!

Ведущий.

У нас здесь бабушки сидят
И на внучат они глядят.
Их надо с праздником поздравить,
Стихами, песней позабавить.

9-й ребёнок.

С праздником весёлым, с праздником весны
Всех на свете бабушек поздравляем мы!

10-й ребёнок.

Бабушек мы поздравляем, бабушкам мы обещаем:
Баловаться мы не будем и про ссоры позабудем!

11-й ребёнок.

Они — вовсе не старушки, очень любят нас, внучат,
Покупают нам игрушки и гулять нас водят в сад.

12-й ребёнок.

Вот хорошие какие наши бабушки родные!

13-й ребёнок.

Бабушка, ты ведь не старушка,
Ты моя любимая верная подружка.
Бабушка, милая, мы с тобой друзья,
Пусть тебя порадует песенка моя.

ПЕСНЯ «ОЛАДУШКИ ДЛЯ БАБУШКИ»

Ведущий. Бабушки наших ребятешек — очень замечательные: читают им сказки, покупают подарки, вяжут внучатам носочки.

Стала бабушка вязать пёстрые носочки,
Только вдруг рассыпались у неё клубочки.

ИГРА С БАБУШКАМИ «УГАДАЙ ВНУЧАТ»

В е д у щ и й.

Предлагаю в круг вам встать,
Для мам и бабушек сплясать.

Дети встают в хоровод.

В е д у щ и й.

Вот уже подходит час
Всем пуститься в дружный пляс.
Полюбуйтесь-ка на нас!
Хорошо, что на пороге –
Долгожданная весна,
Солнце, радость и веселье
Нам на праздник принесла.

ТАНЕЦ-ХОРОВОД «ВЕСНА-КРАСНА ИДЁТ»

Дети садятся на места.

В е д у щ и й.

Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Подскажите нам скорей, чем порадовать гостей!
Выберу я красный цвет и узнаю наш ответ!

(Читает.)

«Хотим узнать, как помогают дети своим мамам».
Дети, а вы помогаете своей маме?

Ответы детей.

В е д у щ и й. А вот какие вы помощники мы сейчас проверим, спросим об этом у ваших мам.

Встанет утром он с постели:

«Вы куда рубашку дели?

Где ботинки? Где носок?»

Есть у вас такой сынок?

(Родители отвечают.)

Сам кровать застелил и цветочки сам полил,

Маме стол накрыть помог...

Есть у вас такой сынок?

(Родители отвечают.)

Все игрушки раскидала

И кричит: «Ой, я устала!

Прибираться не могу,

Я вам завтра помогу!»

Есть у вас такая горе-помощница?

А другая дочка — чудо!

Перемыла всю посуду,

Накормила Мурку-кошку,

Хоть сама ещё и крошка,

Трудится, старается...

А вам такая нравится?

Родители отвечают.

В е д у щ и й. Сейчас проверим, как дети вам помогают дома.

Игру предложим в этот час.

Две мамочки сюда идите,

Сынка и дочь с собой ведите.

Выходят две мамы с девочкой и мальчиком.

Ведущий. Посмотрите, какой у нас беспорядок. *(Высыпает из корзины мелкие игрушки, кубики, фантики на пол.)* Ваша задача — всё прибрать и сложить в корзинки, соревнуемся, кто быстрее с этим справится. Начинаем!

ИГРА «УБОРКА»

Во время игры одеть 6 мальчиков в фартуки и колпаки!

Ведущий. Ну что, кажется, мы выяснили, кто в ваших домах прибирает игрушки. Молодцы, дети и мамы!

Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Подскажите нам скорей, чем порадовать гостей?
Выберу я синий цвет и узнаю наш ответ!

(Читает.)

«Чтобы было нам сегодня веселей,
Позовём-ка мы на праздник ложкарей».
Музыканты наши не простые,
Повара искусные всех накормят кашей вкусною!

Выходят мальчики с хохломскими ложками в костюмах поваров (фартук, колпак)

Ребёнок.

Мы в саду своём любимом,
Научились петь, плясать.
А ещё как музыканты,
Мы хотим для вас сыграть!

ВЫСТУПЛЕНИЕ ОРКЕСТРА ЛОЖКАРЕЙ «МАННАЯ КАША» (6 мальчиков)

После выступления мальчики складывают ложки и садятся.

Ведущий.

Музыканты хороши — поиграли от души!
Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Подскажите нам скорей, чем порадовать гостей?
Выберу я розовый цвет и узнаю наш ответ!

(Читает.)

Танец с лентами для мамы — он красивый самый-самый!

ТАНЕЦ С ЛЕНТАМИ (девочки)

Ведущий.

Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Подскажите нам скорей, чем порадовать гостей?
Выберу я оранжевый цвет и узнаю наш ответ!

(Читает.)

Быстро стройся, детвора
Поиграть пришла пора!
Вот ещё одна игра. Мам позвать сюда пора.
Вот вам разноцветные платочки, а дети встанут в четыре кружочка.

Детям раздаются платочки.

ИГРА «ЧЕЙ КРУЖОК СКОРЕЕ СОБЕРЁТСЯ?»

Дети встают в четыре круга, в центре каждого — мама с цветным платочком. В каждом круге платочки разного цвета.

Ведущий.

Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Подскажите нам скорей, чем порадовать гостей?
Выберу я бордовый цвет и узнаю наш ответ!

Читает: мальчики флажки свои поднимут высоко,
По залу зашагают свободно и легко.

Мальчики с флажками в руках выходят, маршируют на месте.

Ребёнок.

Очень, очень я мечтаю
Поскорей солдатом стать,
Чтобы мамочку родную
И Россию защищать!

ПЕСНЯ «КАК СОЛДАТЫ» С ФЛАЖКАМИ (мальчики)

Мальчики садятся на места.

