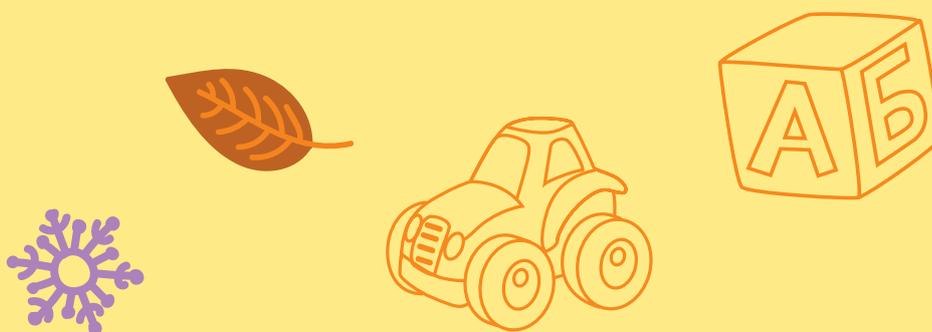


МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

НОЯБРЬ

«КОНЕЦ ОСЕНИ –
НАЧАЛО ЗИМЫ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	4
« Зина и котёнок Пушок ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Емцова И.В., Балон С.Н.</i>	4
« Секреты здоровья ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Стебелева Е.Ф., Леквинадзе Е.В.</i>	6
« Маленькая рыбка ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Леонова А.А.</i>	9
« По дорожке в лес к друзьям ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Никитина Н.Г.</i>	11
« Осень в лесу ». Сценарий прогулки. <i>Вострикова Ю.А.</i>	12
МЛАДШАЯ ГРУППА	15
« Мамочка ». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. <i>Ерпалова О.Н.</i>	15
« Как звери к зиме готовятся ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Бородина Н.М.</i>	17
СРЕДНЯЯ ГРУППА	19
« Осенний лес ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Пономарёва Е.П.</i>	19
« Животный мир осенью ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Шишигина Ю.А.</i>	21
« Осень в лесу ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Маркелова Н.М.</i>	24
« Как Незнайка нового друга нашёл ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Химяк Т.В., Таркрашева К.В.</i>	26
СТАРШАЯ ГРУППА	28
« Народные игрушки. Забавные птички ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Плохих Т.А.</i>	28
« Осень провожаем, зиму встречаем ». Сценарий спортивного развлечения. <i>Данилина Е.А.</i>	29
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	34
« День народного единства ». Сценарий клубного часа. <i>Севостьянова Т.В.</i>	34
« День матери ». Сценарий праздника. <i>Новикова И.Г.</i>	38
« В поисках ключа здоровья ». Сценарий квест-игры по познавательному развитию. <i>Григорян А.А.</i>	42
« Клад осени ». Сценарий спортивного праздника. <i>Вингалова С.А.</i>	47
« Осень золотая ». Педагогический проект. <i>Маркелова Н.В., Глянченко И.Н.</i>	50

ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в сборнике, — это результат труда педагогов пилотных площадок – участников методического марафона «Неделя за неделей». С сентября по май педагоги, участвующие в марафоне, присылали собственные практические разработки в соответствии с заданной темой месяца. Материалы были систематизированы по возрастным группам. Таким образом, был сформирован своеобразный методический портфель разработок на каждый месяц. Педагоги могли использовать методические материалы друг друга при реализации образовательной деятельности в своей дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникло общее образовательное пространство, где воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОО обменивались собственными разработками, опытом, транслировали свои идеи, эффективные практики, предлагали разные варианты реализации заявленной темы месяца. В открытом доступе для педагогов пилотных площадок были представлены конспекты образовательной деятельности, сценарии викторин, досугов, праздников, описание проектной деятельности, экскурсий, варианты тематических прогулок, событий, игр и т.д.

Сборник методических разработок «Неделя за неделей» включает девять электронных пособий на каждый месяц учебного года с сентября по май. Это настоящая педагогическая практика и реальный опыт. Пособия помогут педагогам эффективно планировать и гибко моделировать образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Коллектив издательства «Мозаичный парк» уверен, что материалы сборника вдохновят вас и позволят реализовать на практике свои интересные методические идеи!

*Издательство «Мозаичный парк»
выражает благодарность педагогам ДОО,
которые предоставили практические материалы
в рамках методического марафона «Неделя за неделей».*

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ЗИНА И КОТЁНОК ПУШОК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*ЕМЦОВА Ирина Васильевна, БАЛОН Светлана Николаевна,
воспитатели МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 23 «Ромашка»»,
г. Ступино, Московская область.*

Программные задачи:

Воспитательные: воспитывать любовь к домашним животным, воспитывать желание играть совместно.

Образовательные: учить узнавать и называть домашнее животное — котёнок; формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида, упражнять в произношении звукоподражательных слов («мур-мур», «мяу-мяу»); учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, совершенствовать умение выполнять простые движения в соответствии с текстом.

Развивающие: развивать речь детей; пополнить словарь новыми словами: мяукает, котёнок, коготки, царапать, пушистый, игривый.

Предварительная работа. Рассматривание картинок с изображением домашних животных; чтение фольклорных произведений: «Пошёл котик на торжок», «Как у нашего кота», стихотворения В. Берестова «Котёнок»; проведение подвижных игр «Кошка и мышки», «Мыши водят хоровод».

Словарная работа: существительные (кошка, котёнок); прилагательные (пушистый, шустрый, мягкий, большая, маленький, синие, острые, белые, гладкая, чёрная); глаголы: лакает, пьёт, бегаёт.

Оборудование и материалы: презентация, игрушка котёнок, картинки к игре «Кто, что ест», мячи разного размера и цвета, силуэт котенка, вата, салфетки.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

СЛАЙД 1. Девочка весёлая с котёнком, раздаётся мяуканье. Дети стоят у доски.

Воспитатель. Вы ничего не слышите? Как вы думаете, кто это у девочки? (*Ответы детей.*) У девочки Зины жил котёнок. Он был очень смешной. Звали котёнка Пушок. Проказник он был страшный. Мордочка хитрая.

Сюрпризный момент: вносится игрушка — котёнок.

Воспитатель.

Уж ты, котенька-коток,
Котя, серенький лобок,
Поздоровайся с детьми,
Сколько деток, погляди!

Котик (игрушка) и дети здороваются друг с другом. Индивидуальная работа с каждым ребёнком.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рассматривание игрушки. Дети сидят в кругу.

Воспитатель. Давайте рассмотрим нашего котенка. Котёнок — это домашнее животное, который живёт дома. Посмотрите, какой он: большой или маленький? (*Маленький.*) Как зовут маму у котёнка? (*Кошка.*) У котика есть тело, голова, лапы, хвост. Какие у котика ушки? (*Маленькие, острые.*) Какие у котика глазки? (*Маленькие, синие/зелёные.*) Какие у котика зубки? (*Острые, белые.*) Что ещё есть у котика? (*Ротик, усы.*) Если дети затрудняются ответить, воспитатель дополняет (*Ответы детей.*) Какого цвета у котика шёрстка? (*Белая/чёрная, пушистая/гладкая.*)

Динамическая пауза

Дети встают.

Воспитатель.

«Как у нашего кота
Шубка очень хороша.

(Дети показывают, какая у котика шубка, повороты влево/вправо.)

Как у котика усы
Удивительной красы.

(Показывают усы, руки в стороны.)

Глазки смелые,
(Показывают глазки.)

Зубки белые».
(Показывают зубки.)

Котята очень любят, когда их гладят по шёрстке, они при этом начинают мурлыкать. Как мурлычет котёнок? (*Мур-мур-мур.*)

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитатель. Посмотрите какие у котика мягкие лапки. Только на его мягких лапках есть коготки — цап-царапки.

Пальчиковая гимнастика

Дети выполняют сидя или стоя.

Есть у киски глазки
(Показывают глазки.)

Есть у киски ушки
(Показывают ушки.)

Есть у киски лапки,
(Сжимают и разжимают кулачки.)

Мягкие подушки.
Киска, киска не сердись
(Грозят пальчиком.)

Не царапай деток,
Брысь!
(Хлопок.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ЧТО ЕСТ»

Воспитатель. Ребята, что-то котёнок жалобно мяукает. Как вы думаете, почему он грустный? (Соскучился по маме, устал, хочет есть...) (*Если дети затрудняются, воспитатель помогает искать ответ.*) А что котёнок любит есть? (*Дети по очереди выбирают картинки, на которых есть любимые лакомства котёнка, называют их и кладут около котёнка.*)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ, ЗИНЕ УБРАТЬ МЯЧИКИ»

СЛАЙД 2. Грустная Зина, около неё котёнок, который разбросал мячики.

Воспитатель. А ещё котёнок Пушок очень любит играть в мячики. Посмотрите, какой он непослушный. Взял у Зины мячики и все их раскидал. Скажите, какая девочка Зина стала — грустная или весёлая? (*Ответы детей.*) А почему она стала грустная? (*Потому что Пушок раскидал все мячики.*) Как нам развеселить Зину? (*Помочь убрать мячики.*) Давайте поможем Зине убрать мячики. Только мы их будем убирать не просто так. Сначала уберём все красные мячики в красный обруч. Все маленькие мячики в жёлтый обруч, а все большие в зелёный. Молодцы! Всё правильно сделали.

СЛАЙД 3. Весёлая Зина с котёнком.

Воспитатель. Посмотрите на Зину. Какая Зина стала — весёлая или грустная? (*Весёлая.*) Почему она стала весёлая? (*Потому что мы помогли Зине убрать мячики.*)

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ПУШИСТЫЙ КОТЁНОК»

Воспитатель. Скоро зима, котёнку Пушку станет холодно. Посмотрите, какая у него лёгкая шубка, он замёрзнет. Давайте сделаем ему пушистую густую шёрстку. Согласны? (*Да.*)

Показ способа выполнения.

Воспитатель. Сначала отщипните от большого куска ваты маленький кусочек, затем, приклейте его на силуэт. Вот так (*показ*). Силуэт обклеен двусторонним скотчем.

Воспитатель. Посмотрите, какой котёнок весёлый. Теперь он точно не замёрзнет с такой пушистой тёплой шёрсткой.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Скажите, кто сегодня приходил к нам в гости. (*Котёнок.*) Какой котёнок? (*Маленький, непослушный, весёлый, игривый.*) Как котёнок умеет «говорить»? (*Мяу, мур.*) Кто у котёнка мама? (*Кошка.*) Вам понравилось играть с котёнком? (*Да.*) Пригласим ещё котёнка в гости? (*Да.*) А сейчас котёнку и Зине пора домой. Что мы им скажем? (*До свидания.*)

«СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*СТЕБЕЛЕВА Елена Фредовна, ЛЕКВИНАДЗЕ Евгения Викторовна,
воспитатели МБДОУ детский сад № 9 «Аленький цветочек», п. Аничково,
г.о. Лосино-Петровский, Московская область*

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

Образовательные: прививать детям привычки и навыки здорового образа жизни в процессе игровой и двигательной деятельности; продолжать закреплять знания о значении витаминов; закреплять умение различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты; закреплять знание стихотворений о фруктах.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, умение координировать свои движения в соответствии с текстом.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность и желание прийти на помощь.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей; разучивание стихотворений о фруктах; разучивание зарядки — комплекс «Зайка»; разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста».

Оборудование и материал: игрушка Зайка; корзина с овощами и фруктами; соковыжималка, кастрюля, тарелки; стаканчики с соком.

Здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Мы капусту чистим-чистим,
(Круговые движения руками впереди себя.)
Мы капусту режем-режем,
(Ребром ладони водим по другой ладони.)
Мы капусту давим-давим,
(Сгибание и разгибание кистей рук.)
Мы капусту солим-солим,
(«Берут» щепотку соли и «солят».)

Зарядка — комплекс «Зайка».

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,
(Поднимают руки и показывают ушки.)
Зайка серенький сидит, хвостиком он шевелит,
(Показывают «хвостик».)
Зайка маленький устал, зайка маленький поспал,
(Ладони под щеку.)
Зайка маленький поспал, зайка лапочки размял,
(Гладят ладошкой по ладошке.)
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,
(Хлопают в ладоши.)
Зайке холодно стоять, зайке надо поскакать.
(Прыгают.)

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл сегодня? ((*Ответы детей.*) — *Зайчик.*) Да, это Зайчик. Давайте поздороваемся с Зайкой. (*Здравствуй, Зайка!*) А вы знаете, где он живёт? (*В лесу.*) Правильно, Зайка пришёл к нам из леса. Только он почему-то грустный. Давайте спросим, что у него случилось?

Дети спрашивают Зайку.

З а й к а. Ребята, сейчас в лесу очень холодно, а я такой трусишка, боюсь простудиться и заболеть. Вы не подскажете мне, что нужно сделать, чтобы не заболеть?

В о с п и т а т е л ь. Дети, поможем Зайке? Расскажем ему, что нужно делать, чтобы быть сильными, ловкими и не болеть? Что мы делаем по утрам под музыку? (*Зарядку.*)

Правильно, мы делаем зарядку. Давайте покажем Зайчику, какие упражнения мы умеем делать.

Дети показывают комплекс «Зайка».

З а й к а. Какие вы молодцы, детки. Я теперь тоже буду каждое утро делать зарядку.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а что нужно кушать, чтобы не болеть? (*Витамины.*) Правильно, витамины. Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающимся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках. В каких продуктах содержатся витамины? (*Дети отвечают.*) Правильно, в овощах и фруктах.

З а й к а. Ребята, а я вам принёс целую корзину овощей и фруктов. Только они перемешались, вы можете их разобрать?

В о с п и т а т е л ь. Прежде чем разобрать, давайте вспомним, что нужно делать с овощами и фруктами перед тем, как их съесть? (*Ответы детей.*) Правильно, помыть. Зайка, ты помыл овощи и фрукты?

З а й к а. Конечно, помыл.

Воспитатель. Ребята, назовите фрукты, которые вы знаете. *(Ответы детей.)* Да, яблоки, груши, апельсины. А что делают из фруктов? Что мы пьём на обед и полдник? *(Ответы детей.)* Да, это сок. Посмотрите, здесь на столе стоит соковыжималка. Давайте возьмём по одному фрукту и положим их на поднос около соковыжималки. А Зайка посмотрит, все ли ребята правильно выполнили задание?

