

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

СЕНТЯБРЬ

«ХОДИТ ОСЕНЬ
ПО ДОРОЖКЕ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	4
«Осенние радости». Сценарий познавательной-игровой программы. <i>Бородина Н.М., Виноградная А.В.</i>	4
МЛАДШАЯ ГРУППА	6
«Осень золотая в гости к нам пришла!» Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Новикова С.А.</i>	6
«Осенняя прогулка». Сценарий интегрированного музыкального развлечения. <i>Афанасьева Е.В.</i>	8
СРЕДНЯЯ ГРУППА	11
«Осенние листочки». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Кухарева Т.А.</i>	11
«Ветер, ветер, ветерок». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (на прогулке). <i>Данилова Т.В.</i>	13
СТАРШАЯ ГРУППА	16
«Осенние приключения». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Николаева Н.В.</i>	16
«Приметы осени». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей с ОВЗ (ТНР). <i>Аврамова Н.А.</i>	17
«Путешествие в осенний лес». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Мельничук О.В.</i>	21
«Осенний парк». Конспект экскурсии. <i>Гришина Е.Ю., Зябкина С.М.</i>	24
«Осенние подарки». Сценарий досуга. <i>Семечкова Н.Н.</i>	26
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	30
«Овощи и фрукты — здоровье на сто лет». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Артемьева Е.В.</i>	30
«В гармонии с природой». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Ивахнова Г.А.</i>	33
«Осенний листопад». Сценарий викторины. <i>Сяилева С.П.</i>	40
«Проделки лисы». Сценарий досуга. <i>Шарапова Т.С.</i>	44

ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в сборнике, — это результат труда педагогов пилотных площадок – участников методического марафона «Неделя за неделей». С сентября по май педагоги, участвующие в марафоне, присылали собственные практические разработки в соответствии с заданной темой месяца. Материалы были систематизированы по возрастным группам. Таким образом, был сформирован своеобразный методический портфель разработок на каждый месяц. Педагоги могли использовать методические материалы друг друга при реализации образовательной деятельности в своей дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникло общее образовательное пространство, где воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОО обменивались собственными разработками, опытом, транслировали свои идеи, эффективные практики, предлагали разные варианты реализации заявленной темы месяца. В открытом доступе для педагогов пилотных площадок были представлены конспекты образовательной деятельности, сценарии викторин, досугов, праздников, описание проектной деятельности, экскурсий, варианты тематических прогулок, событий, игр и т.д.

Сборник методических разработок «Неделя за неделей» включает девять электронных пособий на каждый месяц учебного года с сентября по май. Это настоящая педагогическая практика и реальный опыт. Пособия помогут педагогам эффективно планировать и гибко моделировать образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Коллектив издательства «Мозаичный парк» уверен, что материалы сборника вдохновят вас и позволят реализовать на практике свои интересные методические идеи!

*Издательство «Мозаичный парк»
выражает благодарность педагогам ДОО,
которые предоставили практические материалы
в рамках методического марафона «Неделя за неделей».*

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ОСЕННИЕ РАДОСТИ»

СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ

*БОРОДИНА Наталья Михайловна, ВИНОГРАДНАЯ Анна Викторовна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»,
г. Гагарин, Смоленская область*

Цель: создание положительного эмоционального настроения малышей.

Задачи:

Обучающие: сформировать у детей элементарные знания о признаках осени, урожае, о лесных животных;

Развивающие: развивать любознательность, двигательную активность детей; развивать речь, умение отвечать на вопросы;

Воспитательные: воспитывать интерес к играм, праздникам; чувство организованности, активного внимания.

Оборудование и материалы: осенние листья по два на каждого ребёнка, «солнышко», «дождик», зонт, овощи, орешки, игрушки — заяц, ёжик, белка, медведь, корзинки, угощение для детей.

ХОД ПРОГРАММЫ

Осень.

Ходит по тропинкам Осень, не спеша,
Слышите, как листики вокруг нас шуршат?
С листьями осенними будем мы играть.
С листьями осенними будем танцевать.

ТАНЕЦ С ЛИСТОЧКАМИ «ЛИСТОЧКИ КРАСИВЫЕ В РУКИ ВОЗЬМЁМ»

Осень. Осень нас радует красивыми, разноцветными листьями, давайте соберём их в букет!

Дети собирают большой букет.

А чем ещё нас осень радует? Солнышком радует! А дождиком? (*Ответы детей.*)

ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» (ПОД МУЗЫКУ).

Осень высоко поднимает «солнышко».

Осень.

Когда светит солнышко,
Можно погулять
Хлопать, топтать весело,
В садике играть!

Звучит музыка, дети гуляют по участку (можно по образцу выполнять определённые движения, например, прыгать, бегать, кружиться и т.д.).

Осень показывает «дождик».

Осень.

Если тучка хмурится
И грозит дождём,
Спрячемся под зонтиком
Дождик переждём.

Звучит музыка, дети бегут под зонт.

Игру можно повторить несколько раз.

Осень. Ещё нас осень радует богатым урожаем. Что растёт на огороде? *(Ответы детей.)*

У меня в корзинке осенние дары лежат, кого мы можем угостить? *(Ответы детей.)*

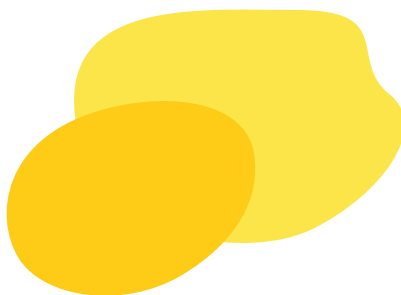
Ой, смотрите, к нам в гости пришли лесные звери. Кто к нам пришёл? *(Заяц, ёж, белка, медведь).*

Давайте их угостим нашим урожаем! Зайке — капусту, ёжику — яблоко, белке — орешки, медведю — морковку можно дать, он все любит!