Ведущий.

Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Подскажите нам скорей, чем порадовать гостей?
Голубой возьму я цвет и узнаю наш ответ!

(Читает.)

Огоньки сверкают в небе там и тут,
Мамам посвящайте праздничный салют.

Дети берут султанчики и встают врассыпную по залу.

ТАНЕЦ С СУЛТАНЧИКАМИ «СВЕТИТ СОЛНЫШКО ДЛЯ ВСЕХ» (8 детей)

Ведущий.

Закружитесь, лепесточки у волшебного цветочка...
Расскажите нам скорей, о желаниях гостей!
Фиолетовый возьму и желание найду!

(Читает.)

Вы, ребята, не робейте, подрасти ещё успеете,
Гости поддержат артистов немножко,
Не жалея рук, похлопают в ладоши!

Ребёнок.

Не артисты мы пока
И волнуемся слегка,
Если честно вам сказать,
Дрожь не можем мы унять.

ТАНЕЦ «РАЗ ЛАДОШКА, ДВА ЛАДОШКА» (общий)

Исполняется танец. Дети садятся на места.

Ведущий.

Хорошо плясали, детки,
Радость всем доставили.
Мы ещё одно желанье
Для гостей добавили!
Обращается к детям:
Танцевали вы и пели,
Обнять маму захотели?
(Дети отвечают.)

Ну, чего же вы стоите,
К мамочке скорей бегите
И на танец пригласите.

ТАНЕЦ С МАМАМИ «ЛАДОШКУ К ЛАДОШКЕ»

Ведущий.

Вот и подходит к концу наша праздничная программа.
Милые женщины! Желают вам дети
Дружбы и счастья на этой планете!
Чтобы все матери нашей Земли
Счастливого детство дать детям могли!
Восьмое Марта все мы встретили,
И как праздник прошёл, не заметили.

Дорогие мамы, бабушки, понравились вам музыкальные подарки ваших детей? Но это ещё не всё! Дети приготовили вам к празднику поделки и торопятся поскорее их подарить! Ещё раз поздравляем всех с праздником.

«8 МАРТА — ПРАЗДНИК МАМ»

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

*ХИМЯК Татьяна Викторовна, ТАРКРАШЕВА Кира Владимировна, воспитатели СП детский сад № 22
«Цветик-семицветик» МАОУСОШ № 3 ГОЩ, г.о. Щёлково, Московская область*

Действующие лица взрослые: Весна, Баба-яга.

ХОД ПРАЗДНИКА

Дети выходят под музыку и встают полукругом.

Ведущий.

Вот опять наступила весна,
Снова праздник она принесла,
Праздник радостный, светлый и нежный,
Праздник всех дорогих наших женщин!
Чтоб сегодня все улыбались,
Наши дети так сильно старались.
Поздравления готовили вам
Чтобы поздравить своих милых мам.

Дети рассказывают стихотворения

1-й ребенок.

О чем воробышек пропел
Нам за окном с утра?
Что наступает мамин день,
Вставать уже пора.

2-й ребенок.

О чем сосульки за окном
Звенят, звенят, звенят?
Что женский праздник наступил
Напомнить нам хотят.

3-й ребенок.

О чем проказник — ручеёк
На улице журчит?
Чтоб не забыли бабушке
Любимой позвонить!

4-й ребенок.

О чём поёт усатый кот,
Мурлыча у дверей?
Что мамин праздник настаёт,
Пора встречать гостей.

5-й ребенок.

И песенку весёлую
Для мамы мы споем.
Ей счастья пожелаем,
Поздравим с Женским днём.

*Исполняется песня «Золотая мама». Дети садятся на свои места.
По очереди рассказывают стихотворения.*

1-й ребенок.

Весна, весна на улице,
Весенние деньки.
И солнышку весеннему
Так радуемся мы.

2-й ребенок.

Мы зиму провожаем
И здесь весну встречаем.
Стихи весенние прочтём,
Весну мы в гости позовём.

3-й ребенок.

Ярче солнышко сияй
Землю нашу согревай
Травка, травка зеленой
Приходи, Весна, скорей!

4-й ребенок.

С нежными листочками
С первыми цветочками
С тёплым, радостным дождём

Все вместе. Приходи, Весна, мы ждём!

Звучит музыка выходит Весна.

Весна. Здравствуйте, дети!

К вам на праздник я пришла,
Я луга, леса, и поле пробудила ото сна.
Пусть же солнышко сверкает, нашу землю согревает...
Вырастают пусть цветы небывалой красоты!

Ведущий.

Будь по-твоему, Весна!
Ты нам очень всем мила!
Есть цветы у всех у нас.
Потанцуем мы сейчас!

Исполнение «Танца с цветами». Возвращение на стульчики

Весна.

Ну а теперь пришла пора
Для нашей сказки, детвора.
Вы на стульчики садитесь,
И немножко отдохните.

Ведущий. Но для начала отгадайте загадку, о какой сказке пойдёт речь.

Не доглядела за братом сестра,
И долго искала мальчишку она.

Помогла ей волшебная речка,
Пирожков испекла русская печка.
От птиц под яблоней укрылись дети.
Что за птицы были эти?.. Гуси-лебеди

Весна.

Время сказки настаёт,
Сказка в гости к нам идёт.

Весна открывает книгу.

Весна.

В некотором царстве,
В некотором государстве
Жили были мать с отцом,
В светлом домике с крыльцом
Двое деток с ними жили,
Бед не знали, не тужили.
Сын — Ванюшка, дочь — Алёнка,
Очень дружные брат с сестрёнкой.

Звучит музыка выходит мать, отец, Ваня и Алёна.

Отец.

Ты Ванюшку береги!
Со двора не уходи.

Мать.

Привезём гостинцев много,
А теперь пора в дорогу.