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какой фрукт он взял.

З а й к а. Ребята, а вы знаете стихи про фрукты? Почитайте их.

Дети читают стихи.

ЯБЛОКО

Раз мы яблоки едим,
Все болезни победим!
Щёчки зарумянятся –
Каждому понравятся!

ГРУША

Называют меня грушей,
Я скажу, а ты послушай,
Полюбите меня, дети,
Я полезней всех на свете.

АПЕЛЬСИН

Ешьте, дети, апельсин,
Это — солнца витамин,
Апельсина сок хорош,
Когда жарко — его пьёшь.

З а й к а. Какие вы молодцы! Какие хорошие стихи знаете. А теперь, ребята, скажите, какие овощи вы знаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Да, это морковь, картофель, капуста. Ребята, а что варят из овощей? Что мы с вами кушаем на обед? *(Ответы детей.)*

Правильно, из овощей варят суп. Посмотрите, на столе стоит кастрюля, в которой варят суп. Давайте возьмём по одному овощу и положим на поднос около кастрюли. Зайка, посмотри, правильно ли дети справились с заданием?

Дети выполняют задание, называя овощи.

Воспитатель. Ребята, а что зайки любят кушать? *(Ответы детей.)* Да, зайки любят морковку и капусту. Давайте покажем Зайке, как мы умеем солить капусту.

Проводится пальчиковая гимнастика «Капуста».

З а й к а. Какие вы молодцы, ребята!

Воспитатель. Ребята, пока мы показывали, как солим капусту, у нас получился сок. Давайте угостим Зайку, гостей и сами попьём, ведь в соке очень много витаминов.

З а й к а. Очень вкусный сок получился из фруктов. Спасибо вам! Теперь я всегда буду делать зарядку, есть овощи и фрукты и не буду болеть. А теперь я побегу в лес к друзьям зайчатам и расскажу им всё, что узнал от вас. До свидания!

Д е т и. До свидания, Зайка!

Воспитатель. Зайчик побежал в лес к зайчатам, а мы давайте ещё раз вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровыми и не болеть.

Д е т и. Делать зарядку, есть витамины!

«МАЛЕНЬКАЯ РЫБКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ЛЕОНОВА Анна Александровна, воспитатель необособленного структурного подразделения «Кнопочка»
МБДОУ «Детство» «Центр развития ребёнка», г. Калуга

Цель: создание условий для развития познавательного интереса детей.

Задачи:

Образовательные: способствовать развитию речи у детей; пополнять словарный запас.

Развивающие: развивать познавательную активность воспитанников.

Воспитательные: воспитывать позитивное отношение к коллективной деятельности.

Предварительная работа. Беседа «Подводный мир». Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Дидактические игры «Кубики (большой и маленький)», «Поймай рыбок».

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации воспитанников: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Содержание игровых заданий	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
1. Вводная часть. Организационная-мотивационная			
Беседа. Воспитатель показывает детям игрушечную рыбку. Рассказ воспитателя. Рассказ рыбки (Мы с мамой и папой и другими рыбками плавали в нашем прекрасном море, веселились и играли. Но вдруг поднялись волны, налетел страшный шторм, и мы все потеряли друг друга. (имитация плача рыбки помогите мне, пожалуйста вернуться в море и найти моих папу и маму, и друзей).	Ребята, а что это у меня в руках? Правильно, ребята, это рыбка. А какая эта рыбка? А какие рыбки бывают ещё? Все верно. Смотрите меня в руках маленькая рыбка, она плачет и просит нас ей помочь вернуться к себе домой, в море. Поможем ей? Ребята, давайте спросим у рыбки что же все-таки случилось с ней. Поможем рыбке? А как же нам попасть в море? А кто же плавает на корабле? А какие моряки бывают? Правильно, именно такие! А мы с вами сильные? Ну хорошо. Давайте покажем какие мы сильные.	Рыбка. Маленькая. Жёлтая. Ответы детей на вопросы. Да, конечно поможем. На корабле. Моряки. Сильные, смелые, здоровые. Ответы детей. Да, мы же сильные.	Привлечение внимания воспитанников. Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности. Развитие умений самостоятельно выполнять задание воспитателя.
2. Основная часть.			
Физкультурная минутка: «Раз, два, три, четыре, В море мы поплыть решили (Маршируют) Что бы в море нам попасть (Руки вверх) Нужно многое уметь (Круговое движение руками) Влево, вправо наклонись И несколько не ленись! (Погрозить пальчиком) Руки вверх, вперед и вниз Мореходом становись! (Руки на пояс)	Какие вы молодцы! Все правильно выполнили и теперь вы стали настоящими моряками: сильными и смелыми. Но что бы отправиться в море нам нужен корабль	Дети выполняют движения.	Развитие зрительного и наглядно-действенного мышления, внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Содержание игровых заданий	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
<p>Воспитатель показывает картинку корабля (из кубиков).</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах</p> <p>Воспитатель показывает рыбку</p> <p>Игра «лодочка» Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, — Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p>Дети, встают у столов. Перед детьми разложены игры вкладыши на тему подводный мир, где изображены рыбки разных форм цветов и размеров. Дети делятся на подгруппы (1 группа — по цвету, 2 группа — по форме, 3 группа — по размеру) и соотносят рыбок по признаку, выбирая из различных представленных вариантов</p> <p>Закрепляем знания «большой-маленький»</p> <p>Воспитатель показывает рыбку, она улыбается</p> <p>Игра «Лодочка».</p>	<p>Ребята, давайте и мы с вами построим себе корабль из кубиков. И посмотрим у кого корабль будет крепкой и красивой, на том корабле и поплывем! Ну вот корабли наши и готовы! Сейчас мы с вами выберем один из них, какой же вам больше нравится? Ребята, посмотрите, что-то наша рыбка заскучала. Ну вот, рыбка, смотри, мы готовы плыть! Покажи нам дорогу!</p> <p>Вот мы и в море! Ребята, посмотрите, что же нам надо сделать? Как помочь нашей рыбке? Совершенно верно! Ребята, давайте возьмем корзинки и приступим к работе! Ребята, которые стоят возле красного стола будут раскладывать рыбок по цвету. Синие к синим, красные к красным, желтые к желтым и зеленые к зеленым. Ребята, которые стоят возле желтого стола будут раскладывать рыбок по форме, то есть квадратные к квадратным, треугольные к треугольным и круглые к круглым. А те, что стоят у зеленого стола будут раскладывать рыбок по размеру. Большие к большим, маленькие к маленьким. Ну вот, вы большие молодцы, справились с заданием и помогли нашей рыбке. Отлично, вы большие молодцы! У нас с вами получилось, найти папу и маму нашей рыбки. И теперь они могут спокойно отправиться к себе домой. Кстати, а вы знаете в каких домиках живут рыбки под водой? Верно ребята, вы большие молодцы. Именно, давайте повторим наше путешествие</p>	<p>Дети выполняют задания.</p> <p>Ответы детей. (Найти рыбок и разложить их по местам.)</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Под камушками, в траве, в ракушках.</p> <p>Да, на корабле</p> <p>Дети выполняют движения</p>	<p>Развитие интереса у детей к деятельности. Образовательная деятельность переходит в свободную деятельность.</p>
3. Рефлексия			
<p>А теперь давайте с вами вернёмся обратно в садик. Помните, как мы попали сюда в море?</p>		<p>Ответы детей</p>	

«ПО ДОРОЖКЕ В ЛЕС К ДРУЗЬЯМ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

НИКИТИНА Наталья Геннадьевна, воспитатель СП «Детский сад «Белочка» ГБОУ СОШ,
с. Курумоч, Самарская область

Задачи:

1. Способствовать развитию речи как средства общения («Речевое развитие»).
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы («Речевое развитие»).
3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями («Физическое развитие»).
4. Формировать у малышей интерес к изобразительной деятельности («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Вызывать чувство радости от линий, которые нарисовали сами («Художественно-эстетическое развитие»).
6. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий («Социально-коммуникативное развитие»).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы:

наглядные: наблюдение, беседа, видео;

практические: рисование, чтение, двигательная пауза;

словесные: речевая ситуация, чтение, вопросы.

Оборудование и материалы: зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками с манкой, палочки.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
ЭТАП — МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
	Предлагает детям пойти в лес к друзьям зайчишкам. Обсуждает с детьми, что любят кушать зайки — морковку. Предлагает найти в корзиночке морковку и взять её с собой в лес	Садятся в машину и отправляются в лес. Разглядывают лес на экране	
ЭТАП — ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ Просмотр видео «Лес»			
Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям отвечать на несложные вопросы	Обращает внимание детей на видео. Задаёт вопросы: «Что это? Сколько деревьев?» Напоминает, что в лесу живут зайчики, белочки, лисички. Обращает внимание детей на спрятавшегося за деревом зайчика. Почему он спрятался?	Смотрят видео. Отвечают: «Ёлочка, дерево, много». Отвечают: «Зайчик-трусишка, он боится»	Включаются в деятельность
Рисование дорожки			
Вызывать чувство радости от линий, которые нарисовали сами	Предлагает покормить зайчика сладкой морковкой. Вместе с детьми подходит к подносу с манкой, на одном краю стоят зайчики, а морковки кладут на другой край. Затем воспитатель проводит дорожку от морковки до зайчика палочкой	Включаются в деятельность. Каждый ребёнок проводит дорожку от морковки до зайчика	Рисуют дорожку с помощью палочки по манке

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
ЭТАП — ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Подвижная игра «Зайка серенький сидит»			
	Читает: «Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Вот так, вот так Надо зайке поскакать. Волк зайчишку испугал, Зайка прыг и убежал»	Повторяют знакомые слова игры и выполняют движения по тексту	

«ОСЕНЬ В ЛЕСУ»

СЦЕНАРИЙ ПРОГУЛКИ

ВОСТРИКОВА Юлия Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 23 «Ромашка», г.о. Ступино, Московская область

Цель: расширение представлений у детей о диких животных.

Задачи:

Образовательные: уточнить и расширить знания детей о жизни лесных зверей поздней осенью, познакомить с тем, как звери готовятся к зиме; формировать умения у детей замечать причинно-следственные связи; формировать у детей интерес к явлениям природы.

Развивающие: развивать навыки наблюдения, связную речь, умение называть собственные действия.

Воспитательные: воспитывать добрые чувства по отношению к животным, к друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; вызвать у детей интерес, положительные эмоции; воспитывать желание действовать сообща, в коллективе.

Виды деятельности: игровая, двигательная.

Методы и приёмы: словесные (беседа, вопросы, объяснение, проведение игр и упражнений).

Предварительная работа. Чтение сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов, дидактические и театрализованные игры, проведение занятий, индивидуальная работа.

Материал, используемый на прогулке: игрушки — животные (заяц, белка, лиса), ведёрко, орехи, морковь свежая.

ХОД ПРОГУЛКИ

НАБЛЮДЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как красиво на улице! А как же хорошо дышится! Какое сейчас время года? *(Ответы детей.)* А вы любите осень? А что вам больше всего нравится осенью? *(Ответы детей.)* Давайте вдохнем свежий воздух через носик, а выдохнем через ротик.

Послушайте стихотворение об осени:

Руки мерзнут в ноябре:
Холод, ветер на дворе
Осень поздняя несёт,
Первый снег и первый лёд. (А. Берлова)

Вам понравилось это стихотворение? О чём это стихотворение? (*Ответы детей.*) Правильно, дети, об осени.

Дети становятся в круг.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю сегодня отправиться в путешествие в сказочный лес. Я буду паровозиком, а вы вагончиками.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОЕЗД»

Воспитатель предлагает взяться за веревочку и подаёт гудок: Ду-ду-ду!

Воспитатель. Поезд начинает двигаться сначала медленно, затем «едет» быстро.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят,
Бежит паровоз далеко, далеко,
Ребят он везёт далеко, далеко.
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Вот мы и приехали в осенний лес. Давайте отдохнём, как же здорово в лесу!
Пойдёмте по дорожке друг за другом.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Зашагали наши ножки топ, топ, топ
Прямо по дорожке, топ, топ, топ.
Ну-ка веселее, вот как мы умеем!

(Дети выполняют движения)

Молодцы, ребята! Посмотрите, кто это сидит на веточке? Правильно, это белка. Что любит есть белочка? (*Шишки, орехи.*) Поэтому осенью она запасла много орехов и засушила грибов. Давайте угостим белочку орешками, скажем «До свидания» и пойдём дальше.

Ребята, смотрите, кто сидит под кустом? Какие у зайчика ушки? (*Длинные.*)

Что любит кушать зайчик? (*Морковку.*) Кушает заяц веточки и кору деревьев. А мы с вами угостим его морковкой. Зайчик хочет с нами поиграть.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ»

Воспитатель. Кого же зайка испугался? (*Лису.*) Лисичка рыжая. А хвост какой у лисички? (*Длинный, пушистый.*) Лиса в лесу охотится на мышек и зайчиков. Давайте угостим её печеньем, она станет добрей и не будет зайку пугать. Скажем «До свидания» лисичке.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Все зверюшки на опушке
(Дети идут в хоровод.)

Ищут грузди и волнушки.
(Скачут вприсядку.)

Белочки скакали,
Рыжики срывали.
(Срывают воображаемые грибы.)

Лисичка бежала,
(Бегут по кругу.)

Лисичка собирала.

(Останавливаются, имитируя сбор грибов.)

Скакали зайчатки,

(Скачут друг за другом.)

Искали опятки.

(Имитируя сбор грибов.)

Медведь проходил

(Идут в развалку.)

Мухомор раздавил.

(Топают правой ногой.)

А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Держитесь за верёвочку.

Зашагали наши ножки, топ, топ, топ.

Прямо по дорожке, топ, топ, топ.

Ну-ка веселее, вот как мы умеем.

Вот мы и пришли на свой участок

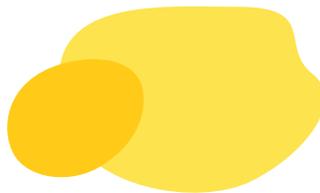
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дети вместе с воспитателем насыпают корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель. Ребята, смотрите сколько здесь игрушек! Можете теперь сами поиграть во что хотите.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Воспитатель. Ребята, вот и подошла к концу наша прогулка. Вам понравилось наше путешествие в осенний лес? А давайте вспомним, чем мы угощали белку. А что любит кушать зайчик? *(Ответы детей.)* Молодцы ребята! А сейчас строимся парами и идём в нашу группу.