Дети участвуют и предлагают свои варианты.

Осень. Вот сколько радостей у осени: разноцветные листочки, солнышко, богатый урожай. А для вас, ребятки, у меня тоже есть подарок — угощение!

Осень отдаёт детям корзинку с гостинцами.



МЛАДШАЯ ГРУППА

«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*НОВИКОВА Светлана Андреевна, воспитатель
МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Росинка»,
с. Узуново, г.о. Серебряные пруды, Московская область.*

Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные: учить детей замечать изменения, происходящие осенью; закреплять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, происходящих осенью; учить детей на ощупь находить и называть различные плоды; уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах; учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность; развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

Воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать выдержку, дисциплинированность; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Оборудование и материалы: разноцветные листья (красные, жёлтые), мешочек с муляжами овощей, зонтик, игрушечный ёжик. *Групповое помещение оформлено в осенних тонах. На ковре разбросаны яркие осенние листья, изготовленные из картона.*

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Сегодня к нам в гости пришла кукла, она хочет узнать про осень. Поможем кукле? *(Ответы детей.)*

Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте когда это бывает.

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно дети, речь идет об осени. А теперь скажите мне, какие изменения происходят осенью? *(Ответы детей.)*

Правильно дети, осенью часто идут дожди, опадают листья, желтеет трава, на дорогах собираются лужи. Под ногами шуршат листья. Такое красивое время года. А какие дни осенью? *(Ответы детей.)*

Правильно дети, осенью холодно, несмотря на то, что днём выходит солнышко, утром и вечером холодно. Поэтому люди одеваются теплее. А вот вы что одеваете осенью? *(Ответы детей.)*

Да дети, правильно, если не будем тепло одеваться, можно простудиться. А что люди держат в руках во время дождя? *(Ответы детей.)*

Да, совершенно верно. А что растёт осенью в огороде? *(Ответы детей.)*

Да, дети, осенью мы собираем овощи и фрукты и оставляем их на зиму. А вы помогаете своим дедушкам, бабушкам, мамам и папам собирать фрукты и овощи? *(Ответы детей.)*

Скажите мне, дети, что именно вы помогли собирать своим бабушкам, дедушкам, мамам и папам? *(Ответы детей.)*

Какие вы молодцы, очень хорошо, всегда помогайте своим бабушкам, дедушкам, мамам и папам. А что они сказали за то, что вы помогли им? *(Ответы детей.)*

Да, тем кто помогает всегда говорят спасибо. Те дети, которые любят помогать и трудятся, которые слушаются и хорошо ведут себя постоянно слышат слово спасибо.

Ещё осенью птицы улетают в тёплые края, а весной обратно прилетают. Как вы думаете почему так происходит? *(Ответы детей.)*

Да дети, у нас начинаются холода, им нужно тепло, поэтому они улетают в тёплые края. А теперь давайте расскажем стихотворения об осени, которые мы знаем.

Миновало лето,
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уныло.

Птички улетели
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.

Воспитатель. Вот какие хорошие стихотворения об осени, спасибо вам. А теперь давайте дети встанем в круг, отдохнём немножко.

Физкультурная минутка

Если на деревьях листья пожелтели,
(Дети показывают, как шевелятся листья.)

Если в край далёкий птицы улетели,
(Дети показывают, как улетают птицы.)

Если небо хмурое, если дождик льётся
(Дети показывают, как льётся дождик.)

Это время года осенью зовётся.
(Дети хлопают в ладошки.)

(М. Ходякова)

Воспитатель. Молодцы, а теперь садимся за стол.

Дети садятся за стол. На столе лист бумаги, салфетка, клей, шаблоны листьев красных и жёлтых цветов.

Воспитатель. Перед вами кисточки. Нужно взять кисточку за верхнюю часть и обмакнуть в клей. Какого цвета должны быть листики? *(Ответы детей.)*

А теперь, садимся удобно и ровно, начинаем приклеивать.

Дети наклеивают листики, воспитатель помогает.

Воспитатель. Ой какие красивые листики получаются. Дети, какие листики мы с вами сегодня наклеили? *(Ответы детей.)*

Всё правильно, вы все молодцы!

«ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА»

СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ

АФАНАСЬЕВА Елена Валериевна,
музыкальный руководитель
АНОДО «Планета детства «Лада»
детский сад № 192 «Ручеёк», г. Тольятти, Самарская область

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи: расширять представление детей об окружающей природе; развивать художественное восприятие детей; развивать внимание; формировать музыкально-танцевальные навыки, умение импровизировать на музыкальных инструментах; познакомить детей с нетрадиционной формой рисунка при создании композиции; формирование умения работать в команде.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, познавательная.

Оборудование и материалы: музыкальный центр, фортепиано, колокольчики, бубен, печатки из поролона на палочках по количеству детей, гуашь цветная (зелёная и жёлтая), 2 листа ватмана формата А3.

Предварительная работа: слушание и разучивание стихов об осени, русских народных потешек про осень, песен, пьес, попевок на осеннюю тематику, рассматривание картин с изображением листьев, деревьев, осенней поры, листопада.

Формирование словаря: листопад, красавица-осень, осень золотая.

Методы и приёмы: игровой метод, чтение художественной литературы, знакомство с русскими народными потешками и попевками про осень и про дождик, сюрпризный момент, танцевально-ритмические движения с предметами (листочками в руках), знакомство с нетрадиционной формой рисунка при помощи поролоновых печаток.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Зал украшен осенними листочками. Под музыку дети паровозиком заходят в музыкальный зал, после окончания музыки располагаются по кругу.

Воспитатель.

Зашумела листьями
Осень золотая
Вьётся над рябинкой
Тонкой паутинкой. *(М. Картушина)*

Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас не обычное занятие, а очень интересное! Давайте превратимся все в художников и нарисуем разноцветную красавицу Осень.