Отец с матерью уходят, машут рукой.

Весна.

Проводили мать, отца,
Помахали им с крыльца.
Ваня сразу сел играть,
Алёнка в доме убирать.
Тут подружки прибежали,
Головой лишь покачали

Подружка.

Что ты дома всё сидишь?
Что, Алёнушка, грустишь?
Выходи, играть мы будем,
Танцевать под громкий бубен.

Алёнушка.

Мама утром мне велела,
Чтоб за Ваней приглядела.

Подружка.

Мы совсем ведь ненадолго
У меня дел тоже много.
Поиграем и пойдём,
А то скучно нам вдвоём.

ИГРА «ВЕСНА ПО ЛЕСУ ХОДИЛА»

Дети идут по кругу, Весна идёт противходом с цветком в руке, дети поют: «Весна по лесу ходила, свой цветочек уронила, кто цветочек поднимает с весной танец начинает», ребёнок выходит в центр, отдаёт цветок, танцует с Весной, игра повторяется 2–3 раза.

Весна.

Алёне весело так было,
Что она про братца позабыла.
А Ваня ж всё сидит, играет,
Сам себя он забавляет.
Но вдруг откуда не возьмись,
Гуси-лебеди взялись,
В красивом танце закружили,
Им всех вокруг заморозили.

ТАНЕЦ ДЕВОЧЕК «ЛЕТЕЛИ ЛЕБЕДИ»

1-й лебедь.

Мы не хотим плохими быть,
Но нам приказано служить.

2-й лебедь.

Баба-яга нам приказала,
Забрать Ванюшу нам сказала.

Звучит музыка лебеди забирают Ваню и улетают.

Весна. Пришла Алёнушка домой.

Алёнушка.

А где же братец мой родной?
Про Ваню я совсем забыла,
За братцем я не уследила.
Ау, Ванюшенька, дружок,
Ну подай свой голосок.

Аленушка плачет

Весна.

Сейчас не время горевать,
Пора братишку отыскать.

Звучит музыка, Алёна идёт по залу.

Весна.

Отправилась Алёна в путь,
Ведь нужно Ванечку вернуть.
Устала по лесу идти,
Но видит Печку на пути.

Алёнушка.

Печка, Печка, помоги,
Дорогу к брату укажи.

Печка.

Тебе, Алёна, помогу,
Путь-дорогу укажу.
Тогда и ты мне помоги
Тесто лучше замеси.

Весна.

Наши мальчики помогут,
Замесят теста очень много.
А чтоб было веселей,
Включим музыку скорей.

ТАНЕЦ МАЛЬЧИКОВ-ПЕКАРЕЙ

Печка.

Ты беги по той тропинке,
Там увидишь две осинки,

Перепрыгни ручеёк,
Поднимись на бугорок.

Алёнушка.

Спасибо, Печка, дорогая,
Теперь куда идти я знаю.

Весна.

Отправилась Алёнка в путь,
Чтоб брата милого вернуть.
Навстречу Яблонька выходит,
С Алёнки глаз своих не сводит.

Алёнушка.

Яблонька, Яблонька,
Укажи мне путь,
Ты скажи мне, Яблонька,
Как братца мне вернуть.

Алёнушка.

Тебе конечно помогу,
Путь-дорогу укажу.
Помоги и ты тогда,
Собери яблоки сперва.
Ветер дул, задувал,
Мои яблочки сорвал.
На земле теперь лежат,
А так на стол попасть хотят.

Весна.

Тебе с ребятами поможем,
В корзинку яблоки мы сложим.
А чтоб было веселей,
Поиграть спешим скорей.

ИГРА-ЭСТАФЕТА «СОБЕРИ ЯБЛОКИ»

Яблонька.

Вот спасибо, помогла
Все яблочки мне собрала.
К ручейку беги сначала,
Там водичка так журчала!
Перепрыгни ручеёк,
Поднимись на бугорок.
В тёмный бор пойдёт дорожка,
Там изба на курьих ножках.
А братишка в той избе,
Ну, счастливый путь тебе.

Весна.

А в то время Баба-яга,
Костяная нога,
В избушке сидит и в окно все глядит.

Выходит Баба-яга.

Баба-яга.

Знаете меня? Я рада!
Это ж огромная награда!
Но Ванюшу не отдам,
И не рада я гостям.

Ведущий.

Ты бабуля не ворчи,
Лучше детям объясни.
Ты зачем им праздник портишь?
Из себя плохую корчишь.

Баба-яга. Праздник? А какой сегодня праздник?

Ведущий. Праздник бабушек и мам.

Баба-яга. Бабушек? Так я же Бабуленька Ягуленька, а меня никто не поздравил.

Ведущий. Не расстраивайся, Баба-яга. Наши дети тебя поздравят. Стихи прочитают и песенку споют. Ты же бабушка. А наши дети очень любят своих бабушек.

Звучит музыка дети выходят и рассказывают стихотворения

1-й ребенок.

Мы с бабуленькой друзья,
Ведь она совсем как я.
Ходит в цирк на представленье,
Любит сказки и варенье.

2-й ребенок.

Бабушка любимая, самая красивая,
Руки золотые, глазки молодые.
Будь всегда счастливой, мудрой и красивой
С праздником, родная, снова поздравляю.

3-й ребенок.

Я бабуленьку родную
Очень крепко поцелую,
Ведь бабуленька моя
Очень-очень добрая.

4-й ребенок.

Бабушек милых мы обожаем,
Мы их жалеем и им помогаем.
И чтоб поздравить всех бабушек наших
Песню споем им и весело спляшем.

ПЕСНЯ «БАБУШКА МОЯ»

1-й ребенок.

Бабушка, бабушка лучше в мире нет её.
Бабушка песенки на ночь мне поёт.
Бабушка, бабушка нам печёт блины оладушки,
Дорогая бабушка за руку со мной идёт.