МЛАДШАЯ ГРУППА

«МАМОЧКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

ЕРПАЛОВА Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 387,
г. Екатеринбург, Свердловская область.

Цель: воспитание любви и уважения к маме.

Задачи:

Образовательные задачи: учить детей отвечать полным предложением на вопросы; познакомиться детей с праздником День матери.

Развивающие задачи: развивать зрительное внимание, логическое мышление; развивать речь детей и активизировать словарь по теме.

Воспитательные задачи: воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.

Оборудование и материал: «Волшебный» сундучок.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте про кого оно.

Кто пришёл ко мне с утра?
Кто сказал: «Вставать пора»?
Кашу кто успел сварить?
Чаю в чашечку налить?
Кто косички мне заплёл?
Целый дом один подмёл?
Кто цветов в саду нарвал?
Кто меня поцеловал?
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех? (Мама)

Правильно, это мама. А вы знаете, ребята, что осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник — День матери.

ИГРА «МА-МОЧ-КА»

Воспитатель. Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,
В щёчку поцелует — чмок? (Ма-моч-ка)

Если, дети, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда,
Кто же слёзы льёт тогда?
— «Всё она, родная». *(Ма-моч-ка)*

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно приголубит,
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз? *(Ма-моч-ка)*

Воспитатель. Молодцы! У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова в любую минуту прийти к вам на помощь. А вы любите своих мам? *(Ответы детей.)* Знаете, как их зовут? *(Дети называют имена мам.)*

Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших мамочек. Сейчас мы с вами поиграем.

ИГРА «РАДОСТЬ ИЛИ ОГОРЧЕНИЕ»

Воспитатель. Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам — вы хлопаете в ладоши, если огорчит — топаете ножками.

- Порвали книжку.
- Одеваетесь без помощи взрослых.
- Не захотели мыть руки перед едой.
- Нарисовали и подарили маме красивый рисунок.
- Разбросали по комнате все игрушки.
- Помогли маме помыть посуду.
- Убежали от взрослых.
- Вы съели на завтрак всю кашу.
- Покормили собаку или кошку.

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Что-то мы засиделись. Давайте немного разомнёмся, а заодно вспомним, как нужно помогать маме!

Физкультминутка «Помощники»

Воспитатель.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Раз, два, три, четыре, пять,
Мамам надо помогать,
Чтобы чистым был наш дом,
Веником мы пол метём.
А теперь без суеты
Моем тряпкою полы.
Всю посуду перемоем,
Стол к обеду мы накроем.

Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре — потянулись,
Наклонились,
Хорошо мы потрудились.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»

Воспитатель. Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы. Итак, начнём!

Когда мама улыбается, смеётся, какая она? *(Весёлая.)*

Когда мама заботится о вас, какая она? *(Заботливая.)*

Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она? *(Трудолюбивая, хозяйственная.)*

Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? *(Ласковая, добрая, милая, нежная.)*

Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел.

А если вы маму любите, то она, какая? *(Любимая.)*

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. О ком мы сегодня говорили на занятии? *(О мамах.)* А какие наши мамы? *(Ответы детей.)* А вы дети растите послушными и не огорчайте своих мамочек!

«КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

БОРОДИНА Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»,
г. Гагарин, Смоленская область.

Цель: формирование представлений у детей младшего дошкольного возраста об образе жизни диких животных.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с понятием дикие животные.
- побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму.
- развивать познавательную активность, умение слушать, внимание, любознательность.
- активизировать речевое развитие и словарный запас.
- воспитывать любовь к животным.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций «Дикие животные», чтение стихов, рассказов, загадок о животных.

Оборудование и материалы: ноутбук, аудиозаписи для музыкального сопровождения; макет «Лес»; плоскостные или мягкие игрушки: белка, заяц, лиса, медведь; мягкая игрушка котёнок; корзинка, угощение для котенка; муляжи шишек, грибов, орехов; картинки с изображением белчьего дупла, зайца в разных шубках, лисьей норы и лисьей охоты, медвежьей берлоги; маска лисы.

Словарная работа: дупло, нора, берлога, спячка.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Привлечь внимание детей к котёнку, который «спрятался» в игрушках.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто у нас в группе спрятался! Кто это? (*Котёнок.*) Как вы думаете, как он здесь оказался? (*Ответы детей.*) Давайте у него спросим?

Котёнок. Я гулял на улице и очень замёрз. Увидел ваш детский сад и зашёл погреться. На улице очень холодно! Скоро зима настанет...

Воспитатель. Как мы можем помочь котёнку? Что мы сделаем? (*Ответы детей.*) Накормим его и уложим спать в корзинку. Пусть погрееется. Это хорошо, что котёнок к нам в детский сад пришел, а если бы он на улице остался? Котёнок это дикое или домашнее животное? (*Ответы детей.*) А вы знаете, что есть такие животные, которые и зимой, и летом в лесу живут? Как они называются? (*Ответы детей.*) Да, дикие животные. Хотите узнать, как они к зиме готовятся и что делают, чтобы не замёрзнуть и от голода не страдать? Тогда отправляемся в лес!

Завертелись-закружились
И в лесу мы очутились!

Кто это скачет с ветки на ветку?

На ветке не птичка —
Зверёк-невеличка,
Мех тёплый, как грелка.
Кто же это? (*Белка*)

Предложить детям рассмотреть на макете белку на сосне.

Воспитатель. Что у белки в лапах? (*Гриб.*) Куда белка несёт гриб? (*В дупло.*) Это домик белки, он находится высоко на дереве, в нём много запасов. Белка заготовила себе на зиму ягоды, грибы, орехи, желуди. Не страшна зима белке, всю зиму она будет питаться тем, что натаскала осенью в своё дупло. А ещё, готовясь к зиме, белка сменила свою рыжую летнюю шубку на зимнюю, серую. Она намного теплее.

ИГРА «ЛАКОМСТВА ДЛЯ БЕЛОЧКИ»

Развесить на сосне шишки, грибы и орехи.

Воспитатель. Посмотрите, под кустом кто-то прячется!

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
Кто это? (Заяц)

Зайцы тоже живут в лесу. Вот только домика у них нет. Зайцы прячутся под кустами, в траве, а зимой зарываются в снег.

На макете рассмотреть зайца, который сидит под кустом.

Воспитатель. Запасов на зиму они не делают, зайцы питаются ветками, корой деревьев. Готовясь к зиме, зайцы меняют свою серую шубку на белую. Как вы думаете, зачем? (Зимой выпадает снег и всё вокруг белого цвета. Чтобы заяц не нашла лиса, он меняет шубку на белую, как снег.)

Сравнить картинки зайца летом и зимой.

Воспитатель. Тихо... Кто-то крадётся!

Хитрая головка,
Рыжая плутовка,
Хвост пушистый — краса,
Кто это? (Лиса)

А как же лиса к зиме готовится? (Ответы детей.) А где живёт лиса?

На макете рассмотреть лису возле норы.

Воспитатель. Лиса на зиму шубку не меняет, её мех становится теплее и гуще. Запасов она тоже не делает. Лиса обладает острым нюхом, она даже через снег чувствует, где находятся норки мышей и ежей, вот и ведёт на них охоту, да ещё зайцев успеваает пугать.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «НА ЛЕСНОЙ ЛУЖАЙКЕ»

(сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского).

Воспитатель. Вот ещё одна загадка:

Зверь мохнатый, косилапый,
Ест малину, любит мед,
Кто его мне назовёт? (Медведь)

Почему мы не видим в лесу медведя? (Он спит.) А где спит медведь? (В берлоге.)

На макете рассмотреть берлогу.

Воспитатель. Хотя зима ещё и не настала, медведи уже готовятся к зимней спячке. Зимой им нечем в лесу питаться, поэтому они хорошо кушают летом, осенью, а когда приходит время, приносят в берлогу сухие листья, ветки, чтобы не замёрзнуть и засыпают до весны. Давайте тихонечко отойдём, чтобы не разбудить медведя. А нам пора возвращаться в детский сад.

Завертелись-закружились
Снова в группе очутились!

Вот какое интересное путешествие у нас получилось! А сейчас посмотрите-ка, ребята, не проснулся ли наш котёнок?

Самостоятельная игровая деятельность детей.



СРЕДНЯЯ ГРУППА

«ОСЕННИЙ ЛЕС»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ПОНОМАРЁВА Елена Петровна, воспитатель МБДОУ Центр развития ребёнка — детский сад № 17
«Чебурашка», г. Подольск, Московская область.

Цель: расширение представлений детей об осени.

Программные задачи: закрепить знания детей об осеннем времени года; активизировать словарный запас; развивать внимание, память, воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое и бережное отношение к природе, к животным.

Оборудование и материалы: презентация «Осенний лес»; гуашь, поролоновая кисточка, баночка для воды, шаблон кленового листа; листья (берёзовый, кленовый, рябиновый); влажные салфетки.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций на тему осень.
- Чтение стихов, пословиц, поговорок.
- Рисование, аппликация, лепка на тему «Осень».
- Дидактическая игра «Детки с ветки».
- Оформление информационного уголка для родителей.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Воспитатель. Какое сейчас время года? *(Ответы детей.)* Ребята, какие приметы осени вы знаете? Ребята, а вы хотите пойти в осенний лес?

В лес осенний, на прогулку
Приглашаю вас пойти.
Интересней приключения
Нам, ребята, не найти.
Друг за другом становитесь,
Крепко за руки беритесь
По дорожкам, по тропинкам
Не спешим, не отстаём
В лес мы дружно всё пойдём.

(Дети идут.)

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Воспитатель. *(СЛАЙД 1)* Вот мы и пришли в осенний лес. Посмотрите, как здесь красиво! Присаживайтесь на полянку. Ребята, а кого мы можем повстречать в лесу? *(Ответы детей.)*

(СЛАЙД 2) Посмотрите, кто нам встретился на пути? *(Ответы детей.)* Правильно, ёжик.

Словесная игра «Кто больше слов скажет?»

Воспитатель. Расскажите о еже, какой он? Что ест ёжик? *(Ответы детей.)* Молодцы, а вы хотите поиграть с ёжиком?

Физкультурная минутка «Ёж спешил к себе домой».

Воспитатель.

Ёж спешил к себе домой
(Идут.)

Нёс запасы он домой
(Несут мешок.)

Через кочки он скакал
(Прыгают.)

Быстро по лесу бежал
(Бег на месте.)

Вдруг он сел и изменился
(Приседают.)

В шарик круглый превратился.
(Соединить руки над головой и присесть.)

Ребята, а когда дует сильный ветер, срывает листья с деревьев, как это явление природы называется? *(Ответы детей.)* Ребята, какие правила мы должны соблюдать в лесу? *(Ответы детей.)*

Правила:

- нельзя ломать ветки, рвать цветы;
- нельзя разрушать гнёзда птиц;
- нельзя убивать животных и забирать их домой;
- нельзя сорить в лесу, мусор надо забирать домой;
- нельзя разжигать костры;
- нельзя разрушать муравейники.

Воспитатель. Правильно, ребята, надо бережно относиться к окружающему нас миру, сажать деревья, цветы, подкармливать птиц.

Дидактическая игра «Детки с ветки»

Цель: закреплять знания о листьях деревьев; подбирать их по принадлежности к одному растению.

Воспитатель. Я нашла листочек. Как вы думаете, с какого дерева он улетел? Каким он цветом? *(Ответы детей.)* Верно, это берёза. А по каким признакам берёзу можно узнать? Что её отличает от других деревьев? *(Ответы детей.)*

Правильно. Ребята, а как вы думаете, какое дерево потеряло вот этот лист? На что похож листочек? Как он называется? Какого цвета листочек? *(Ответы детей.)* А с какого дерева опал этот листочек? Как называется этот листочек? *(Ответы детей.)* Ребята, а вы хотите, чтобы у нас в детском саду, было своё красивое осенней дерево? *(Ответы детей.)*

Давайте возвращаться в детский сад.

Раз, два, три, повернись
В детском саде окажись.

Ребята, а что нам надо сделать, чтобы листочки были разноцветные? *(Раскрасить.)*

Творческая мастерская

Воспитатель. Ребята, занимайте места в нашей творческой мастерской.

Дети раскрашивают листья и выкладывают дерево.

Пальчиковая игра «Листочки»

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре, пять
(Загибают пальцы.)

Будем листья собирать
(Сжимать и разжимать пальцы.)

Лист берёзы,
Лист рябины,
Лист осины,
Лист тополя,
Лист дуба мы соберём
Маме осенний букет принесём.
(Руки вперёд.)

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Воспитатель. Ребята, что вам больше всего сегодня запомнилось? (Ответы детей.) Вы молодцы, все постарались. У нас получилось яркое осеннее дерево.

Последующая работа:

- показ родителям коллективной работы;
- чтение стихов, пословиц, поговорок, просмотр презентаций.

«ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ШИШИГИНА Юлия Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад
«Сибирячок» корпус № 2, с. Аббатское, Тюменская область.

Цель: обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью.

Задачи:

Развивающие: развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение слушать друг друга; развивать умение разгадывать загадки о диких животных (белка), ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения.

Образовательные: способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных; продолжать знакомить с характерными особенностями осеннего времени года.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательность.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:

- проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх;
- слушает рассказ педагога, отвечает на вопросы;
- участвует в разговоре во время рассматривания картины с изображением осеннего леса и предметных картинок;
- проявляет положительные эмоции при физической активности;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы.

Оборудование и материалы: картины из жизни диких животных (наглядно-дидактическое пособие «Животные» — заяц, медведь, лиса, волк); картина с изображением осеннего леса; предметные картинки (грибы, ягоды, яблоки, орехи, морковь); корзина с шишками для подвижной игры.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке; рассматривание иллюстраций; беседы о жизни животных, изменениях в природе осенью; разучивание песенок, подвижных игр.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент. Дети встают в круг.