Пальчиковая гимнастика

Размешаем краску
Лишнюю стряхнём
(Ручки сжаты в кулачки, выполняем круговые движения энергично трясём кистями рук.)

Нарисуем осень
(«Рисуем» в воздухе пальчиком.)

Капли за окном
(Попеременные движения пальчиками.)

Радугу цветную
(Ладшками описываем большую дугу в воздухе.)

Речку голубую
(Складываем ладошки «рыбкой».)
Много красок осени
(Разводим руки в стороны.)
Выбирай любую!
(Выставляем большие пальцы вперёд.)

Воспитатель. Молодцы, ребята! А теперь приглашаю вас погулять в осенний лес. Смотрите, сколько листиков напало на дорожку, разбирайте себе каждый по листочку и давайте поиграем в прятки!

ИГРА «ПРЯТКИ ЗА ЛИСТОЧКАМИ»

Дети разбирают листики, садятся на корточки, «прячутся» за ними. Воспитатель ходит с бубном вокруг детей и поёт.

Воспитатель.

А я по лесу хожу
И ребят не нахожу.
Буду в бубен я играть, будут деточки плясать!
Где же наши детки, ау!

Дети. Вот мы!

Дети выглядывают из-за листиков и вскакивают на ноги. Под музыку (р.н.п. «Камаринская») начинают выполнять танцевальные движения по показу воспитателя (притопы, прихлопы, прыжки и т.д.) Игра повторяется 2–3 раза.

Музыкальный руководитель. Как весело вы танцуете, молодцы! А скажите, пожалуйста, что за листики у вас в руках такие красивые, резные? (Ответы детей.)
Правильно! Давайте станцуем с ними красивый танец кленовых листочков!

ТАНЕЦ «ЛИСТИКИ ДУБОВЫЕ, ЛИСТИКИ КЛЕНОВЫЕ...»

После танца воспитатель собирает у детей листики.

Воспитатель. Ребята, а ведь не только мы с вами вышли погулять, но и дождик, как он капает? Кап, кап! (Дети повторяют.)

Пусть весёлый дождик капает, а мы спрячемся от него на стульчиках.

Дети садятся на стульчики.

Музыкальный руководитель.

К нам на длинной мокрой ножке
Скачет дождик по дорожке!

Давайте подыграем нашему весёлому дождику на колокольчиках.

*Воспитатель раздаёт детям колокольчики, звучит музыка (р.н.п. «Как у наших у ворот»)
Оркестр.*

По окончании песни воспитатель собирает колокольчики.

Музыкальный руководитель.

Дождик, дождик! Полно лить!
Малых детушек мочить!

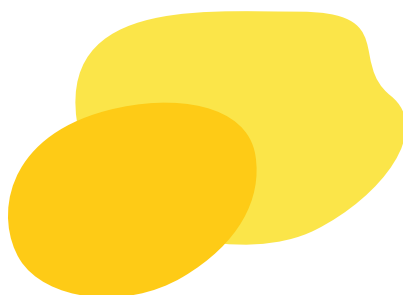
Давайте попрощаемся с дождиком, а то что-то он больно долго льёт! Пока!

Воспитатель. Ребята, знаете, что осень — пора листопада!

Падают, падают листья —
В нашем саду листопад,
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Приговаривая стихотворение, воспитатель подзывает детей к столам, на которых лежат два листа ватмана, с нарисованными стволами деревьев, детям предлагается наклеить подготовленные листики из цветной бумаги так, как будто они летят с дерева. Изобразить листопад.

*После окончания полюбоваться получившейся картиной.
Конец занятия. Дети покидают музыкальный зал.*



СРЕДНЯЯ ГРУППА

«ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*КУХАРЕВА Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ № 24
«Журавушка» комбинированного вида, г. Искитим,
Новосибирская область*

Цель: развитие познавательных способностей, формирование представлений об осенней листве.

Задачи:

Образовательные: расширение представлений детей об осенних изменениях в природе; стимулирование развития интереса к окружающему миру, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; обучение умению делать элементарные выводы; формирование навыков рисования нетрадиционным способом.

Развивающие: развитие познавательных процессов и функций (зрительного и слухового внимания, памяти, мышления); развитие тонкой моторики руки и общей координации движений.

Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, доброжелательности, сопереживания.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети становятся в круг.

На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя разделить.
Но искорку счастья — луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Воспитатель. Ребята, давайте поделимся теплом и добротой со всеми людьми на планете.

Дети вытягивают руки вперёд, ладошками вверх. Воспитатель светит «солнечным зайчиком» на их ладошки.

Воспитатель. Посмотрите, к нам заглянул в гости солнечный лучик.

ИГРА «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Дети ловят «солнечный зайчик».

Пока дети играют воспитатель, незаметно, подкидывает воздушный шарик (внутри свёрнутый листок бумаги с загадкой).

Воспитатель. «Солнечному зайчику» так понравилось с вами играть, что оставил нам подарок.

Дети рассматривают шарик, замечают, что внутри что-то есть. Шарик лопается и вынимается свернутый листок бумаги.

Воспитатель. А ведь это загадка. Сможем её отгадать? *(Ответы детей.)*

Уж пахнет в воздухе дождём,
Все холоднее с каждым днём.
Деревья свой наряд меняют
Когда же это всё бывает? *(Ответы детей.)*

Что же значит строка из загадки «Деревья свой наряд меняют»? *Ответ детей.* Совершенно, верно. А какого цвета становятся листья осенью? *(Ответы детей.)*

Мы можем даже с вами убедиться в этом, рассмотрев фотографии с осенним пейзажем.

Рассматривание фотографий.

Воспитатель. Можем ли мы создать свой осенний пейзаж? *Ответы детей.*

Рисование общего коллажа оттисками осенних листочков.