2-й ребенок.

Подарю бабушке песенку волшебную,
Расскажу бабушке сказки и стихи,
Бабушка, бабушка нам печёт блины оладушки,
Дорогая бабушка очень тебя любим мы!

Баба-яга. Хорошая песенка, ребята. И видно, что вы такие добрые, дружные. А я гостей и не ждала, если честно. Да и не убрано у меня дома.

Весна. Не расстраивайся, Баба-яга, наши ребята тебе и в доме приберут.

ИГРА «ЗАМЕТИ ШАРИК В ОБРУЧ»

Баба-яга. Спасибо вам ребята за помощь. Возвращаю я вам Ванечку обратно.

Алёнушка.

Спасибо, бабушка.
А ты не грусти,
Лучше танец посмотри.

ОБЩИЙ ТАНЕЦ

Баба-яга. Спасибо, вам ребята за танцы, песни. За ваше поздравление.

Я обещаю больше не быть злой.

Ведь доброй быть намного лучше.

Ведущий. Конечно, Баба-яга. А мы обещаем тебя всегда поздравлять с праздниками.

Весна. Вот так, ребята, добро победило зло.

Мне так понравилось у вас на празднике, но пора спешить и поздравлять других ребят с весенним днём!

Ведущий.

Праздник подошёл к концу,

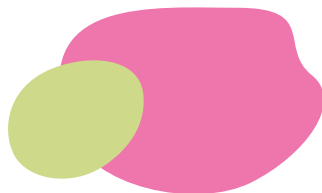
Что же нам ещё сказать?

Разрешите на прощание вам здоровья пожелать.

Не болейте, не старейте,

Не сердитесь никогда,

Вот такими молодыми оставайтесь навсегда!



СТАРШАЯ ГРУППА. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«КАК МЫ ПОМОГАЕМ МАМЕ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*ДЕВЯТЬЯРОВА Марина Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус 2,
с. Абатское, Тюменская область.*

Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта в соответствии с предложенным планом. Учить рассказывать логично, последовательно, используя предложения разного типа.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

- Упражнять составлять рассказ на тему, предложенной воспитателем.
- Упражнять в построении предложений.
- Упражнение в образовании относительных прилагательных.

ОО «Познавательное развитие»:

- Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.
- Воспитывать чувства любви, уважения и заботы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать желание помогать маме, заботиться о ней.
- Воспитывать командный дух.

ОО «Физическое воспитание»:

- Развивать быстроту реакции движений, логическое мышление.

Предварительная работа. Рассматривание фотографий из семейного альбома, разговор с мамой, какая помощь ей нужна, узнать, где она работает. Какие обязанности можно иметь дома, чтобы маме помогать. Заучивание загадок, пословиц. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

Оборудование и материалы. Фонограмма песни «Мама» (муз. Д. и В. Трубачевых, слова А. Пилецкой); дидактические карточки издательства «Мозаичный парк» (Серия «Предметы в доме»).

Раздаточный материал: разная посуда для игр-эстафет; мяч.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель читает стихотворение «Мама» Я. Акима.

Воспитатель.

Мама! Как тебя люблю я.
Что не знаю прямо.
Я большому кораблю
Дам название... (Мама!)

Воспитатель. Для многих людей слово «мама» — самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек в своей жизни. Ребята, какой праздник отмечался в России в начале марта? (*Ответы детей.*)

- Кого поздравляют в этот день?
- Как вы поздравляли своих мам и бабушек?
- А что вы им приготовили на праздник?

ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Воспитатель. А сейчас придумайте предложение со словами мама, подарок, любовь, праздник. Например, «Скоро мамин праздник».

Дети придумывают предложения с заданными словами.

Воспитатель. Молодцы! Сколько хороших и красивых предложений придумали. Мамы наши не только красивые, добрые, заботливые, но ещё и очень трудолюбивые.

ИГРА «ЧТО ДЕЛАЕТ МАМА ДОМА»

Воспитатель. Мы вспомним с вами, чем дома занимаются ваши мамы. Я буду говорить об этом, кидать каждому из вас мяч, а вы будете мне подсказывать и возвращать его.

Мама квартиру... Убирает.

Мама обед... Готовит.

Мама бельё... Стирает.

Мама пыль... Вытирает.

Мама посуду... Моет.

И т.п.

А вы маме должны... Помогать.

А вы знаете какая бывает посуда?

Для чая — чайная. Для стола — столовая. Для кухни — кухонная.

ИГРА-ЭСТАФЕТА «УБЕРИ ПОСУДУ СО СТОЛА»

Дети делятся на две команды и под руководством воспитателя на время выполняют заданные игры.

Воспитатель. Поставь чайную посуду на поднос, столовую — на обеденный стол, кухонную в шкафчик.

На поднос поставим сахарницу, молочник, чашку.

На стол положим ложку, поставим супницу и тарелку.

В шкаф уберём кастрюлю, сковороду, чайник.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЖДЁМ ГОСТЕЙ»

Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных.

Воспитатель. Для приготовления пищи на кухне нам понадобится, какая посуда? (Кухонная.)

- Какие нужны приборы? (Кухонные.)
- Как называется набор одинаково оформленной посуды? (Сервиз.)
- Чтобы попить чай, какой нужен сервиз? (Чайный сервиз.)
- Для кофе, какой сервиз? (Кофейный.)
- Для обеда или встречи гостей? (Столовый.)
- Для приёма пищи нужны, какие приборы? (Столовые.)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО НАЗОВЁТ БОЛЬШЕ СЛОВ-ДЕЙСТВИЙ?»

Цель: закрепление и активизация глагольного словаря.

Воспитатель. Я показываю картинки, а вы называете слова-действия.