Воспитатель. Ребята, я ещё раз хочу с вами поздороваться. Но сделаем мы это необычно. Я попрошу вас повторять за мной:

Здравствуй, солнце,
Здравствуй, небо,
Здравствуй, ветерок, трава,
Здравствуйте, мои друзья!

Молодцы, со всеми поздоровались. Ребята, сегодня в группу нам принесли письмо, а от кого, вы должны отгадать.

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» — спросим.
Нам ответят: «Это...» (*Осень*)

Молодцы, правильно, это осень. Значит, письмо нам прислала осень. Давайте-ка мы прочитаем это письмо: «Дорогие ребята, я приглашаю вас в гости в лес, посмотреть, как живут звери в лесу осенью».

Ну что, ребята, отправимся в путешествие в лес? (*Ответы детей.*) Как вы думаете, на чём можно добраться до леса? (*Ответы детей.*) Я вам предлагаю отправиться в путешествие на поезде. Я буду паровозом, а вы будете вагончиками. Скорее цепляйтесь за меня, и отправляемся в путь. *Звучит песенка «Паровоз».*

Ну вот мы и приехали. Посмотрите, какой чудесный лес нас встречает. Обратите внимание на картину с изображением осеннего леса. Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года наступило в нашем лесу? (*Ответы детей.*)

А как вы догадались, что это осень? (*На деревьях жёлтые листочки.*)

Правильно. Листочки пожелтели, наступила осень. Скажите, пожалуйста, что еще происходит осенью. (*Идёт дождь, дует ветер, с деревьев падают листочки.*)

Правильно! Осенью идёт дождь, дует холодный ветер, листья с деревьев падают на землю. Ребята, как вы думаете, какие животные живут в этом лесу? (*Медведь, лиса, волк, заяц, ёжик.*)

Конечно, в этом лесу живут заяц, медведь, ёжик и белочка. Это — дикие животные. *Выставляются картинки с изображением животных.*

К нам спешит один из обитателей леса. А кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

В дупле живёт
Да орешки грызёт. (*Белочка*)

Вы правы, это — белочка. А вот и она сама в гости к нам пожаловала.

Белка. Здравствуйте, ребята. Я живу в этом лесу. Мой домик находится на дереве, в дупле. Я очень люблю орехи, ягоды, грибы, яблоки. Когда наступает осень, я собираю сухие листочки, траву и утепляю свой домик, чтобы не замёрзнуть зимой. А ещё я делаю запасы на зиму. Я сушу на веточках дерева грибы, яблоки, собираю шишки и достаю из них орешки. Ведь зимой бывает холодно и голодно.

Воспитатель. Спасибо тебе, белочка, что ты нам рассказала о себе. Ты знаешь, а мы с ребятами можем тебе помочь делать запасы. Правда, ребята? (*Ответы детей.*)

Ребята, посмотрите, здесь у нас есть картинки. Назовите, что здесь изображено. (*Орешки, грибы, ягоды, морковь, яблоко.*)

Дидактическая игра «Помоги белочке»

Воспитатель. Как вы думаете, что из этого белочка положит в свою корзинку? (*Ответы детей.*)

Дети. Морковь!

Воспитатель. Не хочет морковь в корзину к белочке, как вы думаете почему? (*Белочка не ест морковь.*) Правильно. Белочка не ест морковь, потому что морковь в лесу... (*Не растёт, она растёт на огороде.*)

Какие молодцы! Все правильно ответили. Ой, белочка, посмотри, сколько здесь рассыпано шишек! Ребята, давайте поможем белочке собрать шишки в корзину... Поможем? (*Да.*) А то наша белочка одна не справится.

Подвижная игра «Белочка и орешки»

Воспитатель высыпает орешки из корзинки, а дети их собирают. Повторяется 2 раза.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Настоящие помощники у нас растут. Теперь у нашей белочки много запасов, и они помогут пережить ей зиму. Но нам пора прощаться с белочкой и возвращаться в детский сад. *(Под песенку «Паровоз» дети «возвращаются» в детский сад.)*

Ну вот мы и дома. *Встают в кружок.* Давайте-ка мы с вами вспомним, что мы с вами сегодня делали? С кем встречались? *(Ответы детей.)*

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Ребята отгадайте, кто ещё к нам торопится?

Зимой спит,
Летом улья ворошит. *(Медведь)*

Правильно. Это — медведь. Скажите, пожалуйста, что мишка делает осенью? *(Много ест, готовит к зиме берлогу.)* А для чего он много ест? *(Чтобы спать зимой.)* Правильно, медведь осенью много ест, готовит берлогу, чтобы зимой крепко спать. Скажите, пожалуйста, что медведь положит в корзинку? *(Грибы, ягоды, рыбу.)* Ребята, а ведь медведь ест всё, он всеядный. Давайте скажем все вместе: «Всеядный». Если медведь всё ест, что ещё он положит в корзинку? *(Червячка и желуди.)* Покажите, как мишка собирает шишки.

Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»

Воспитатель.

Мишка косолапый по лесу идёт.
Шишки собирает, песенки поёт.
Шишка отскочила прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился и ногою топ.
Больше он не будет, по лесу гулять.
Сядет на машину и поедет спать.

После игры дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Вот и к нам в гости зайчик пришёл. Скажите, пожалуйста, какого цвета этот зайчик? *(Серого.)* А как вы думаете, зайчик подготовился к зиме? *(Нет.)* Почему вы решили, что зайчик к зиме не подготовился? Что зайчик ещё не сделал? *(Не сменил шубку.)* А какая у зайчика шубка зимой? *(Белая.)* Как вы думаете, зачем зайке белая шубка зимой? *(Чтобы было не видно на снегу, чтобы стало теплее.)*

Если дети затрудняются с ответом, задаются наводящие вопросы:

Воспитатель.

- Чем покрыта земля зимой? *(Снегом.)*
- Какого цвета снег? *(Белого.)*
- Как вы думаете, на белом снегу серый зайка сможет спрятаться? *(Нет.)*
- Чтобы его не заметили на снегу, что ему нужно сделать? *(Поменять шубку с серой на белую.)*

Правильно, ребята. Осенью все зайчики меняют шубку с серой на белую, чтобы зимой на белом снегу его не увидела лиса. Белая шубка теплее серой, поэтому зайка зимой не мёрзнет. Посмотрите, вот и наш зайчишка свою шубку поменял.

Предлагаю зайку угостить. Чем будем его угощать? *(Морковкой и капустой.)*

Угощайся, зайка. А ребята поиграют в игру.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит. *(2 раза)*
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть. *(2 раза)*
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. *(2 раза)*

(Движения выполняются по тексту. После игры дети садятся на стульчики.)

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошие зайчики у вас получились. А сейчас предлагаю вспомнить, кто сегодня к нам приходил на занятие. *(Белочка, медведь, заяц.)* «Молодцы!» — говорят вам звери.

«ОСЕНЬ В ЛЕСУ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

МАРКЕЛОВА Наталья Михайловна, воспитатель МАДОУ детский сад
«Сибирячок» (корпус № 2), с. Абатское, Тюменская область.

Цель: развитие связной речи.

Задачи: закрепить представления детей об осени и осенних явлениях; учить участвовать в беседах, совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы; учить составлять описательный рассказ по картине, на основе образца данного воспитателем; расширять словарный запас детей; закреплять умение работать в коллективе; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Методы и приёмы: беседа, указания, вопросы, беседа по картине «Осень в лесу», напоминание, художественное слово, образец рассказа, практические действия детей, игровой приём, поощрение, оценка.

Оборудование и материал: демонстрационные материалы для детского сада «Времена года» (в городе, в деревне, в лесу) картина «Осень в лесу», указка, компьютер, осенний листочек.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент. Воспитатель с детьми заходят в группу.

Воспитатель.

Встаньте дети, встаньте в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Мы все за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Ребята приготовьте ушки и внимательно послушайте загадку.

Разукрасит листья в разные цвета,
Курточку, сапожки надевать пора.
Собирает листья дворник во дворе,
Какое название этой золотой поре? (*Осень*)

Верно отгадали, это осень. Молодцы! Ребята, посмотрите, что это? (*Ответы детей. Воспитатель держит осенний листочек.*)

Давайте поиграем.

ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Дети отвечают на вопросы и передают друг другу осенний листочек.

Воспитатель.

— Сейчас какое время года?

— Осень какая? (*Солнечная, дождливая, золотая, грустная и т.д.*)

— Обратите внимание на небо, по-вашему, оно какое? (*Чистое, синее, по нему плывут облака и т.д.*)

Когда вы шли в детский сад, вам было тепло или холодно? (*Ответы детей.*)

Да, это так, солнышко светит, но не греет. А кто у нас самый внимательный и заметил, когда шёл в детский сад, какими стали листья на деревьях? (*Ответы детей.*) Какие же вы внимательные! Верно, листья стали жёлтыми, красными, оранжевыми — разноцветными.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И СИЛЫ ГОЛОСА «ОСЕНЬ».

Воспитатель.

Подул ветер — «У-у-у!»

Листья пожелтели, задрожали — «Ф-ф-ф!»

Полетели на землю — «П-п-п!»

Зашуршали — «Ш-ш, Ш-ш!».

Ребята, об осени не только пишут стихи, но и картины. Обратите внимание на мольберт. Какое время года изображено на картине? Почему вы так считаете? Какие деревья изображены на картине? Каких животных ты видишь на картине? Что они делают? Что делают люди в лесу? А ты бывал в осеннем лесу? Какое название можно дать картине? (*Ответы детей.*) Правильно, красными, желтыми, разноцветными листьями осень украсила деревья. Красиво осенью в лесу. Что еще вы видите на картине? *Дети отвечают.* А что дети делают в лесу? Да, осень подарила нам не только красоту, но и грибы, ягоды. Какое настроение у детей, как вы думаете? Вам понравилась эта картина? (*Ответы детей.*)

Послушайте, какой рассказ придумала я по этой картине. Наступила осень. Всё чаще идут дожди. Птицы улетают на юг. Зайцы меняют серую шубку на белую. Листья на деревьях стали красными, желтыми, оранжевыми — разноцветными. Деревья теряют свои листья — это листопад. Под ногами шуршит ковёр из опавших листьев. Дети надели тёплые куртки, шапки и пошли в лес. Они собирают грибы и ягоды. Всем очень весело гулять в красивом осеннем лесу.

А сейчас немного отдохнём.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Ходит осень по дорожке

(Шагают по кругу.)

Промочила в лужках ножки.

(Показывают ноги.)

Ходит осень, бродит осень,

(Гуляют.)

Ветер с клёна листья сбросил

(Машут руками перед собой.)

Дружно по лесу гуляем

(Шаги на месте.)

И листочки собираем

(Наклоны вперед.)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад!

(Прыжки на месте, с хлопками в ладоши.)

А теперь кто из вас хочет порадовать нас своим рассказом об осени?

Два–три ребёнка рассказывают свои рассказы по картине.

Воспитатель. Молодцы ребята, вы не перестаёте радовать меня своими знаниями. Какие правильные и красивые рассказы вы придумали.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Воспитатель. Ребята, мне понравилось, как вы сегодня работали, а что понравилось вам? Как вы считаете, что нам удалось лучше всего? Как думаете, кто сегодня был самым активным? Какое задание вам больше всего понравилось? (*Ответы детей.*) Мне понравилось, как вы сегодня справились с заданием. Я благодарю вас за вашу работу и ваше настроение, предлагаю вам отдохнуть на коврик и послушать музыку осеннего леса.

«КАК НЕЗНАЙКА НОВОГО ДРУГА НАШЁЛ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ)

*ХИМЯК Татьяна Викторовна, ТАРКРАШЕВА Кира Владимировна, воспитатели СП детский сад № 22
«Цветик-семицветик» МАОУ СОШ № 3, г.о. Щёлково, Московская область.*

Цель: учить детей передавать образ птиц в аппликации, соблюдая относительную величину.

Задачи: продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование и материалы: клеёнка, клей, кисточка, салфетки, красный пластилин, вата, картон с изображением ветки дерева.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В гости приходит Незнайка и просит помочь найти ему знакомого скворца. И тут раздаётся голос снегиря (в записи).

Воспитатель. Давайте угадаем чей это голосок. И как подсказку предлагает детям загадку.

Красногрудый, чернокрылый
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь).

Дети отгадывают загадку и спрашивают у него не встречал ли он скворца.

Снегирь. Да, я по дороге встретил скворца, который летел на юг. А мы смелые! Мороз нам не страшен. Мы зимуем здесь.

Незнайка. Я что теперь без друга остался? *Огорчается Незнайка.*

Снегирь. Давай дружить Незнайка. И играть вместе.

ИГРА «ПТИЦЫ»

Воспитатель. Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Машут крыльями синицы
И щебечут: «Ци-ци-ци!
Можем мы собой гордиться.
Мы, синицы — молодцы!»
(Машем руками будто крыльями.)

На рябине засвистели
Снегири: «Фью-фью, фью-фью!
Ни морозы, ни метели
Не страшат нашу семью»
(Руками перед собой делаем волнообразные движения.)

Воробей по ветке скачет:
«Чик-чирик, чик-чирик!»
Воробей зимой не плачет,
Унывать он не привык. *(Е.А. Ульева)*
(Прыгаем на месте.)

Снегирь — это зимняя птичка. У неё ярко-красное оперение, чёрная шапочка. Эти птички любят поедать семена рябины и калины. Сегодня мы будем делать открытку для Незнайки с изображением его нового друга. Назовите части тела снегиря (*Клюв, голова, туловище, крылья, хвост и лапы.*)

Какая по форме голова снегиря? (*Круглая.*) Какого цвета тело? (*Красное.*) А теперь посмотрите на свои столы. У каждого лежат заготовки чёрного цвета для деталей. И из чёрного квадрата мы вырезаем голову. Из второго квадрата остальные детали. А грудку мы будем делать из красного пластилина, это круглая деталь. А теперь наложите детали на ветку так, как будете клеить. После того как наклеим снегиря, равномерно по ветке добавляем снег, для этого используем вату.

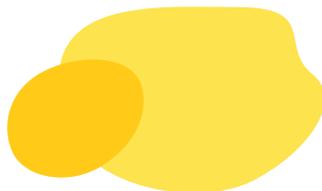
Физкультурная минутка.