Воспитатель. Какие вы, ребята, молодцы, очень красивый пейзаж получился! Только осень бывает разной: прекрасная и солнечная, дождливая и ветреная. Предлагаю поиграть.

ИГРА «ПОГОДА ОСЕНЬЮ»

Воспитатель задаёт вопросы и бросает мяч, а дети ловят мяч и отвечают на вопросы.

Воспитатель. У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать!

- Когда идёт дождь — погода ... *(Дождливая.)*
- Когда дует ветер — погода ... *(Ветреная.)*
- Холодно — ... *(Холодная.)*
- Пасмурно — ... *(Пасмурная.)*
- Сыро — ... *(Сырая.)*
- Хмуро — ... *(Хмурая.)*
- Ясно — ... *(Ясная.)*

Отлично. Вы правильно говорите, о погоде. Хочется похвалить вас, что говорили чётко, внятно, интересно. А теперь немного разомнёмся.

Физкультурная минутка

Ходит осень по дорожке
Промочила в лужках ножки.
(Дети топают ногами.)
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клёна листья сбросил.
(Дети качают руками, подняв их вверх.)

Дружно по лесу гуляем
(Дети шагают на месте.)
И листочки собираем.
(Дети выполняют наклоны вперёд.)

Собирать их каждый рад.
Просто чудный листопад!
(Дети выполняют прыжки на месте, с хлопками в ладоши.)

Воспитатель. Листья на деревьях тоже разные. И когда они падают с деревьев это явление называется — листопад. А когда они попадают в лужи, как вы думаете опустятся листья на дно лужи или же будут плавать на поверхности? Предлагаю это проверить.

Эксперимент с листьями и водой

Воспитатель. Как мы с вами убедились, листья не тонут, если, конечно, не помогать руками и специально их не опускать под воду. Листья все разные и очень красивые. Их можно сложить в красивый букет, с помощью листьев можно рисовать и играть, сегодня мы в этом убедились, а ещё можно создать композицию на бумаге. Предлагаю пофантазировать каждому и сделать свою прекрасную осеннюю картину...

Детям раздаётся материал: клей, листы бумаги, осенние листья по выбору детей.

«ВЕТЕР, ВЕТЕР, ВЕТЕРОК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (НА ПРОГУЛКЕ)

*ДАНИЛОВА Татьяна Владимировна, воспитатель МОУ СОШ № 15
дошкольное отделение, г.о. Подольск, Московская область.*

Цель: познакомить детей с метеостанцией и с приборами, определяющими направления ветра (ветряной рукав, флюгер). В игровой форме обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за скоростью и силой ветра.

Задачи: обратить внимание детей на такое природное явление, как ветер; развивать умение делать выводы, развивать речь, расширять и обогащать словарный запас прилагательными, развивать умение отвечать на поставленные вопросы; формировать представления детей об осени посредством отгадывания загадок; развивать физические качества; воспитывать интерес к подвижным играм, любовь к природе, заботливое отношение к ней.

Оборудование и материалы: метеостанция, флюгер, ветряной рукав; листики и плоды с деревьев.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

На прогулке воспитатель приглашает к себе детей, рассказывая им историю.

Воспитатель. Сегодня шла я утром в детский сад. Подул ветерок и с клёна упал мне под ноги вот такой красивый листок, а потом ещё один и ещё один. О чём это говорит? Какое сейчас время года? *(Ответы детей.)*

Повязала сень золотистый фартук
И ведёрки с красками взяла.
Ранним утром, проходя п парку,
Листья позолотой обвела.

Ребята, как вы думаете, а почему листочек оторвался от дерева, закружился и упал мне под ноги? Может кто-то ему помог?

Если дети не отвечают, можно загадать загадку.

Воспитатель.

Он на улице живёт,
Листья осенью несёт,
А зимой несёт снежинки
Иногда весной — дождевики,
Летом, если он подует —
С головы панамку сдует... *(Ветер)*

Вы, когда шли утром в детский сад, обратили ли вы внимание, был ли ветер? *(Ответы детей.)*
Как вы определили? *(Ответы детей.)*

Дети садятся на скамейку перед метеоплощадкой.

Воспитатель. Ребята, а что ветер умеет делать? *(Ответы детей.)* Да, ветер многое умеет делать (шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налетать, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить листья). А что может случиться, когда ветер становится очень сильным? *(Ответы детей.)* Да, ветер тогда ломает деревья в саду, срывает с крыш шифер, срывает с головы шляпу, бросает песок в глаза, переворачивает машины. А может быть ветер добрым и помогать людям? *(Ответы детей.)* Да, ветер может надувать паруса, вертеть крылья мельницы, разносить семена растений. Вот какой он разный этот ветер. Можно ветер увидеть? *(Ответы детей.)*

Ветер — невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем. Помните, летом, когда было очень жарко и душно, нам так хотелось, чтобы подул маленький ветерок. Но он не дул и тогда на помощь приходил вентилятор. А можно ли создать «искусственный» ветер? *Ответы детей.* Для этого нужно заставить воздух двигаться — помахать рукой, подуть друг на друга, помахать веером, включить вентилятор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Давайте определим, какой сегодня ветер. Посмотрите на наш ветряной рукав, что с ним происходит? Наш рукав немного колеблется, т.е. слегка шевелится. Мы выяснили, что ветер сегодня сильный (слабый). Ну, а теперь я предлагаю отметить погоду на нашем календаре на метеоплощадке. Пришло время отправиться на наш участок. Погоду отметили, побеседовали и пришло время и поиграть.

Давайте представим, что наши ноги — это корни, наше тело — это ствол, наши руки — это ветви, наши пальцы — это листья.

Физкультурная минутка

Подул лёгкий ветерок, зашелестели листочки на деревьях.