- 1) Чайник. (*Стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.*)
- 2) Сахарница. (*Кладут, высыплют, берут, насыпают, рассыпают.*)
- 3) Кастрюля. (*Закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.*)
- 4) Чашка. (*Пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.*)

Молодцы! Я для вас приготовила следующее задание. Посмотрите на картинки, которые висят у нас на доске и назовите предметы посуды, которые сделаны из металла. Значит, они какие? (*Металлические.*)

Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна и т.д.

Воспитатель. И с этим заданием справились. Можно и отдохнуть. Приглашаю вас на физкультурминутку.

Физкультурная минутка «Помощники»

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре, пять,
Мамам надо помогать,
Чтобы чистым был наш дом,
Веником мы пол метём.
А теперь без суеты
Моем тряпкою полы.
Всю посуду перемоем,
Стол к обеду мы накроем.
Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре — потянулись,
Наклонились,
Хорошо мы потрудились.

Далее педагог предлагает послушать песню «Мама» или читает отрывок из текста песни и предлагает ответить на вопросы: «Как дети в песне рассказывают о маме?», «Что она делает для детей?», «За что дети благодарят маму?», «Можете ли вы так же сказать о своей маме?»

Затем воспитатель предлагает детям составить рассказ о своей маме по плану.

П л а н р а с с к а з а

- 1. Как зовут твою маму?*
- 2. Какая твоя мама? Опиши её.*
- 3. Кем она работает и что делает на работе?*
- 4. Как мама заботится о тебе и всей семье?*
- 5. Как ты помогаешь маме?*

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель (*задает вопросы детям*):

- О чём мы с вами сегодня говорили?
- Какую картину рассматривали?
- Какая игра понравилась вам больше всего?
- Что было вам интересно? Что нового узнали?

Мама — самый близкий и дорогой для каждого человек. Она как солнышко, согревает нас своим теплом. И к нам в группу тоже заглянуло солнышко, только взгляните. Оно без лучиков, но это не беда. Мы будем придумывать красивые слова о мамах, и у солнышка будут появляться лучики.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ СОЛНЫШКО»

Дети называют определения про мам, на каждое новое слово выставляется лучик. Если ребёнок затрудняется, то педагог задаёт наводящие вопросы.

Воспитатель (*задает вопросы детям*):

- Когда мама модно одевается, делает причёску. Какая она? (*Красивая, модная*)
- Когда мама много знает и обо всём вам рассказывает. Какая она? (*Умная*)
- Если мама дороже всех на свете. Какая она? (*Дорогая*)
- Если мама хлопочет по хозяйству. Какая она? (*Хозяйственная*)
- Когда мама много трудится. Какая она? (*Трудолюбивая*)
- Когда мама обо всех заботится. Какая она? (*Заботливая*)

Воспитатель. Посмотрите, какое лучистое солнышко у нас получилось. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать её своим вниманием, заботой.

МАМА («В этом слове солнца свет») (М. Пляцковский, Ю. Чичков)

Мама, мама!
В этом слове солнца свет,
Мама, мама!
Лучше слова в мире нет...

«ПОДАРОК МАМЕ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

ГОЛУБЦОВА Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус № 1,
с. Абатское, Тюменская область

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике День матери.
- Продолжить учить сгибать квадратный лист в разных направлениях.
- Упражнять в употреблении простых и сложных предложений.
- Закрепить умение выразительно читать стихотворения о маме.

Развивающие:

- Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.
- Развивать мелкую моторику, память, воображение, чувство композиции.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней.

Интеграция содержания: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие (речевое творчество и нетрадиционная техника рисования).

Предварительная работа:

- заучивание стихотворений о маме;
- беседы о маме;
- рисование на тему «Портрет мамы»;
- заучивание и разбор по смыслу пословиц о маме.

Методы и приёмы: художественное слово; игровые; беседа; показ; объяснение; продуктивная; вопросы; советы.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, я не случайно включила эту мелодию! Сегодня мы поговорим с вами о самой лучшей, самой главной, самой красивой, самой желанной! Как вы думаете, о ком? Подумайте и скажите, какое слово самое лучшее на свете? (*Ответы детей.*)

Кто ещё не успел догадаться, тем поможет моя **загадка**:

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете... (*мама*).

Конечно, самое лучшее слово на свете — это... мама!

У ребёнка самое первое слово «мама» — потому что для ребёнка это самый добрый, самый ласковый, самый любимый человек.

Давайте скажем о своих мамах ласковые слова.

СЛОВЕСНАЯ ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Воспитатель. Мы будем произносить волшебную фразу, называя свою маму ласковыми словами. Например, «Отдохни моя...» (*ласковая, добрая, милая, светлая и т.д.*)

Молодцы ребята, сразу видно, что вы очень любите своих мам, называя столько ласковых и нежных слов своим мамочкам. Какое у вас настроение в минуты общения с мамой? (*Ответы детей.*) (*Радостное, весёлое, спокойное.*)

А когда мамы дома нет, что вы испытываете? (*Ответы детей.*) (*Печаль, грусть, скуку, тоску.*)

ПРОСМОТР КАРТИН ХУДОЖНИКОВ ПРОШЛОГО ВЕКА

Воспитатель. Просмотрев картины, хочется сказать красивые слова.

Существует много пословиц о маме. Их придумал народ. Как вы их понимаете?

- При солнце тепло, а при матери добро.
- Мать кормит детей, как земля людей.
- Нет лучше дружка, чем родная матушка.
- Куда мама, туда и ребёнок.
- Материнская ласка не знает конца.
- Нет такого дружка, как родная матушка.
- Сердце матери отходчиво,
- Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
- Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.

Воспитатель. Мудрые слова. Давайте их запомним. А теперь, я предлагаю посмотреть на современных матушек и маменек.