Воспитатель.

Большой пальчик встал один,
Указательный за ним,
Средний, будет безымянный
Тот поднял мизинчик малый
Ну-ка братцы все ура
На работу нам пора!

А теперь продолжаем работу.

Оцениваем работы и прощаемся с Незнайкой.



СТАРШАЯ ГРУППА

«НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ. ЗАБАВНЫЕ ПТИЧКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

*ПЛОХИХ Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 2
«Малышок», г. Грязи, Грязинский район, Липецкая область*

Цель: закрепление знаний о народных промыслах.

Задачи: развивать интерес к русской народной игрушке (птичка-свистулька), желание любоваться игрушками, радоваться их внешнему виду; помочь установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; совершенствовать навыки лепки, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму; учить сравнивать игрушки, находить сходство и различие; обогащать лексику яркими эпитетами, сравнениями; побуждать к самостоятельному выбору образа декоративной игрушки, использованию своих умений и знаний для ее украшения декоративными деталями, узорами; воспитывать любовь к русской народной игрушке и уважение к людям, сделавшим её; формировать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

Оборудование и материалы: игрушка (птичка-свистулька); пластилин, стеки, клеёнки, салфетки; проектор, ноутбук; музыкальный ряд (русские народные песни); лэпбук «Русские народные традиции».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель проводит беседу с детьми о русской народной культуре, демонстрируя детям лэпбук. Воспитатель показывает, как в старину люди изготавливали музыкальные игрушки, как использовали их в быту. Одна из таких стала птичка-свистулька. Глиняные свистульки в наше время — это большая редкость, даже не детская игрушка, а реликвия из глубины веков. После обсуждения по лэпбуку, воспитатель демонстрирует детям слайды с изображением русских народных игрушек и рассказывает о различии и сходстве во внешнем виде.

Воспитатель. Дети, какое сейчас время года на улице? (Ответы детей.) Как вы догадались, что осень? (Деревья поменяли свою окраску, птицы улетели в дальние края.)

Воспитатель обращает внимание на птичку, сидящую на подоконнике.

Воспитатель. Вижу, и к нам залетела такая птичка в группу.

Птичка. Есть разные свистульки, а я птичка-свистулька. Я прилетела к вам в гости, принесла осень на своих крылышках.

Летели птички
Птички-невелички,
Как они летели
Все люди глядели,
Как они садились
Все люди дивились.

Воспитатель. Какие части тела есть у птички? (*Ответы детей.*) Да, туловище, голова, хвост, крылья, клюв. Какой формы туловище? Какая голова? Какой хвост? Какой клюв? (*Ответы детей.*) А вам бы хотелось, чтобы птичка осталась с нами? Но она останется у нас только тогда, когда у неё здесь появятся птички-подружки. Я вам в этом помогу. Давайте с вами вылепим птичек, но не простых, а сказочных. Посмотрите, как можно лепить птичку. Из самой большой части скатаю туловище, сначала шар, а затем делаем слегка овал. Из маленькой части скатаю голову, шар, присоединю её к туловищу, примажу пальцами, прищипываю клюв. Теперь от туловища оттягиваю хвост. Из оставшейся части делаю подставку, столбик. Вот и получилась птичка. Теперь вы слепите.

Дети лепят птичек.

Воспитатель. Ваши птички вас пока подождут, а мы давайте превратим наши ладошки тоже в птичек.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

Воспитатель.

Птички в гнёздышках сидят
И на улицу глядят.
Полетать все захотели.
Ветер дунул — полетели.

Дождались вас птички, не улетели.

Дети, давайте и мы украсим птичек узорами, тогда они станут сказочными, весёлыми и красивыми. Скатаем маленькие шарики и украсим птичкам туловище, головку.

Дети украшают птичек.

Воспитатель. Какие красивые сказочные птицы у вас получились. Вы просто все молодцы! Птички говорят вам спасибо!

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа по изготовлению свистульки. Индивидуальная помощь при затруднениях

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Выставка работ и их обсуждение. Обобщение (что нового узнали, чему научились).

Воспитатель. Сегодня мы с вами были в роли народных мастеров и изготовили птичку — свистульку. Выполнили одну и ту же работу, а свистульки получились у всех разные. С игрушками какого промысла мы с вами познакомились? (*Ответы детей.*) (*Народно-художественного.*) Как называется профессия человека, делающего народные игрушки? (*Ответы детей.*) (*Свистуличник.*)

«ОСЕНЬ ПРОВОЖАЕМ, ЗИМУ — ВСТРЕЧАЕМ»

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ДАНИЛИНА Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 9 «Аленький цветочек», п. Аничково, г.о. Лосино-Петровский, Московская область.

Цель: укрепление физического и психического здоровья детей; создание радостного настроения у детей.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей об осенних дарах природы; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; способствовать формированию представлений о целостной картине мира; развивать память, воображение, творческие способности.

Оздоровительные: укреплять здоровье детей, совершенствуя двигательные умения и навыки; развивать физические качества детей: скорость, ловкость, координацию; способствовать развитию положительных эмоций; развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные: воспитывать потребность в двигательной активности; воспитывать умение транслировать накопленный опыт, усвоенной деятельности; закрепить умение действовать в коллективе, сопереживать за команду; учить проявлять инициативу и самостоятельность; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Место проведения: спортивный зал.

Время проведения: 40–50 мин.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.

Герои: «Бабушка-загадушка».

Предварительная работа:

1. **Инструктор по физической культуре:** подготовка сценария; знакомство воспитателей и героев праздника со сценарием; приготовление необходимых атрибутов.

2. **Воспитатели:** беседы и загадывание загадок с детьми на тему осени и зимних забав; работа с детьми (опрятный внешний вид, физкультурная форма);

3. **Музыкальный руководитель:** подбор музыкальных произведений; оформление спортивного зала.

Педагоги	Оборудование
Воспитатель	1. Изготовление эмблем: «Зайчики», «Мишки».
Инструктор по физической культуре	1. Бубен, свисток — по 1 шт. 2. Муляжи грибов, ягод — по кол-ву детей + мухомор. 3. Корзины — 2 шт. 4. Стойки — 8 шт. 5. Обручи (среднего диаметра) — 2 шт. 6. Шишки сосновые — по кол-ву детей. 7. Мячи хоп с ручками — 2 шт. 8. Мольберт — 2 шт. 9. Туннель — 2 шт. 10. Массажные коврики — 10 шт. 11. Снежки — 30 шт.
Музыкальный руководитель	Музыкальное оформление развлечения: «В мире много сказок», «В траве сидел кузнечик», «Эстафетная». Музыкальный центр или колонка. Подборка костюмов: «Бабушка-загадушка»

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Зал украшен на осеннюю тематику: у торцевой стены полянка, на которой съедобные грибы растут и мухоморы. Дети с эмблемами зайчиков и мишек, под музыку входят в зал, обходят один раз, перестраиваются в рассыпную.

Ведущий.

Нельзя нам на свете
Прожить без чудес.
Они нас повсюду встречают.
Осенний, волшебный, сказочный лес
Нас в гости к себе приглашает!

Хотите попасть в сказочный осенний лес? Тогда в путь!

Под музыку дети перестраиваются в колонну, обходят зал и выполняют различные задания по словесным командам ведущего: идут с высоким подниманием колен — перешагивают через веточки; по узенькой тропинке — на носках; боком приставным шагом — по бревну переходят через ручей; ходьба в полуприседе — пробираются сквозь кустарник; бегом, спокойным шагом, перестраиваются, в рассыпную, на места.

Ведущий. Вот и оказались мы с вами в сказочном осеннем лесу! Давайте насладимся свежим, чистым воздухом леса? Дети выполняют элементы дыхательной гимнастики. А теперь весёлая разминка.

РАЗМИНКА

Под песню «В траве сидел кузнечик. Звучит музыка, входит бабушка-загадушка.

Бабушка-загадушка.

Ой куда же я попала?
Я в лесу грибы искала.
Ветер сильно вдруг подул
Все листочки с веток сдул.
По листочкам я пошла,
На полянку забрела,
Отчего у вас веселье?
Праздник тут какой сейчас?

Ведущий. Мы осень провожаем и зиму в гости зазываем!

Бабушка-загадушка.

Прекрасно!
Значит шла я не напрасно?
Буду с вами петь, плясать
И, конечно же, играть!
Можно?

Ведущий. Но для начала, скажите нам свое имя и что у Вас в корзинке.

Бабушка-загадушка. А... меня вы не узнали? Я — бабушка-загадушка, а в корзинке у меня загадки!

Вам загадки загадаю, про дары осени узнаю!

Берёт из корзинки кленовый листок с загадками.

Бабушка-загадушка.

ЗАГАДКА 1
И на горке и под горкой,
Под берёзой и под ёлкой,
Хороводом в ряд
В шапках молодцы стоят... (Грибы)

Правильно, ну-ка соберите грибочки, а я посмотрю!

Ведущий объясняет задание.

ЭСТАФЕТА: «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЁТ ГРИБЫ?»

От каждой команды участвуют по 6 человек, повторить 2 раза. Задания: пробежать змейкой между стойками; из обруча взять один гриб; бегом вернуться назад, грибок бросить в корзину, встать последним. В конце эстафеты посчитать грибы, у кого больше. Грибы ведущая отдаёт бабушке-загадушке. Бабушка обращает внимание на оставшийся на полянке мухомор.

Бабушка-загадушка.

ЗАГАДКА 2
Он в лесу стоял
Никто его не брал.
В красной шапке модной,
Никуда не годный. (Мухомор)

Ведущий. Почему же он остался? (Ответы детей.)

Бабушка-загадушка (достаёт листок с загадками). В моей корзине загадок много, слушайте следующую.

ЗАГАДКА 3

На сосне растут малышки,
Что же это, это ... (Шишки)

Достает из своей корзинки, показывает шишки: сосновые и еловые и предлагает с ними поиграть.

ЭСТАФЕТА: «ПОПАДИ В КОРЗИНКУ»

От каждой команды участвует 6–7 человек, дети строятся в колонны. Задания: допрыгать на мяче-хопе до корзинки с шишками; взять одну шишку, бросить в корзинку; вернуться прыжками на мяче, передать мяч следующему, встать последним.

Бабушка-загадушка. Молодцы, какие ловкие, да быстрые ребяташки! Не устали? Тогда слушайте загадки про лесные ягоды их в лесу особенно летом много!

ЗАГАДКА 4

Эта ягода лесная
Нам лекарство заменяет —
Если Вы больны ангиной,
Пейте на ночь чай с... (малиной).

(Показывает картинку.)

ЗАГАДКА 5

В лес уходили —
Здоровыми были,
А вернулись обратно
В синяках да в пятнах.
Не дрались, не падали,
Собирали ягоду... (чернику).

ЭСТАФЕТА: «ДОБЕРИСЬ ДО ЛЕСНЫХ ЯГОД»

В эстафете от каждой команды участвуют по 6–7 детей. Напротив, команд стоит мольберт, на котором прикреплены ягоды малины и черники. Задания: пролезть в туннель; с мольберта сорвать одну картинку ягоды; вернуться назад по массажным коврикам — «кочкам»; бросить ягоду в корзинку. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

Бабушка-загадушка.

Вижу, любите трудиться.
Можно и повеселиться.
Скоро зимушка придёт
Веселье, радость принесёт!
Зимние загадки я вам загадаю,
Про забавы «Зимушки-зимы» узнаю!

ЗАГАДКА 6

Я катаюсь на них
До вечерней поры,
Но ленивый мой конь
Возит только с горы,
А на горку всегда
Сам пешком я хожу
И коня своего за верёвку вожу». (Санки)

ЭСТАФЕТА: «ПРОКАТИ ДРУГА НА САНКАХ»

Дети строятся в две колонны, впереди стоящий на уровне талии держит обруч, стоящий за ним берётся руками за обруч. Задания: бегом в паре пробежать по прямой; обежать стойку, вернуться назад, оставить игрока; взять следующего игрока и выполнить тоже самое.

В е д у щ и й.

Хороша красой своею «Матушка-зима».
Ждем её мы с нетерпением, приходи в наши края!

Б а б у ш к а - з а г а д у ш к а. Осталась ещё в моей корзине одна зимняя загадка.

ЗАГАДКА 7

Полюби зимой
Весёлый снежный бой.
Прицелившись внимательно,
Бей по неприятелю:
Размахнись рукой-бросок!
Прямо в цель летит... (снежок).

ИГРА «МЕТКИЙ СТРЕЛОК»

Ведущий рассыпает «снежки», дети под музыку бросаются снежками друг в друга.

В е д у щ и й. Спасибо, бабушка-загадушка, за твои загадки. Они нам очень пригодились!

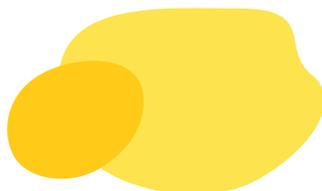
Б а б у ш к а - з а г а д у ш к а.

Весело вы играли,
А грибы как быстро собирали!
Но мне пора с вами прощаться
В путь обратный собираться!

(Угощает детей фруктами и уходит.)

До свидания, ребятки!

В е д у щ и й. Да и нам пора возвращаться назад, мы пойдём с вами по извилистой дорожке, она нас в детский сад и приведёт! *Под музыку дети идут змейкой, затем перестраиваются в рассыпную.* Вот и снова мы в детском саду! Понравилось вам путешествовать? *(Ответы детей.)* *Под музыку дети колонной уходят из зала.*



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

СЦЕНАРИЙ КЛУБНОГО ЧАСА

*СЕВОСТЬЯНОВА Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24
«Журавушка» комбинированного вида, г. Искитим, Новосибирская область.*

Цель: воспитание патриотизма, любви к Родине.

Задачи: продолжать знакомить детей с Днём народного единства, историей возникновения праздника и событиях, связанных с ним; формировать знания детей о своей стране и государственной символике (гербе, флаге, гимне); воспитывать чувство уважения, дружбы и единства с людьми различных национальностей, проживающих в России; расширять представления детей о русских народных сказках и сказках народов России; совершенствовать умение узнавать персонажей сказок в театре, кино, книгах; обобщать и расширять знания детей о красоте и разнообразии подвижных игр различных народов, проживающих в России.