(Шевелят пальчиками.)

Усилился ветер, закачались ветви.

(Шевелят кистями рук.)

Совсем испортилась погода, ветер раскачивает ветви деревьев,
пригибает к земле кроны.

(Раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)

Но вот утих ветер, выглянуло солнышко, деревья отдыхают от бури.

(Выпрямляются, шевелят пальцами.)

Воспитатель. Ребята, ветерок подул и листики осыпались. Давайте их соберём и поиграем.

ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»

Дети выбирают листья и плоды деревьев (клён, рябина, берёза, каштан и др.). Дети должны узнать, с каких деревьев упали эти листья: по сигналу они находят пару.

Воспитатель. Ребята, я знаю, что вы очень любите играть, и поэтому предлагаю вам поиграть ещё в одну игру. Соревнование в прыжках на одной или двух ногах.

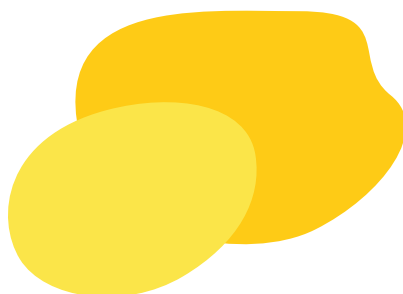
ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПО ДОРОЖКЕ НА ОДНОЙ НОЖКЕ»

Труд на участке

Воспитатель. Посмотрите на нашем участке то же побывал ветер-озорник и навёл беспорядок, давайте возьмём ведёрки и соберём разлетевшиеся от ветра листочки, приведём наш участок в порядок.

Рефлексия

Воспитатель. Ну что, ребята, много мы с вами дел сегодня переделали. Я предлагаю тем, кому понравилось сегодня наблюдать за ветром и играть в игры, взять в группу понравившийся листочек, мы потом вместе сделаем поделку к празднику «Разноцветная осень».



СТАРШАЯ ГРУППА

«ОСЕННИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*НИКОЛАЕВА Наталья Владимировна, воспитатель,
АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 192 «Ручеек»,
г. Тольятти, Самарская область*

Цель: расширить и закрепить представления детей об основных признаках осени.

Задачи: систематизировать знания о временах года, их приметах и особенностях; развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; способствовать формированию умений действовать в команде, договариваться друг с другом, действовать сообща; воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.

Формирование словаря: прилагательными: холодная, золотая, ранняя, поздняя, щедрая, радостная, дождливая, хмурая, красивая, яркая; существительными: листопад, листья, одежда, овощи, фрукты, зима, весна, лето, осень; глаголами: веселиться, бегать, гулять, смотреть, собирать.

Методы и приёмы: загадки, беседа о осени, музыкальная минутка, физкультурная минутка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», работа в парах, «Аквариум», «Карусель».

Предварительная работа: цикл познавательных занятий о осени и других временах года, чтение художественной литературы, разбор поговорок и пословиц, рисование осенних листьев и деревьев.

Оборудование и материалы: осенняя картина с отмеченными остановками — план путешествия, листок, загадка, карточки с кармашками по временам года, буквы, листочки со слогами.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, отгадав загадку, вы узнаете в какое путешествие мы отправимся:

Прошла она по полям, по лугам
Припасы она заготовила вам
Упрятала их в погреба, в закрома
Сказала: «За мною нагрянет зима!». *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Да, верно и мы отправляемся в путешествие по осени. Поможет нам вот этот плакат, мы будем выполнять задания на остановках и получать листочки, в конце вас осень поблагодарит. И так в путь. Первая остановка — игра с волшебным листочком. Вы встаньте в круг и, передавая его, расскажите, какая бывает осень. *(Ответы детей.)*

Да, осень бывает холодная, золотая, ранняя, поздняя, щедрая, радостная, дождливая, хмурая, красивая, яркая. Молодцы, а теперь следующая остановка и вам необходимо составить предложения с предложенными словами. Для этого объединитесь в пары.

Дети придумывают предложения со словами осень, ветер, дождь, солнце.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Получаете листок за это задание. Теперь следующая остановка «Подберите картинки к картам». Вам необходимо найти пару, выбрать карту и подобрать признаки того времени года, которое указано на карте. После этого вам нужно объяснить, почему вы выбрали именно их и рассказать об особенностях каждого времени года.

Дети берут карты с указанным временем года и подбирают признаки, после рассказывают.

Воспитатель. Молодцы, вы справились и с этим заданием, вот вам листочек. Двигаемся дальше. Для следующего задания мы объединимся снова в пары и поиграем в «Карусель». Те, кто стоит во внутреннем круге получают букву, а кто во внешнем, называют слова на эту букву. Итак, начали.

Дети придумывают слова, в которых есть звук «л».

После выполнения задания дети во внутреннем и внешнем круге меняются местами. Можно дать задание придумать слова со слогами: ла, лу, ли и т.д.

Воспитатель. Хорошо, а теперь нас ждёт следующая остановка: «Собери словечко». Осень нам подарила щедрый урожай овощей и фруктов. Давайте попробуем составить слова из слогов и положить их в нужную корзину. Для выполнения этого задания разделитесь на две команды. Поможет нам игра «Аквариум». Первая группа собирает слова по теме: «Овощи», а вторая группа — наблюдателей следят за выполнением задания. После этого вторая группа собирает слова по теме «Фрукты».

После выполнения заданий обсуждается, как выполнено задание командами, все ли получилось, сколько слов собрали.

Воспитатель. Ну что, ребята, наше путешествие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями. А осень благодарна вам и дарит свои богатства.

Дети получают наклейки осенних даров.

«ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)

*АВРАМОВА Наталия Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»,
Цивильский район, Чувашская Республика*

Цель: обобщать и систематизировать у детей представления об осени, как времени года.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; порядковому счету в пределах десяти; закрепление понятий «тяжелее», «легче»; упражнять в сравнении предметов по весу; упражнять в выкладывании фигур по образцу; учить называть приметы осени; тренировать в отгадывании загадок;

Развивающие: развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), мелкую моторику рук, речевую активность;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным, желание помогать им, учить детей взаимодействовать друг с другом.

Предварительная работа: беседа «Об осени», рассматривание осенних иллюстраций.

Оборудование и материалы: мешочки с цифрами (набор 10 шт.), набор «Радужные камешки», пинцеты детские, кольца для классификации предметов, набор «Геометрические фигуры», счётные палочки GeoStix, материал счетный «Мишки с рюкзаками, весы детские.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, предлагаю вам отправиться в гости, а к кому, догадайтесь сами.

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий,
Дует так, спасенья нет
Что такое? Дай ответ!.. (Осень.)

Правильно, это осень. Сегодня мы вспомним, какие приметы есть у осени? А сколько примет мы сегодня будем вспоминать вы должны угадать.

ИГРА ЧИСЛОВАЯ «ДА — НЕТ» В ЛИНЕЙНОМ РЯДУ

Цель: найти загаданное ведущим число, с помощью наименьшего количества вопросов.

Материал: мешочки с цифрами (набор 10 шт.).

Правила.

- Объекты (числа) должны быть выстроены в горизонтальный ряд.
- Загадывающий показывает линейный ряд. Даёт задание: найти загаданный объект.
- Отгадывающий должен задавать вопросы по его поиску, не перечисляя названия объектов, а сужая поле поиска, отсекая часть линейного пространства.
- Загадывающий имеет право отвечать на вопросы словами: «Да». «Нет», «И да, и нет». Ответы такого рода фактически указывают на загаданный объект. «Это не существенно» — такой вариант ответа указывает на бесполезность поиска объекта в данном направлении.
- Результатом игры является найденный объект за наименьшее количество вопросов.

Ход игры.

Задумано число 3 (на занятии рассматриваются три основные приметы осени в природе). Не допускается перечисление чисел; принимаются вопросы, сужающие поле поиска. Определите, какое это число?

Варианты вопросов: «Это число меньше 7...?», «Это число больше 3...?», «Это число красного цвета?» и т.п.

Воспитатель. Правильно ребята. Это число 3. Сегодня мы вспомним 3 приметы осени, встречающиеся в природе. А теперь, угадайте загадку:

Листья жёлтые летят,
Падают, кружатся
И под ноги просто так
Как ковёр ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто... (листопад)!

Правильно, это листопад. Осенью листья желтеют, краснеют и опадают.

ИГРА «УКРАСЬ ДЕРЕВО, СОБЛЮДАЯ ПРАВИЛА»

(Набор «Радужные камешки»)

Цель: украсить дерево листьями, соблюдая правило: на дереве листья могут быть только красные, жёлтые и оранжевые.

Воспитатель. но вы помните, что осенние листочки очень хрупкие, поэтому выкладывать мы их будем с помощью пинцета (пинцеты детские). (Дети выполняют задание.)

Молодцы, ребята. Вот какие красивые осенние деревья у нас получились. Какого цвета листья на ваших деревьях? (Ответы детей.)

Воспитатель подталкивает детей к ответам, стимулируя речевую активность и навыки сравнения (Красный как яблоко, клубника, томат... Жёлтый как лимон, солнце... и т.п.).

Воспитатель. Вот перед нами осенний лес. Посмотрите, как красиво в осеннем лесу. Как много листьев на деревьях. Но скоро они опадут. Почему листья опадают, вы ребята знаете? (*Ответы детей, уточнения воспитателя.*) Дети давайте поиграем с ними, но сначала я предлагаю посчитать листочки. (*Дети считают, сколько листьев на их деревьях.*)

Ребята, давайте присядем на полянку-коврик и соберем листья в корзиночки.

ИГРА «СОБЕРИ ЛИСТОЧКИ»

(Круги Эйлера. Кольца для классификации предметов)

Воспитатель предлагает детям разложить листочки (камешки): в красный круг — красные, в жёлтый круг — все маленькие. Дети должны догадаться, что на пересечении кругов выкладываются красные маленькие листочки (камешки).

Физкультминутка «Мы — листики осенние»

(под аудиозапись)

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

ИГРА «С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТ?»

Воспитатель. Ребята, а какие деревья растут в лесу? (*Ответы детей.*)

Воспитатель демонстрирует картинки с изображениями деревьев, сухие листья деревьев и задаёт вопросы:

Воспитатель. Какое это дерево? (*Берёза.*) Значит это лист какой? (*Берёзовый.*) И т.д. (*Осиновый, дубовый, кленовый...*)

Все листья очень красивые, а я предлагаю вам выложить кленовый лист.

ИГРА «КЛЕНОВЫЕ ЛИСТОЧКИ

(набор «Геометрические фигуры»)

Воспитатель вместе с детьми рассматривает схему, называя геометрические фигуры, из которых она состоит, их цвет и количество.

Для составления схемы использовался интернет ресурс: он-лайн игра «Virtual Online Pattern Blocks» (<https://www.roomrecess.com/Tools/PatternBlocks/play.html>)

Воспитатель. А вот и следующая примета осени:

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает,
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет. (*Ветер.*)

А теперь следующая загадка:
Тучи ветром нагоняются,
Он на землю собирается.
Коль на землю попадёт,
Сад польёт и огород. (*Дождь.*)

Молодцы, ребята. А какая примета кроется за этими загадками? (Дует холодный ветер, часто идут дожди). А чтобы отгадать, что нам поможет справиться осенью с непогодой, вам нужно угадать ещё одну загадку:

Осенью он часто нужен —
Если лупит дождь по лужам,
Если небо в черных тучах,

Он для нас помощник лучший.
Над собой его раскрой
И навес себе устрой! (Зонтик.)