Дети проходят к фотовыставке «Мамочка и я — лучшие друзья».

Воспитатель. Кто расскажет о своей маме? Какая она? Составить рассказ о маме по фотографии, опираясь на опорную схему (мнемотаблица).

- Как зовут маму (*имя, отчество*)?
- Как выглядит (*внешность мамы*)?
- Что она делает по дому и как вы ей помогаете?
- За что любишь маму? Какая она?
- Что ты ей пожелаешь в праздник?

Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»

Воспитатель.

Много мам на белом свете,
(*Разводят руки в стороны*)

Всех их любят очень дети.
(*Крепко охватывают себя за плечи*)

Журналист, инженер, повар, милиционер,
Швея, кондуктор и учитель,
Врач, парикмахер и строитель.
(*Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке*)

Мамы разные нужны,
(*Сжимают обе ладошки в замочек*)

Мамы разные важны!
(*Разводят руки, поднимая ладошками вверх*)

Посмотрите, что я вам приготовила.

Воспитатель показывает картонный ларец.

Воспитатель. Это ларец маминых дел. Какой он?

Выслушивает ответы детей, дополняет.

Воспитатель. У мам доброе сердце, полное любви к детям. А ещё у них золотые руки. Они справляются с любой работой. Рассказать о маминых делах поможет ларец.

Достаёт поочерёдно предметы из ларца. Дети рассказывают для чего они нужны маме. Кастрюлька: готовить, варить, тушить, кормить. Спицы и клубок: вязать. голку и нитки: шить,

вышивать, чинить, штопать, латать. Книгу: читать детям. Леечку: поливать, ухаживать за растениями.

Воспитатель. Ах, как много дел у мамы! Мы ещё не все назвали, а уже совсем устали. Предлагаю отдыхать и немножко поиграть. Вы помогаете своим мамам? (Да.) Тогда давайте с вами постираем белье.

ИГРА «МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ»

Воспитатель.

Решили маме мы помочь

(Изображают пальцами откручивание крана)

И воду в таз налили,

Насыпали мы порошка,

(Делают мелкие движения щепоткой пальцев).

Белье все замочили.

(Руки вниз, изображают погружение белья в воду)

Стирали долго мы его,

(Потирают кулак о кулак)

О доску даже тёрли.

(Потирают кулаком о ладонь)

Не разорвали ничего,

(Качают указательным пальцем)

А полоскали сколько!

(Наклоняются вниз качают руками из стороны в сторону)

Туда — сюда, туда — сюда,

Вода в тазу вскипела

(Руки к щекам, качают головой)

Но только, братцы, вот беда

(Опускают руки вниз, встряхивают кисти)

На пол упала пена!

(Присели)

Давай её мы собирать

(Сидя имитируют сбор пены обеими руками)

И отжимать в ведёрко

(«Выкручивающие» движения руками)

Чтобы как мама стать

(Встают в полный рост)

Трудиться надо сколько!

(Указательный палец поднимают вверх)

РАССКАЗ ПЕДАГОГА «ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА».

Воспитатель. Во многих странах День матери — государственный праздник. В России он введён недавно — 10 лет назад, и празднуется в последнее воскресенье ноября. Кстати, в отличие от Международного женского дня 8 марта, в День матери чествуются только мамы.

Что можно подарить мамам в этот день?

Дети. Книги, цветы, бусы, кольцо, торт и т.д.

Воспитатель. А я предлагаю приготовить подарки своими руками.

Деятельность детей.

Воспитатель. Ребята, какие чудесные подарки вы приготовили для своих мам, сколько фантазии, творчества, и любви вложили вы в свои работы. Я так вами горжусь.

Дети встают в кружок на ковре.

Воспитатель. Какие ребята вы молодцы! У вас всё получилось. А теперь давайте закроем глаза и представим, как добрые и нежные руки мамы гладят вас по головке, как тепло приятно и спокойно. Как мама нежно обняла вас и поцеловала (под музыку).

РЕЛАКСАЦИЯ. СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.

Воспитатель. А теперь нужно убрать своё рабочее место, чтобы мама раньше времени не догадалась, какой сюрприз мы ей приготовили.

«8 МАРТА — ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

*АБРАМОВА Ксения Андреевна, музыкальный руководитель,
МАРКЕЛОВА Наталья Владимировна, воспитатель МАОУ СОШ № 3, г.о. Щёлково, Московская область*

Цель: создать радостную атмосферу праздника у детей и их родителей, посвящённого Международному женскому дню.

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный настрой детей;
- знакомить детей с праздником Международный женский день;
- учить детей ритмично двигаться под музыку;
- продолжать учить детей петь легко, непринуждённо, развивать двигательную активность;
- воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, через художественное слово, музыку.

ХОД ПРАЗДНИКА

Звучит музыка, выходит мальчик.

Мальчик.

Внимание! Внимание!
В честь праздника 8 Марта
Объявляем весёлое гуляние!
Поспешите, поспешите!
Ничего не пропустите!

ПЕСНЯ «КУБАНЦЫ-МОЛОДЦЫ» (КРИНИЦА)

*Мальчики выходят и танцуют.
Рассказывают стихотворения (мальчики).*

1-й ребёнок.

Сегодня праздник самый лучший,
Сегодня праздник — Женский день!
Ушли подальше злые тучи, и солнце улыбнулось всем!

2-й ребёнок.

Почему восьмого марта
Солнце ярче светит?
Потому что наши мамы...
Лучше всех на свете!

3-й ребёнок.

Опять пришла весна к нам в дом,
Опять мы праздника все ждём!

Как запоём мы, как запляшем!
Но только где девчонки наши?

4-й ребёнок.

А наши милые девчонки
Не хотят стоять в сторонке,
Сарафаны и кокошники надели
Словно в сказке все фотомодели.
Белолицы и нежны русские красавицы они.