Оборудование и материалы: колокольчик, презентация «История праздника», флаги России (большой и маленькие), разрезные картинки для игры «Собери герб», картон, клей, цветная бумага для аппликации «Флаг России», национальные костюмы, атрибуты для подвижных игр, настольные игры «Кольцо и меч», «История», старинная скатерть, самовар, муляжи ватрушек и баранок, декоративная салфетка, петушок, Сивка-бурка, куклы из лоскутков и ниток, персонажи для кукольного театра по сказке «Колосок».

Подготовительная работа. По всему зданию детского сада развешать красные стрелки, разрешающие проход детей и запрещающие знаки, куда проходить нельзя, создать маршрутный лист для каждого ребёнка, подготовить 3 разноцветных жетона для каждого ребёнка, повторение с детьми правил клубного часа.

ХОД КЛУБНОГО ЧАСА

Педагог. 4 ноября вся страна отметит один из главных праздников русского народа «День народного единства». Что значит для нас, русских людей этот праздник? (*Ответы детей.*) Да, это дружба, взаимопонимание, поддержка, любовь к Родине и своему народу. Он связан с подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости нашей Родины.

Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возмужало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. История России не раз учила нас тому, что порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. В России проживает много разных народов (русские, татары, чеченцы, чуваша, буряты, якуты, мордва, ненцы, чукчи и т.д.), имеющие свою культуру и традиции. Соединяет людей и народы — дружба. Вместе мы все живём счастливо.

Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник — День народного единства. Сегодня пригла-

шаем вас совершить путешествие в историю этого праздника. И принять участие в увлекательном путешествии, в ходе которого покажете, как вы умеете дружить, помогать, выручать друг друга, находить правильные ответы на самые сложные вопросы.

Воспитатель звенит колокольчиком. Клубный час начинается.

Дети расходятся по площадкам, у детей маршрутные листы и разноцветные жетоны для поддержания дисциплины.

ПЛОЩАДКА № 1 «ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА»

Звучит фоновая музыка о России, педагог встречает детей.

Педагог. Ребята, возьмёмся за руки и встанем в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Педагог. Ребята, вы любите праздники? *(Ответы детей.)* Какие праздники вы знаете? *(Ответы детей.)*

Молодцы, дети, много праздников вы назвали. Но есть еще один важный праздник — День народного единства. Вся наша страна отмечает его 4 ноября. Вы знакомы с этим праздником? *(Ответы детей.)*

Просмотр презентации «История возникновения праздника».

Обсуждение презентации с детьми.

Настольные игры «Кольцо и меч», «История».

Примерка русских народных костюмов и костюмов других народов.

Педагог. Ребята, давайте все вместе за руки возьмёмся и все громко скажем:

Если будем мы едины,
Будем мы непобедимы.

ПЛОЩАДКА № 2 «СИМВОЛЫ РОССИИ»

Под фоновую музыку педагог встречает детей.

Педагог. Несмотря на то, что у нас в стране проживают разные народы, что же нас все-таки объединяет? *(Ответы детей.)* У всех одна Родина, все живём в одной стране. Какие символы нашей страны отличают её от других стран? *(Ответы детей.)* Да, это флаг, герб, гимн.

Игра «Сложи герб»

Детям предлагается собрать герб по элементам. Победит тот, кто быстрее выполнит задание.

Аппликация «Флаг России»

Педагог. А сейчас мы с вами покажем, какие мы ловкие и смелые. Для этого мы проведём соревнование. Разделимся на две команды.

Игра «Поднимем флаг России»

Детям предлагаетсяделиться на 2 команды, игрокам нужно будет передавать российский флаг друг другу. Последний участник, который взял флаг, должен поднять его вверх. Какая команда быстрее это сделала, та и победила.

Педагог. У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн — это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях, во время праздников и других важных событий. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

Слушание гимна России

Педагог. А сейчас я предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине.

Дети.

- Тот герой, кто за Родину горой.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Жить — Родине служить.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.

Педагог. Ребята, давайте все вместе возьмёмся за руки и все громко скажем:

Если будем мы едины,
Будем мы непобедимы.

ПЛОЩАДКА № 3 «ИГРЫ РУССКОГО НАРОДА И НАРОДОВ РОССИИ»

Под русскую народную мелодию педагог встречает детей.

Педагог.

Дети, дети все сюда,
Здесь весёлая игра
Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся играть!

Русская народная игра «Золотые ворота»

Педагог. Выбирают двух игроков по считалочке:

Катилась торба
С высокого горба.
В этой торбе
Хлеб, соль, пшеница.
С кем будешь делиться?

На кого падает слово «делиться», тот указывает на кого-нибудь из игроков и говорит: «С ним! (или с ней)». Они отходят немного в сторону и договариваются, кто из них кем будет (солнце — луна, день — ночь, красное — белое, апельсин — яблоко и т.д.). Выбравшие себе роли становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя ворота. Остальные берутся за руки и хоровод начинает двигаться, проходя под «воротами». Хоровод нельзя разрывать! Все хором произносят такие слова (сначала, пока ребята не разучили присказку, взрослый может говорить ее один):

Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй — запрещается.
А на третий раз
Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто оказался в них. Задержанного спрашивают, на чью сторону он хотел бы стать, и тот встаёт за спину одного из участников «ворот». Чтобы не быть пойманными, идущие невольно ускоряют шаг, иногда переходят на бег, а ловящие, в свою очередь, меняют скорость речитатива. Игра становится более подвижной и весёлой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется двое не пойманных играющих, они и станут следующими «воротами».

Перетягивание каната

ТАТАРСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «МАЛЯР И КРАСКИ»

На противоположных сторонах группы начертаны две линии. Между линиями сбоку отмечаем круг диаметром 2–3 м — это дом маляра. Назначаем бабушку и маляра, остальные дети — краски. Краски строятся на одной стороне группы за линией. Отослав маляра в свой дом, водящий распределяет между играющими краски (зелёная, жёлтая, красная и т.д., 2–3 игрока могут получить краску одного цвета). По сигналу к бабушке подходит маляр и спрашивает:

Педагог.

- Бабушка, бабушка, я пришёл за краской. Можно взять?
- У меня красок очень много. Какую тебе дать?

Маляр называет цвет какой-нибудь краски, например, зелёный. Зелёные краски бегут на противоположную сторону группы, за линию. Маляр старается догнать убегающих и коснуться кого-нибудь рукой. Если ему это удастся, то он отводит краску в свой дом. Не пойманные игроки располагаются за линией. После этого маляр обращается снова к бабушке, называет цвет другой краски.

Бурятская народная игра «Волк и ягнята»

По считалке выбирают волка и овцу, остальные дети — ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает:

Педагог.

- Что ты здесь делаешь?
- Вас жду.
- А зачем нас ждёшь?
- Чтобы всех вас съесть!

С этими словами волк бросается на ягнят, а овца загоразивает их. Ягнята держатся друг за друга и за овцу. Волк может ловить только последнего ягненка. Ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы. Волку нельзя отталкивать овцу.

Дагестанская народная игра «Подними платок»

Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная музыка, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.

Педагог. Ребята, давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем:

Если будем мы едины,
Будем мы непобедимы.

ПЛОЩАДКА № 4 «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ И СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Под фоновую музыку педагог встречает детей.

Педагог. Здравствуйте, дети! Вы хотите сейчас оказаться в сказке? Тогда я приглашаю вас в сказочное путешествие. А как быстрее всего очутится в сказке? *(Ответы детей.)* Правильно, нужно произнести волшебные слова. «Вокруг себя обернись и в сказочной стране очутись!» Вот мы и очутились в сказочной стране.

В группе стоит стол, на столе старинная скатерть, самовар, муляжи ватрушек и баранки, на другом столе старинная салфетка, игрушки из народных сказок (петушок, Сивка-бурка, куклы из лоскутков и ниток).

Педагог. Дети, а вы любите сказки? *(Ответы детей.)* Весёлые и грустные, страшные и смешные. Сказки нам знакомы с детства, с ними связаны наши представления о добре и зле. Сказки любят и дети, и взрослые. По сказкам ставятся спектакли и фильмы, создаются оперы и балеты. А почему сказки называются народными? *(Ответы детей.)* Верно, народные сказки придумал народ и передавал из уст в уста, из поколения в поколение. Какие русские народные сказки вы знаете? *(Ответы детей.)* «Крошечка-Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Маша и медведь», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» и др.).

Какие сказки относятся к сказкам народам России? *(Ответы детей.)* *(Бурятские сказки, ненецкие сказки, башкирские сказки, татарские сказки и др.)*

Дети, а в театр вы играть любите? Только сегодня, только для вас у нас представление, всем на удивление.

Педагог выбирает трёх детей на роли Петушка, двух мышат по имени Круть и Верть. Дети и педагог показывают остальным детям украинскую народную сказку «Колосок».

Педагог. Вам понравилось путешествовать по сказкам? (*Ответы детей.*) Читайте сказки, любите сказки и помните, что сказки учат нас дружить, верными быть и честно жить. Ребята, давайте все вместе возьмёмся за руки и все громко скажем:

Если будем мы едины,
Будем мы непобедимы.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

После окончания клубного часа дети собираются в группе и делятся своими впечатлениями от мероприятия.

«ДЕНЬ МАТЕРИ»

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

НОВИКОВА Ирина Георгиевна, воспитатель Хохловского детского сада «Зернышко» филиала МАОУ «Петелинская СОШ», с. Хохлово, Ялуторовский район, Тюменская область.

Цель: воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете — маме.

Задачи: развивать умение выразительно читать стихотворения; артистично исполнять песни и танцы; организованно выполнять конкурсные задания; воспитывать заботливое отношение к маме; привлекать родителей к участию в жизни группы.

Оборудование и материалы: магнитофон, открытки, колонки

ХОД ПРАЗДНИКА

Зал украшен в соответствии с тематикой утренника. Звучит музыка «Мама — лучик солнышка».

Ведущий. Сегодня праздник, а в праздник принято дарить подарки. Мы решили не отступать от этой замечательной традиции и в самом начале нашего праздника подарить мамам... То, что с одной стороны будет таким же, как у всех, а с другой стороны будет восприниматься каждой из вас, как что-то очень индивидуальное. Встречайте! Лучший подарок — это ваши дети!

Под музыку «Песня о маме» входят дети и встают полукругом.

Ведущий.

День мамы — праздник не простой.
Для нашей детворы любимой
Пусть мама будет вечно молодой
И самой нежной, милой и красивой!
Сегодня на целом свете праздник большой и светлый.
Слушайте, мамы, слушайте —
Вас поздравляют дети!

Дети читают стихи.

Ребёнок 1.

День матери по всей стране
Сегодня отмечают,
Одно на свете ясно мне —
Я маму обожаю!
Она любимая моя,
Сильнее нет на свете!
На ней — уют, на ней — семья,
Люблю её за это!

Ребёнок 2.

Ах ты, милая, нежная мама!
Я тебе приношу свой поклон,
Я люблю тебя, милая мама,
И всегда буду рядом с тобой!

Ребёнок 3.

Мамочка, милая,
Нежная, славная,
Добрая, умная
И лучезарная!
В ладонях я счастье тебе подарю!
«Спасибо» за всё
Я тебе говорю!

Ребёнок 4.

Мама, нет тебя дороже,
Мама все на свете может,
Мам сегодня поздравляем,
Мамам счастья мы желаем.

Ребёнок 5.

Милая, родная
Мамочка моя
Знай, что очень сильно
Я люблю тебя.

Все цветы на свете
Только для тебя.
Самая хорошая
Мамочка моя.

Ребёнок 6.

Посмотри, какой денёк
Солнышко в окошко.
Подарить хочу мамуле
Радости немножко.

Чтобы в светлый, тёплый день
Не грустила мама.
Чтобы счастья никогда
Не было ей мало.

Ребёнок 7.

Я маме своей весь мир подарю:
Все горы, моря, океаны.
И я её очень сильно люблю,
Ведь нет никого лучше мамы.

Ребёнок 8.

Мне мамуля лучший друг,
А точней подруга.
С мамой вовсе не страшна
Ни жара, ни вьюга.

С мамой пляшем и поём,
Вместе месим тесто.
С милой мамочкой моей
Всё мне интересно.

Ребёнок 9.

От души споём сейчас
Песню, мамочки, для вас!
Для красивых, дорогих,
Милых, добрых и родных.
Пусть узнает целый свет,
Что дороже мамы нет.

Дети исполняют песню: «Моя мама лучшая на свете».

Ребёнок 10.

Я люблю свою мамулю,
Её крепко поцелую,
На колени к ней взберусь,
Сказку мне расскажет пусть.
Про волшебную страну,
Про красавицу одну.
И под мамин голосок
Я поплю всего часок.

Ребёнок 11.

Премудрей Василисы.
Прекрасней королевны.
Смелее Герды, Майи
Мамулечка моя.
Она и зачарует,
Она и наколдует
Уют и настроение,
И радость для меня!

Ребёнок 12.

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя!

Ребёнок 13.

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,
В щёчку поцелует — чмок?
Вот она всегда какая –
Моя мамочка родная!

Ребёнок 14.

На свете
Добрых слов
Живёт немало,
Но всех добрее
И нежнее одно –
Из двух слогов
Простое слово «ма-ма»,
И нету слов
Роднее, чем оно!

Ребёнок 15.

Мама приласкает,
Мама подбодрит.
Если поругает,
То всегда простит.
С нею мне не страшен
Никакой злодей.
Нет добрей и краше
Мамочки моей!

Ребёнок 16.

Мамин труд я берегу,
Помогаю, чем могу.
Нынче мама на обед
Наготовила котлет
И сказала: «Слушай,
Выручи, покушай!»
Я поел немного,
Разве не подмога?

Ребёнок 17.

Если мамы дома нет,
Очень, очень грустно.
Если мамы долго нет,
То обед невкусный.
Если мамы рядом нет
Холодно в квартире,
Если мамы близко нет,
Плохо в целом мире.
Если мама далеко,
Очень детям нелегко.
Я скажу вам прямо:
— Берегите маму!

Ребёнок 18.

Дорогая мама,
Нет тебя прекрасней,
Я с тобою знаю,
Что такое счастье.
Мне улыбку даришь,
И своё тепло,
Точно не оставишь,
С тобою повезло.