ИГРА «СОБЕРИ ЗОНТИК»

Дети конструируют зонтик по схеме из счётных палочек GeoStix.

Воспитатель. От какие приметы осени мы вспомнили. Может кто-то ещё хочет добавить? (Ответы детей.)

Мы знаем, осенью происходят перемены не только в жизни растений, но и в жизни животных. Ребята, а как меняется поведение птиц с приходом осени? (есть такие птицы, которые улетают на зиму в тёплые края). (Ответы детей.)

А почему же они улетают? (Осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомые спрятались, и птицам становится нечего есть). (Ответы детей.)

Как же выживают оставшиеся с нами птицы? Остаются же с нами зимовать синицы, вороны, галки, воробьи. (Эти птицы могут питаться не только насекомыми, но и семенами, ягодами, зимой держатся рядом с человеком. А люди их подкармливают, делают для птиц кормушки). (Ответы детей.)

Верно. Птицы ждут помощи от нас зимой. А вы обязательно вместе с папами и мамами постройте им кормушки. Пернатые будут радовать вас своим присутствием и песнями.

А что же происходит осенью в жизни животных? (Все животные готовятся к зиме. Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, мышка. Осенью звери линяют, у них шерсть становится теплее. Лягушки, ящерицы, насекомые прячутся и засыпают.) (Ответы детей.)

ИГРА «ОРЕШКИ»

(материал счётный «Мишки с рюкзаками», весы детские)

Воспитатель. Мишки решили помочь белочкам подготовиться к зиме и собрали для них орешки в свои рюкзачки. Кто больше грибов собрал. У кого рюкзачки тяжелее? Давайте взвесим и узнаем.

Дети делятся на команды. Первая команда собирает и кладёт на одну чашу весов только желтых больших мишек, а вторая — маленьких жёлтых и красных. Путём сравнения ребята делают выводы, какая чаша весов находится ниже — та и тяжелее.

Воспитатель. Какие вы молодцы, что вспомнили приметы осени. Давайте их повторим. (Ответы детей.)

А теперь опишем, какая погода бывает осенью.

ИГРА «ПОГОДА ОСЕНЬЮ»

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель.

- Если идёт дождь, погода какая? (Дождливая.)
- Если дует ветер? (Ветреная.)
- А когда холодно? (Холодная.)
- А если на улице пасмурно? (Пасмурная.)
- А если сыро? (Сырая.)
- Если хмуро? (Хмурая.)
- Ну, а если ясно? (Ясная.)
- Если светит солнце? (Солнечная.)

Хорошо мы осень сегодня привечали, с осенними приметами занятно поиграли. Скажем осени «спасибо» и попрощаемся с ней до следующего года.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

МЕЛЬНИЧУК Оксана Васильевна, воспитатель,
МБДОУ № 24 «Журавушка, г. Искитим,
Новосибирская область

Цель: совершенствовать грамматический строй речи.

Задачи: мотивировать детей на расширение словарного запаса, уточняя значение слов; развивать умение составлять предложения по схеме; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании числительных с существительными, притяжательных местоимений с существительными; развивать способность поддерживать беседу, инициативно высказываться; формировать навык соблюдения правил поведения в лесу.

Оборудование и материалы: осенний листик — письмо, карточки — подсказки «Правила поведения в лесу», картинка Лесовичок, лесоруб, лесник, лесовоз, изображение деревьев (клен, рябина, дуб, каштан, ель, сосна, берёза, липа, ива, осина, тополь) и листьев, грибы (подосиновик, подберезовик, маслёнок, лисичка, рыжик, сыроежки, груздь, опята, сморчок, волнушка, боровик, мухомор, поганка), картинки ёжик и белка, карточки с изображением корзин грибами на каждого ребёнка, маршрутные карты.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети сидят на ковре.

Воспитатель. Ребята сегодня утром, когда я открывала окно на проветривание, к нам в группу залетел вот такой необычный осенний листочек. Знаете, почему он необычный? На нём что-то написано! Сейчас я прочитаю.

«Здравствуйте ребята, я приглашаю вас к себе в гости. Жду с нетерпением.
Лесовичок»

Ребята, вы хотите отправиться в гости к Лесовичку? *Ответы детей.* Как вы думаете, где он живёт? *(Ответы детей.)*

Прежде чем мы с вами отправимся в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу. У меня есть специальные карточки-подсказки, посмотрите на них и скажите, чего нельзя делать в лесу? *(Дети по очереди отвечают.)*

- Нельзя топтать цветы, грибы...
- Нельзя громко кричать и слушать громкую музыку, можно испугать животных и птиц.
- Нельзя разводить костры.
- Нельзя оставлять после себя мусор.
- Нельзя ломать деревья и кустарники.
- Нельзя разорять гнезда птиц.
- Нельзя трогать животных.
- Нельзя топтать муравейники...

Молодцы! Вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Пришла пора нам отправляться в лес.

Физкультурная минутка

Мы идем в осенний лес.
(Дети маршируют на месте.)

Сколько там полно чудес.
(Разводят руки в стороны.)

Справа березки стоят,
(Показывают рукой направо.)

Слева елки на нас глядят,
(Показывают рукой налево.)

В небе листочки кружатся
(Кружатся.)

И на землю тихонько ложатся.
(Присесть.)

Вот зайчишка проскакал —
От лисицы убежал.
(Имитация прыжков зайца.)

Серый волк по лесу рыщет,
Он свою добычу ищет.
(Имитация движений волка.)

Вот мы спрячемся сейчас,
Не найдет теперь он нас.
(Присесть закрыть глаза руками.)

Появляется картинка Лесовичка.