5-й ребёнок.

Во главе у них стоят
Наши воспитатели
Величавы и умны.
Все встречайте, вот они!

Танец-вход воспитателей с платками под песню «Старый клён»

Делают «ворота» из платков.

Звучит музыка входят девочки под песню «Маков цвет». Проходят через «ворота», выполняют танцевальные движения, расходятся к мальчикам.

Ведущий. Здравствуйте, гости дорогие!

Как у наших, у ворот, собирается народ!
На людей посмотреть, да себя показать!

Рассказывают стихотворения (девочки).

1-й ребёнок.

К нам пришли повеселиться
Наши мамочки-царицы!
Как лебёдушки красивы!
Это диво, вот так диво!

2-й ребёнок.

Щёчки алые горят,
Удивительный наряд!
До чего ж вы хороши!
Мы вас любим от души!

3-й ребёнок.

С праздником весёлым,
С праздником весны
Всех на свете бабушек
Поздравляем мы!

4-й ребёнок.

Испекли мы пироги,
Угощенья вкусные.
Все хозяйюшки у нас
Самые искусные.

5-й ребёнок.

Мы сегодня нарядились,
Будем петь и танцевать,
Будем вместе веселиться,
Будем маму поздравлять!

«ПЕСНЯ ДЛЯ МАМЫ»

Ведущий.

Много интересного нас ждёт впереди,
Марья-искусница, к нам приходи!

Под народную плясовую входит Марья-искусница (взрослый)

Марья-искусница.

Я Марья-искусница — красавица русская!
И все я умею, и все я могу!
Сотку покрывало, на нем вышью звезды,
Леса и поля, а также луну.
Пирог испеку, самовар я поставлю,
И всех вас на пир поскорей приглашу!

Ведущий. Спасибо, Марья-искусница,

Что приняла наше приглашение.

Сегодня, в канун женского праздника,

Мы хотим подарить нашим мамам и бабушкам русские сувениры.

А кто, как не ты, может нам в этом помочь.

Марья-искусница. Что ж, помогу.

Вот и сундучок мой любимый,
В котором много удивительных подарков,
Сделанных руками русских мастеров.
Только вот открыть его могут те, кто работы не боится, кто умеет веселиться!

Ведущий. Мы работы не боимся и умеем веселиться! Правда, ребята?

Талантливый народ на Руси у нас живёт -
И охотник, и плотник, и жнец, и швец.
А начнёт плясать, никому не устоять!
Как кадрили-то заиграет, всех нас в пляску увлекает!

Марья-искусница.

Что ж вы ждёте? В пары становитесь,
Весело кружитесь!

ТАНЕЦ «ВЕСЁЛАЯ КАДРИЛЬ»

Марья-искусница. Молодцы, ребята!

Мои нехитрые загадки, кто сумеет отгадать?
Тому сушки и баранки обещаю к чаю дать!
За обедом суп едят,
К вечеру «заговорят»...
Деревянные девчонки,
Музыкальные сестрёнки.
Поиграй и ты немножко,
На красивых ярких... *(ложках)*.

Марья-искусница *(достаёт ложки)*.

Эти ложки не простые, ими кашу не едят,
А ребята-дошколята — всё стучат, стучат, стучат!

Выходят мальчики с ложками.

1-й ребёнок.

Как у наших у ворот
Собирается народ.
Вперёд пропустим ложкарей,
Чтоб веселить наших гостей.

2-й ребёнок.

Ложки, что ни говори, примечательные.
А ребята — ложкари — замечательные!
Ложками стучи-бренчи, всех в округе весели.

3-й ребёнок.

Эти ложки не для каши,
Не для супа, не для щей.

Ты игру послушай нашу
Сразу станет веселей.

ОРКЕСТР МАЛЬЧИКОВ «ЛОЖКАРИ»

Марья-искусница. Ай да, ребяташки, молодцы! Что ещё есть в сундучке, узнаете, коль загадку отгадаете...

Я пушистый, мягкий, круглый,
Есть и хвост, но я не кот,
Часто прыгаю, упруга,
Покачусь и под комод... (Клубок)

Ведущий. Многие бабушки вяжут внучатам носочки.
И вот однажды, бабушки вязали, вязали и совсем они устали,
А разноцветные клубочки от них укатились далеко.
Приглашаем для игры наших бабушек дорогих!

ИГРА «ЗАМОТАЙ КЛУБОК»

Ребёнок наматывает на клубок, а бабушка держит клубок.

Марья-искусница.

Как здорово у вас получилось!
Выходите-ка ребята,
Ждёт нас всех игра сейчас!

ИГРА «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки — это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. На слова «Не пропустим вас!» руки опускаются, ворота захлопываются. Те, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

Марья-искусница. Молодцы, ребята, а теперь соберём все клубочки в корзиночку!
Ведущий.

С праздником весёлым, с праздником весны,
Всех на свете бабушек поздравляем мы!
И для наших дорогих, сейчас исполним песню мы!

ПЕСНЯ «БАБУШКА»

После песни дети садятся на стульчики

Ходит моя бабушка в фартуке цветном
Напечёт оладушки, убирает дом
Я венок из васильков для неё сплету,
Потому что бабушку очень я люблю.

Припев.

Поцелую бабушку в розовые щёчки
За блины, оладушки и тёплые носочки.
Сядем вместе с бабушкой и spoём частушки
Пока стынут на столе с творогом ватрушки.

Бабушка волшебница, чародей и маг
И на кухне вертится всё в её руках
В печь поставит булочки, свяжет мне берет.
Ведь моей бабулечки лучше в мире нет.

Припев.

Ведущий. А что ещё есть в твоём заветном сундучке, Марьюшка?