Ведущий.

Руки наших мамочек —
Это просто клад!
Быть без дела мамочке —
Руки не велят.
Говорят, у мамы руки не простые,
Говорят, у мамы руки золотые!

ПЕРВЫЙ КОНКУРС «ХОЗЯЮШКИ»

Мамы вместе с детьми перебирают крупы, отделяя горох от макарон. Кто быстрее выполнит работу, тот и побеждает.

Ведущий. Замечательно. А мы продолжаем. Сколько ночей, вы, мамочки, провели у детских кроваток! Едва услышав детский голос, вскакивали с постели. И, думаю, вам не составит труда узнать своего ребёнка не только по голосу, но и по другим частям тела.

ВТОРОЙ КОНКУРС «УГАДАЙ ПО УШАМ»

2–3 мамы выходят в центр, им завязывают глаза. Затем выходят несколько детей. Мама, осяпав ребёнка, должна определить своего по ушам.

Ведущий.

Дорогие наши мамы!
От души поздравим вас,
Чтоб вы, мамы, не грустили
Детки песенку споют.

Исполняется песня «Мамочка милая мама моя».

Ведущий. Будем весело играть, да ещё и подметать.

ТРЕТИЙ КОНКУРС «ВЕНИКОБОЛ»

2 команды — 5 мам, 5 детей.

Ведущий. Следующий конкурс.

Между выставленными кеглями, нужно провести веником воздушный шарик.

ЧЕТВЁРТЫЙ КОНКУРС «НАРЯЖАЕМ МАМУ»

Приглашается мама и ребёнок. На середине зала стоят два стула, на которых лежат бусы, шляпы, платки. По сигналу ребёнок наряжает свою маму.

Ведущий. Ну что ж, а сейчас милые мамы, у нас на прощанье есть для вас ещё один подарок!

ТАНЕЦ «МАМА»

Дети дарят подарки, сделанные своими руками.

Ведущий. Напоследок, хочется пожелать всем мамам здоровых, любящих и заботливых детей, которые не дадут скучать в молодости и скрасят вашу старость. А детей хочется попросить о следующем: не забывайте признаваться маме в любви, поверьте, нет на свете большего счастья, чем слышать от своего ребёнка четыре заветных слова: «Мама, я тебя люблю». Наш праздник подошел к концу. До свидания.

«В ПОИСКАХ КЛЮЧА ЗДОРОВЬЯ»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ГРИГОРЯН Анна Алексеевна, воспитатель МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 2» ДО № 1, г. Кудрово, Всеволожский район, Ленинградская область.

Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; продолжать формировать представление о полезных продуктах; продолжать формировать представление о культурно-гигиенических навыках, о значении спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность, самостоятельность, работать в командах; развивать физические навыки хождения по тропинке здоровья.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ, желание заботиться о своем здоровье; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам во время игры, умения взаимодействовать, договариваться.

Предварительная работа. Беседа: «Здоровым быть». Чтение художественной литературы: Г. Сапгир «Будьте здоровы», И. Герпицкая «Чтоб расти нам сильными. Беседы о здоровом образе жизни, чтение рассказов, стихов, заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, беседы о вредных и полезных продуктах, о пользе физических упражнений, о важности в соблюдении режима дня.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы детям, словесная дидактическая игра, словарная работа или активизация словаря, мышления, групповая работа.

Формы: коллективная деятельность детей (работа по подгруппам), совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Оборудование и материалы: доска, маркеры красный и синий, карта, письмо Здоровейкина, конверты — 5 шт., листы с заданиями, ключ разрезанный на 4 части, тропинка здоровья, пазлы — 4 шт., картинки предметов гигиены или сами предметы, бумажные снежинки, картинки полезные и вредные продукты, шишки по количеству детей, картинки «сон», «подушка», «одеяло» и «пижама».

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ребята заходят в группу.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Какое время года на дворе? *(Ответы детей.)*

Верно! Какой месяц на дворе? *(Ответы детей.)*

Верно! Какой осенний по счёту этот месяц? *(Ответы детей.)*

Давайте вспомним как мы символически обозначаем осень? *(Грибочком.)*

И давайте запишем первые звуки месяцев осени. *(С, О, Н)*

На доске зарисовываем красным маркером символы и звуки.

Воспитатель. А какое время года идёт после осени? *(Зима.)*

Правильно! Ребята, давайте вспомним зимние месяцы. *(Декабрь, январь, февраль.)*

Давайте вспомним как мы символически обозначаем зиму? *(Снежинкой.)*

И давайте запишем первые звуки месяцев зимы. *(Д, Я, Ф.)*

На доске зарисовываем синим маркером символы и звуки.

Воспитатель. Значит зима только начинается, и какой же первый месяц зимы? *(Ответы детей.)*

Назовите месяц середины зимы. *(Январь.)*

И последний месяц зимы? *(Февраль.)*

Какие природные явления происходят зимой? *(Ответы детей.)*

Становится очень холодно, и в это время очень важно сохранить здоровье.

Стук в дверь, заходит почтальон и приносит письмо.

Воспитатель. Ребята, это письмо от Здоровейкина, мальчика, который знает всё про здоровье. Хотите узнать, что он написал? Давайте прочитаем письмо.

Воспитатель читает письмо.

Воспитатель. «Добрый день, ребята! Помогите мне, пожалуйста. Снежная Королева похитила у меня «ключ здоровья» и, чтобы мне было сложнее его найти, разделила на части и разбросала по разным местам. Я собираю команду для поиска частей ключа. Отправляю вам карту, которая поможет в путешествии. В дороге держитесь зелёного человечка, он вам укажет дорогу к ключам здоровья. В каждом месте будет конверт с заданием. Эти задания надо выполнить. Очень надеюсь, что вы готовы мне помочь!»

Мы готовы, ребята? *(Готовы.)*

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Какие вы молодцы! Мы команда и мы готовы отправиться в путешествие. Здоровейкин отправил нам карту, которая поможет в поисках. Нам предстоит сложные задания и к ним мы должны быть готовы. А вот перед нами карта путешествия. Давайте посмотрим, какое первое место, где спрятана часть ключа? *(Спальня.)*

Отправляемся.

«Гимнастика для стоп»

Дети маршируют по групповой комнате

Воспитатель.

По узкой дороге

Шли наши ноги.

(Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку.)

По большой дороге

Зашагали наши ноги.

(Ходьба с высоким подниманием ног.)

По кривой дороге

Шли наши ноги.

(Ходьба на внутренней части стопы.)

По каменной дороге

Шли наши ноги.

(Ходьба на тыльной стороне стопы.)

По пыльной дорожке

Шагали наши ножки.

(Ходьба на пятках.)

Смотрим по карте. Найдите конверт на двери спальни. *(Подходят все вместе к двери спальни, воспитатель снимает конверт, прикреплённый к двери спальни, в конверте лист с загадками.)* Вот и первое задание: нужно отгадать загадки, открыть все карточки.

Загадки

Воспитатель. Когда вы видите меня, то не можете видеть ничего другого. Я могу заставить вас гулять, даже если вы не имеете такой возможности. Иногда я говорю правду, иногда лгу. Но если я лгу, то близок к правде. Кто же я? *(Сон.)*

Много пуха, но не птица,
День и ночь в мешке таится.
Если к ней щекой прижаться,
То цветные сны приснятся. *(Подушка)*

Под пуховым и под ватным
Одинаково приятно,
Чтоб нигде не поддувало,
Вас укроет... *(одеяло).*

Знаю я, друзья, на «пять»,
В чём мне спать, а в чём гулять:
Днём на солнце я в панаме,
Ночью сплю я в чём? В... *(пижаме).*

После отгадывания загадок из конверта достаём часть ключа.

Воспитатель. Вот и первый фрагмент от «ключа здоровья» найден. Конечно, чтобы быть здоровым, важно высыпаться, соблюдать правильный режим дня. А нам пора двигаться дальше.

На нашем пути топкое болото. Попробуем его перейти. Как мы можем перейти болото? *(По кочкам, камушкам.)*

Правильно ребята, сейчас мы пройдем по камушкам.

Упражнение «Болото»

Дети движутся, по предварительно расставленной «Тропе здоровья»

Шли наши ноги по камушкам
Шли наши ноги по пенькам
Шли наши ноги по бугоркам

Дети проходят на носочках, затем второй круг наступая полностью на стопу, затем встают на один квадрат коврика и делают перекат с носка на стопу.

Воспитатель. Какие вы молодцы! Перешли болото! Давайте посмотрим по карте, какое следующее место. Конверт с заданием находится на дверях ванной. А вот и следующее задание.

Воспитатель снимает конверт, прикрепленный к двери ванной, в конверте лист с заданием.

Задание «Пазлы»

Ребята делятся на 4 группы. На 4 партах находятся смешанные пазлы. Задача собрать пазл и посмотреть, что получилось.

Воспитатель. Ребята, какие картинки у нас получились?

1. Ребёнок моет руки.
2. Ребёнок расчёсывается.
3. Ребёнок вытирает руки.
4. Ребёнок чистит зубы.

Картинки предметов личной гигиены лежат перевернутые по середине стола.

Воспитатель. А теперь ребята, давайте подберём предметы личной гигиены к нашим картинкам, которые собрали.

Молодцы! Справились! Вот и вторая часть «ключа здоровья» у нас. Конечно же, соблюдая личную гигиену, мы тоже следим за своим здоровьем. (Ключ вешаем на доску.)

А чтобы найти следующий ключ, ребята. Нам надо пройти к буфету. Впереди речка.

Физкультурная минутка «Речка»

Воспитатель.

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись,
Раз, два, три, четыре —
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это — брасс.
Одной, другой, это — кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег пустой
И отправились домой.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель снимает конверт, прикрепленный к двери шкафа, в конверте лист с заданием.

Задание «Найди лишнее».

Задание «Сортировка вредное-полезное».

Воспитатель. А вы знаете правила питания? Нужно назвать правила питания.

1. Питаться умеренно и не переедать.
2. Еда должна быть разнообразной.

Кушать овощи и фрукты
Рыбу, молокопродукты —
Вот полезная еда,
Витаминами полна.

3. Есть надо медленно, не спешить проглатывать, каждый кусочек тщательно пережевывать.
4. Есть в определённое время.

Молодцы, ребята! Чтобы быть здоровым надо есть много овощей и фруктов! Мы получаем ещё одну часть ключа. А теперь давайте посмотрим, что у нас на карте следующее идёт? Надо пройти через лес.

Массаж шишками

Воспитатель.

Мы по лесу продвигались,
За веточки держались,
Шишки нашли.

(Дети массируют шишками подошки)

А теперь ребята мы добрались до 4 места.

На карте указана раздевалка. Дети с воспитателем идут к раздевалке, воспитатель снимает конверт, прикрепленный к двери раздевалки, в конверте лист с заданием.

Воспитатель. Нужно отгадать загадку!

Загадка

Воспитатель.

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и всё же,
Без него мы жить не можем. *(Воздух)*

Под мелодию «Звуки зимы» дети выполняют дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика «Снежинки».

Воспитатель.

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
И летят снежиночки,
Белые пушиночки.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки. Повторить 4–6 раз.

Воспитатель. Конечно ребята, чтобы быть здоровым надо заниматься физкультурой, много гулять и закалывать свой организм. Мы получаем еще одну часть ключа! Давайте, ребята, соберём ключ здоровья.

Ребята собирают ключ из частей.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, какие мы молодцы! Мы справились с заданиями и смогли собрать ключ от здоровья. Здоровейкин будет гордиться нами. Какие задания мы сегодня выполняли? Какое задание показалось самым сложным? Какое задание было самым лёгким? Какие правила здоровья мы сегодня повторили? *(Ответы детей.)*

Спасибо вам, ребята, мы помогли Здоровейкину найти «ключ здоровья» и сами узнали много нового и интересного!

«КЛАД ОСЕНИ»

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА

*ВИНГАЛОВА Светлана Александровна, воспитатель СП детский сад «Ласточка»
МАОУ «Петелинская СОШ», с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область.*

Цель: развивать спортивные способности; развивать быстроту, ловкость, внимание; закреплять полученные знания, проявлять творчество и активность; доставить детям радость от участия в конкурсах.

Оборудование и материалы: картошка, 2 ложки, мячи, 2 корзины, подносы, бумажные фрукты, овощи, мелкие игрушки, листья с разных деревьев, угощение (яблоко).

Герои: Осень, Пугало, Лесовичок.

ХОД СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА

ВХОД — «ЧУДНАЯ ПОРА» (С ЛИСТЬЯМИ)

Воспитатель.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года... (осенью) зовётся.

ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ «АХ, КАКАЯ ОСЕНЬ»

1 куплет:

Где ты, где ты, милая осень?
Целый год тебя мы ждём.
В лес осенний по тропинке
Мы тебя встречать пойдём.

Припев:

Ах, какая осень, ах какая.
Вся из желтых листьев — золотая,
И дождя серебряные капли
Песенки поют.

2 куплет:

В паутинках между берёзок
Прячет солнышко лучи.
Ягоды, грибы, орешки
Ты для нас побереги.

Припев:

Ветер с осенью танцует,
И кружится листопад.
Разноцветные листочки
В вальсе радостном летят.

Ребёнок 1.

В зал осенний мы пришли
Повстречаться с Осенью.
Нам под ноги тихо-тихо
Осень листья бросила.

Ребёнок 2.

Листики кружатся
Нам под ноги ложатся.

Листья желтые летят, -
Осень, осень листопад!

Ребёнок 3.

Мы праздник сегодня устроим
И осень к нам в сад позовем.
Попляшем мы с ней, поиграем,
Осенние песни споём.

Ведущий. Но где же Осень? Вдруг она забыла к нам дорожку? С делами, может быть, пока замешкалась немножко? Ребята, давайте пригласим красавицу Осень к нам в гости?

Давайте все вместе дружно крикнем: Осень! Осень! В гости просим!

Осень. «Здравствуй, ребята! В моём лесу спрятан клад. Вы сможете его найти, если пройдёте испытания.

ИГРА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗОНТ»

Ведущий. Вы готовы отправиться на поиски клада в осенний лес? Давайте перед дальней дорогой проведём разминку.