Марья-и-скуница. Что лежит в нём, вы узнаете, коль загадку отгадаете!
Носят девушки, старушки,
Носят малые девчушки,
К уголку-уголок,
Сложен красочный... (платок).
Ведущий.
Не платок, а красота.
Девочки, платочки разбирайте и на танец вы вставайте!

ТАНЕЦ ДЕВОЧЕК «БУДЬ СЧАСТЛИВ» (С ПЛАТКАМИ)

Ведущий. Дорогие мальчики, а кого мы ещё не поздравили с праздником?
Дети. наших девочек
Ведущий. Мальчики выходите, девчонок удивите!

СЦЕНКА «ЧЕМ ДЕВЧОНОК УДИВИТЬ»

Разыгрывается сценка (говорят мальчики).

1-й ребёнок.

Что ж девчонкам подарить,
Чтоб сразу наповал сразить?

2-й ребёнок.

Проблему эту долго-долго,
Мальчишки всё решали!
Но время шло, а как им быть,
Они пока не знали.

3-й ребёнок.

Конфеты — это подарок лучший?

1-й ребёнок.

Чур, я дарю конфеты!

3-й ребёнок.

Нет, карие не нужен им.
Конфеты сами мы съедим.

4-й ребёнок.

Подарок лучше всех конфет

5-й ребёнок.

Давайте им цветов нарвём.

3-й ребёнок.

Да где ж мы в марте их найдём?

1-й ребёнок.

И что же делать нам тогда?

2-й ребёнок.

С девчонками одна беда! (Все поникшие.)

3-й ребёнок.

Я знаю, как нам поступить!
Попробуем их удивить:
Решим, что в этот женский праздник
Их целый день никто не дразнит.
С утра приятные моменты —
От нас для каждой комплименты...

6-й ребёнок (не понимая).

Комплименты?
А ну-ка повтори.

3-й ребёнок.

Ну, что-нибудь про красоту им ври.

6-й ребёнок (*восхищённо*).

Вот это да!

Какой ты хитрый!

А дальше что?

3-й ребёнок.

Девчачьи игры.

1-й ребёнок (*пренебрежительно, с возмущением*).

Нам с ними в куколки играть?

3-й ребёнок.

Денёк придётся пострадать.

Но мы ж мужчины! Вы согласны?

Кто «за»?

(Все поднимают правую руку.)

Ну, что ж,— «единогласно».

Марья-искусница.

Всех прекрасных, всех красивых,

Всех девчонок самых милых,

С 8 Марта поздравляем!

Быть счастливыми желаем.

И прощаюсь с вами!

Ведущий. До свидания, Марья-искусница! До новых встреч!

Звучит музыка Марья-искусница уходит.

Ведущий.

Мы смеялись и плясали,

В игры шумные играли!

А весны всё нет и нет!

Дружно песню мы споём,

Пусть весна скорей придёт!

ПЕСНЯ «ПРО ВЕСНУ».

Аудиозапись песни. После песни, дети садятся на стульчики.

Я сегодня увидела,

Что на улице весна,

Мы её так долго ждали,

А она уже пришла.

Припев:

Тёплый ветер заиграл в волосах

Ситец платьев закружил по двору

И на солнышке жуки усачи

Дружно песенку поют про весну

По асфальту вновь стучат каблочки

Отвечает им вдогонку капель

Я сегодня увидела весну

На окошке распустилась сирень

Стихли вьюги и метели,

Позабыты холода,

Словно в старой доброй сказке,

В гости к нам пришла весна.

Звучит музыка, выходит Весна.

Весна.

Здравствуйте, мои друзья!
К вам пришла на праздник я.
Ваши песни услышала...
Но туда ли я попала?
Здесь ли все поют, играют
И меня, весну, встречают?

Ведущий. Да, здесь! Весна-красна, ведь сегодня Женский день 8 марта и наши ребята поздравляют всех мам.

Весна.

С 8 марта поздравляю,
Бабушек, девочек и мам!
Счастья, радости желаю
И большим, и малышам.
Вижу мамы все хотят
Выйти вместе поиграть!

ИГРА «НАРЯДНАЯ МАМА»

В центре зала стоит стол, на нём лежат бантики, шарфы, очки и т.д. которых по количеству меньше на один, чем мам-участниц. Под музыку мамы двигаются по кругу, когда музыка останавливается, они должны положить себе на голову бантик. Та, которой его не хватило, покидает игру. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна мама-победительница.

Весна. Ребята, мам и бабушек поздравляйте, скорей на танец приглашайте!

Звучит музыка. Дети приглашают в хоровод мам и бабушек

ХОРОВОД С МАМАМИ

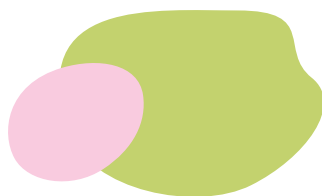
Весна.

Вас ещё раз поздравляю,
Быть весёлыми желаю!
Возвращаться мне пора,
До свиданья, детвора!

Ведущий.

Пели мы и танцевали,
Как могли, вас развлекали!
До свиданья, в добрый час!
Ждём ещё на праздник вас!

Звучит музыка.



Учебно-методическое издание

*Издательство «Мозаичный парк» не несёт ответственности
за содержание и авторство материалов, представленных в сборнике.
Сборник выходит в авторской редакции.*

Составители:

Каралашвили Елена Арчиловна

Павлова Любовь Ивановна

УДК 373
ББК 74.100
М54

Методический марафон «Неделя за неделей». Сборник материалов
М54 из опыта работы дошкольных образовательных организаций / сост.
Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — Москва, Мозаичный парк, 2023. —
75 с.

ISBN 978-5-907755-27-7

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-907755-27-7

© ООО «Мозаичный парк», 2024

ISBN 978-5-907755-27-7



9 785907 755277