ЭСТАФЕТА «СОБЕРЁМ ЛИСТОЧКИ»

Каждая команда собирает с пола разбросанные листья своего цвета, побеждает команда, сделавшая это быстрее.

ОСТАНОВКА — ДЕРЕВНЯ

Ведущий. Как известно осенью на полях собирают урожай, работы много, а рук не хватает. Поможем труженикам села? Отправимся все на помощь. *(С помощью обруча дети перевозят друга друга.)*

Кто же урожай сторожит в огороде? *(Ответы детей.)* Правильно, ребята, это Пугало. Встречайте нашего дорогого гостя.

Под весёлую музыку в зал вбегает Пугало.

Пугало. Здравствуй, ребяташки, девчонки и мальчишки! Как хорошо, что я попал к вам на праздник. Но я пришёл не с пустыми руками, я приготовил для вас загадки.

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что это за мяч? *(Арбуз)*

Запеканки, драники,
Оладьи и пюре,
Зразы и вареники,
Печёнки в кожуре,
И отличную окрошку
Можно сделать из... *(картошки).*

Круглое, румяное,
Любят меня взрослые
И маленькие детки. *(Яблоки)*

Пришла Таня в жёлтом сарафане:
Стали Таню раздевать.
Давай плакать и рыдать. *(Лук)*

Расселась барыня на грядке.
Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка. *(Капуста)*

Пугало. Молодцы, ребята! Отгадали все загадки. Собираем урожай.

ЭСТАФЕТА «СБОР КАРТОФЕЛЯ»

В эстафете участвуют три команды. Для каждой команды от линии старта раскладывают по пять обручей — «лунок». Первый ребёнок в колонне держит корзинку с пятью картофелинами. По сигналу они бегут и сажают картофель в обручи — «лунки». Затем возвращаются и передают пустые корзины следующим участникам и т.д.

Ведущий. Хороший урожай картофеля, овощей и фруктов собрали наши садоводы, но вот беда все овощи и фрукты перемешались. Помогите их рассортировать.

ЭСТАФЕТА «ДАРЫ ОСЕНИ»

В эстафете участвуют капитаны команд. В руках у них по корзинке. По периметру зала разбросаны пластмассовые шары: зелёные — «яблоки», красные — «помидоры». По сигналу команды собирают в свою корзинку определённый овощ или фрукт за 30 секунд.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ПО ЛЕСНЫМ ДОРОЖКАМ»

Ведущий. Вот и он, дремучий лес, полон сказок и чудес! Как красиво во владениях Золотой Осени!

Выходит Лесовичок.

Лесовичок. Что вы тут расшумелись?

Ведущий. Не сердись, Лесовичок. Мы ищем клад, который спрятала в лесу Золотая Осень. Помоги нам, пожалуйста.

Лесовичок. Так и быть, укажу вам, где клад спрятан. Но прежде испытаю, какие вы ловкие да смешлёные.

ЭСТАФЕТА «ЛЕТАЮЩИЙ ЛУК»

Команды участников стоят на линии старта. Рядом с каждой командой стоит корзина с «луковицами» — шарами. Напротив, каждой команды на расстоянии 3–4 метров стоят пустые корзины. По сигналу участники поочерёдно перебрасывают по одной «луковице» из одной корзины в другую. Побеждает команда, которая быстрее других справилась с заданием, участницы которой не уронили ни одной «луковицы».

Ведущий. Пугало, тебе понравилась наша эстафета?

ЭСТАФЕТА «РЕПКА»

От каждой команды выбирается «репка», которая садится на кубик. Каждый участник команды надевает маску персонажа сказки. По сигналу все персонажи сказки бегут по залу под весёлую музыку. По окончании музыки все персонажи должны построиться по порядку за своей «репкой». Побеждает команда быстрее построившаяся за «репкой».

ИГРА «ОСЕННЯЯ»

Лесовичок. Молодцы, ребята! Так и быть, покажу вам дорогу к кладу.

Пять шагов пройдёте, влево повернёте,

Три шага пройдёте, вправо повернёте.

Под высоким деревом вы свой клад найдёте.

Ведущий. Ну, вот и подошёл к концу наш осенний праздник. Все ребята молодцы!

«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*МАРКЕЛОВА Наталья Владимировна, ГЛЯНЕНКО Ирина Николаевна,
воспитатели СП детский сад «Цветик-семицветик» МАОУ СОШ № 3, г.о. Щёлково, Московская область*

Содержание

Введение. Обоснование актуальности
Паспорт проекта
Разработка проекта
Этапы реализации проекта
Реализация проекта
Перспективный план по работе с детьми
Внедрение и распространение опыта работы по теме проекта

Введение. Обоснование актуальности.

Особенностями развития ребёнка дошкольного возраста являются активное стремление его к познанию окружающего мира, любознательность, желание экспериментировать. Этому способствует высокий потенциал его умственных возможностей, развитие которых реализуется в процессе различных видов деятельности. Например, таких как речевое общение, восприятие художественно-литературных произведений, наблюдение, экспериментирование, поиск информации, стремление что-то узнать у взрослых и т.д. Дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени имеют представления о предметах и явлениях окружающей природы в разное время года, о том, как меняется природа на протяжении года, как ведут себя представители животного мира, какие причинно-следственные связи существуют в природных явлениях.

Участие детей в проекте «Осень золотая» позволит максимально обогатить знания и представления о золотой осени, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

Паспорт проекта.

Тема: «Осень золотая».

Тип проекта: творческий, информационный, краткосрочный.

Актуальность проекта. Формировать элементарные представления об осени. Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Целевая группа:

- дети подготовительной к школе группы «Васильки».
- родители детей подготовительной к школе группы «Васильки».

Цель проекта. Расширить и систематизировать знания детей о золотой осени. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств. Наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями. Включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации его интересов и жизненной активности через различные образовательные области: художественное творчество, здоровье, познание, коммуникация, чтение художественной литературы.

Задачи:

- изучить научную и методическую литературу по данной проблеме;
- формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе;
- познакомить с цветовой гаммой, присущей золотой осени.
- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
 - развивать эстетическое восприятие детей, чувство цвета, формы, тактильные ощущения, мелкую моторику, понимание речи и активизировать словарь; приобщать к словесному искусству;
 - развивать художественное восприятие, внимание, умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
 - вызвать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании композиций;

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, интерес к ярким, красивым явлениям природы, бережное отношение к ней;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Приоритетные направления

- Совместная деятельность педагога и воспитанников.
- Самостоятельная деятельность ребенка.
- Просвещение и педагогическое сотрудничество с родителями.

Методическое обеспечение проекта.

Материально-технические. Развивающая среда, природный уголок, природное окружение, дидактические игрушки, настольно-печатные игры, познавательная литература, мультимедийное оборудование, плазменная панель, ноутбук, видеомagniтофон, фотоаппарат.

Методическое сопровождение.

- Сбор информации по теме.
- Подборка иллюстраций.
- Подбор художественной литературы.
- Подборка стихотворений об осени.
- Дидактические игры.
- Беседы.
- Конспекты НОД.
- Музыкальное сопровождение.
- консультационный материал для родителей.

Ресурсное обеспечение проекта.

- Наглядный материал.
- Музыкальное сопровождение.
- Материал для художественного творчества.

Технологии:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии.
- Технология нетрадиционного рисования.

Сотрудничество с родителями:

- Привлечение родителей к оформлению музыкального зала.
- Консультация для родителей «Как вырастить помощника?»
- Привлечение родителей к участию в выставке.

Ожидаемый результат

- Повысить интерес к исследовательской — экспериментальной деятельности у детей.
- У детей формируются представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая.
- Создание родителями и педагогом большой книги осенних сказок.
- Привлечение родителей детей дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.

I. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

1. Подбор и изучение необходимой методической литературы.
2. Составление плана работы, подбор методик.
3. Разработка конспектов занятий, экскурсий.
4. Подбор детской художественной литературы.
5. Подбор настольно-печатных и дидактических игр.
6. Беседа с детьми, для выявления знаний об осенних изменениях в природе.
7. Подготовка атрибутов для игр, занятий.
8. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

Основной этап

- Чтение и заучивание стихотворения «Осенние листья в букет соберём» с помощью мнемотаблицы.
- ОД «Подарим осени краски».
- ОД «Путешествие за осенними кладами».
- ОД «Осенняя фантазия».
- Рассматривание иллюстраций.
- Беседа «Берегите природу».
- Дидактическая игра «Соберём букет осенних листьев».
- Строительная игра «Мы в осенний лес пойдем, домик лесника найдём».
- Малоподвижная игра «Осень».
- Игровое упражнение «С какого дерева листок?»
- Наблюдения в природе.
- Составление осеннего гербария.
- Подвижные игры «Послушные листья», «Найди, где спрятан осенний букет».
- Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», А. Твардовский «Лес осенью».
- Разучивание стихотворений, песен, танцев для праздничного концерта.

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к оформлению зала.
- Консультация для родителей «Прогулки осенью с детьми».

Завершающий этап

1. Проведение фотовыставки «Ах это золото вокруг».
2. Пополнение книги сказок на тему «Осень». Совместное сочинение сказки.
3. Участие в выставке поделок.
4. Осенний праздник.

II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Формы, методы и приёмы работы	Цель	Направление реализации проекта по образовательным областям
Чтение стихотворения «Осенние листья в букет соберём»	Продолжать приучать детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать речь, память, воображение. Приобщать к словесному искусству	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Пальчиковая гимнастика «Утречко»	Формировать навыки социального взаимодействия со взрослым. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений	Физическая культура. Речевое развитие
Подвижная игра «Листопад»	Формировать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Развивать основные движения, речь, внимание. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
Дидактическая игра «Найди листочек по цвету»	Обогащать чувственный опыт детей. Учить устанавливать тождество и различие между однородными предметами по цвету. Развивать речь, память, внимание, тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть рядом, не мешая друг другу	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие

Формы, методы и приёмы работы	Цель	Направление реализации проекта по образовательным областям
ОД «Подарим осени краски»	<p>Уточнить представление о сезонных изменениях в природе, об одежде людей осенью. Показать красоту золотой осени.</p> <p>Формировать представление о приспособлении растений и животных к сезонным изменениям и о том, что у природы нет плохой погоды.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение анализировать, различать по описанию листья, дерева, сравнивать их и делать выбор.</p> <p>Активизировать и обогащать речь детей.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, чувство восхищения ее красками, чувство гармонии</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
ОД «Путешествие за осенними клладами»	<p>Совершенствовать знания об изменениях, которые происходят в природе золотой осенью; способствовать развитию познавательного интереса, учить выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения.</p> <p>Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.</p> <p>Учить логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.</p> <p>Активизировать и обогащать речь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
ОД «Осенняя фантазия»	<p>Учить последовательно выполнять работу из осенних листьев.</p> <p>Развивать композиционные навыки, творческое воображение, чувство цвета.</p> <p>Развивать мелкую моторику и двигательную координацию, расслабление рук по контрасту с напряжением, формировать умение длительно и плавно выдыхать.</p> <p>Обогащение словаря: подбор наиболее точных глаголов и прилагательных.</p> <p>Воспитывать умение выполнять движение под музыку, чувствовать ритм и темп данной музыки</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Беседа «Берегите природу»	<p>Обратить внимание детей на то, что природа нуждается в нашей заботе и внимании.</p> <p>Вызвать у детей желание беречь природу, помогать сохранять ее.</p> <p>В процессе беседы активизировать и обогащать речь детей</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Дидактическая игра «Соберём букет осенних листьев»	<p>Дидактическая задача: упражнять детей в счете в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предметов.</p> <p>Активизировать в речи числительные, прилагательные (Название листьев)</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
Строительная игра «Мы в осенний лес пойдём, домик лесника найдём»	<p>Развивать у детей умение работать коллективно.</p> <p>Учить выделять основные части конструкции, делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию.</p> <p>Познакомить детей с цилиндром и конусом.</p> <p>Развивать умение анализировать и обыгрывать постройку, украшать её осенними листьями.</p> <p>Активизировать и обогащать речь детей</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

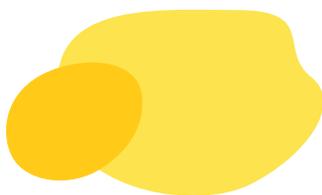
Формы, методы и приёмы работы	Цель	Направление реализации проекта по образовательным областям
Малоподвижная игра «Осень»	Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени. Совершенствовать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие
Игровое упражнение «С какого дерева листок?»	Закрепить с детьми названия деревьев русского леса. Активизировать в речи существительные и прилагательные (названия деревьев, листьев)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Наблюдения в природе	Наблюдение за рябиной (Картотека № 6) Задачи: продолжать формирование представлений о втором периоде осени — золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди и т.п.). Наблюдение за берёзой. Задачи: при сравнении берёзы с другим деревом (клён, липа и т.д.) выявить сходство и различие	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
Подвижная игра «Послушные листья»	Учить детей внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие
Подвижная игра «Найди, где спрятан осенний букет»	Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы, методы и приёмы работы	Цель
Блок «Педагогическое просвещение родителей» Консультация для родителей «Советы родителям. Наступила осень»	Нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе в направлении «Советы родителям. Наступила осень»
Блок «Интерактивное взаимодействие» с родителями Представление проекта «Осень золотая» на сайте	Повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей в воспитании детей с помощью расширения информационного пространства

III. ВНЕДРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА.

1. Размещение проекта на персональном сайте педагога Варламовой Стеллы Борисовны.
2. Консультация для родителей: «Советы родителям. Наступила осень»
3. Разработана картотека стихотворений о природе.



Учебно-методическое издание

*Издательство «Мозаичный парк» не несёт ответственности
за содержание и авторство материалов, представленных в сборнике.
Сборник выходит в авторской редакции.*

Составители:

Каралашвили Елена Арчиловна
Павлова Любовь Ивановна

УДК 373
ББК 74.100
М54

Методический марафон «Неделя за неделей». Сборник материалов из опыта работы дошкольных образовательных организаций / сост. Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — Москва, Мозаичный парк, 2023. — 50 с.

ISBN 978-5-907755-27-7

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-907755-27-7

© ООО «Мозаичный парк», 2023

ISBN 978-5-907755-27-7



9

785907 755277