Воспитатель. Ребята, Лесовичок очень рад видеть вас в своём лесу и хочет вас спросить, знаете ли вы, какие деревья растут в нашем лесу? Посмотрите и назовите деревья.

Воспитатель выставляет на магнитную доску деревья: клён, рябина, дуб, каштан, ель, сосна, берёза, липа, ива, осина, тополь дети их называют.

Воспитатель. Осенью с деревьев опадают листья, Лесовичок собрал целую коллекцию листьев. Ребята, сможете ли вы помочь Лесовичку найти деревья, с которых они упали?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТ?»

Воспитатель показывает детям изображения листьев с разных деревьев, дети дополняют фразы, произносимые воспитателем.

Воспитатель.

- Это лист ... (кленовый) — он упал с ... (клёна).
- Это лист ... (рябиновый) — он упал с ... (рябины).
- Это лист ... (дубовый) — он упал с ... (дуба).
- Это лист ... (каштановый) — он упал с ... (каштана).
- Это лист ... (берёзовый) — он упал с ... (берёзы).
- Это лист ... (липовый) — он упал с ... (липы).
- Это лист ... (ивовый) — он упал с ... (ивы).
- Это лист ... (осиновый) — он упал с ... (осины).
- Это лист ... (тополиный) — он упал с ... (тополя).
- Это ветка ... (еловая) — она упала с ... (ели).
- Это ветка ... (сосновая) — она упала с ... (сосны).

Ребята, знаете ли вы, что лес бывает разный!

- Если в лесу растут сосны и ели, то это лес какой? (Хвойный.)
- Если в лесу растут дубы и осины, то это лес — ... (Лиственный.)
- Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то это лес — ... (Смешанный.)
- Если в роще растут берёзы, то это — ... (Берёзовая роща.)
- Если в роще растут дубы, то это — ... (Дубовая роща.)
- Если в роще растут клёны, то это — ... (Кленовая роща.)

Скажите, как будет называться лес, в котором растут одни берёзы — ...; одни дубы — ...; одни сосны — ...; одни клёны — ...; одни ели — ...; одни осины — ...

Ребята, хотите познакомиться с новыми словами похожими на слово «ЛЕС»?

Дети отвечают на вопросы, при затруднении воспитатель помогает и расставляет картинки вокруг Лесовичка.

Воспитатель.

- Маленький лес (это?) — лесок;
- Избушка, которая находится в лесу (какая?) — лесная;
- Человек, который охраняет лес (это?) — лесник;
- Сказочный герой, который живёт в лесу (это?) — лесовик;
- Человек, который рубит деревья в лесу (кто?) — лесоруб;
- Машина для перевозки леса (деревьев) (как называется?) — лесовоз.

Осенью в лесу появляется много грибов.

• Растёт под осиной гриб — ... (Подосиновик.) Какая у него шляпка? (Красная.) Какая ножка? (Белая.) Длинная или короткая?

• Растёт под берёзой гриб — ... (Подберёзовик.) Какая шляпка у подберёзовика? (Коричневая.) Какая ножка? (Серая.)

• Гриб с масляным бочком — ... (Маслёнок.) Какая у него шляпка? (Липкая, как будто полита маслом.)

• Гриб жёлтенький, как шубка у лисы — ... (Лисичка.)

• Гриб, как солнышко, рыженький — ... (Рыжик.) Как называется такой цвет? (Оранжевый.)

• Грибы на белых ножках, но с разноцветными шляпками, хоть так называются, но сырыми есть нельзя! — ... (Сыроежки.)

• Гриб упругий и хрустящий, есть чёрный, а есть белый ... (Груздь.)

• Грибы на тонких ножках, растут целой семейкой на пеньках, откуда и название ... (Опята.)

• Гриб, сморщенный как старичок — называется — ... (Сморчок.)

• Гриб с волнами на шляпке ... (Волнушка.)

• А какой гриб самый главный в лесу? (Белый гриб-Боровик.) Какой он? Какого цвета? (Он большой, шляпка у него коричневая, ножка белая.)

По ходу вопросов воспитатель выставляет картинки грибов, если дети затрудняются с ответом, то педагог называет гриб, а затем произносит его название вместе с детьми.

Воспитатель. А все ли грибы можно собирать? Почему? Какие грибы нельзя собирать?

Осенью лесные звери готовят себе запасы на зиму. (Выставляет на доску картинки белки и ёжика.) «Жили-были в лесу белка и ёж. Однажды пошли они по грибы. Набрали грибов полную корзинку. И вдруг слышат они звуки: «Ух! Ух!» Испугались белка да ёж, пустились наутёк. Грибы выпали из корзинки. А филин сидит на суку и смеётся: «Ух! Ух! Ух! Ну и трусливые же попались грибники!»

Давайте поможем белке и ежу вернуть грибы. Белочке мы отдадим грибы, про которые можно сказать «моя», а ежу «мой».

Дети по очереди называют грибы и «отдают» животным, прикрепляют грибы около животных.

Воспитатель. Например, «Подберёзовик — мой, я отдам его ежу, лисичка — моя, я отдам её белочке». МОЙ — подосиновик, подберёзовик, маслёнок, груздь, рыжик, сморчок, боровик, мухомор. МОЯ — лисичка, сыроежка, волнушка, поганка.

У кого больше грибов? Какие грибы мы уберём из корзинки?

Ребята, давайте мы себе грибы соберём.

Физкультурная минутка

Мы шли, шли, шли,

(Маршируют, руки на поясе.)

Боровик нашли.

(Наклонились.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Маршируют.)

Мы идем искать опять.

(Наклоны вперёд.)

Мы в лесок пойдём,

(Маршируют.)

Мы грибок найдём.

В шапочке нарядной,

(Изображают шляпку гриба.)

Светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок,

(Закрывают лицо руками.)

Под листок свой бок!

(Руки на поясе.)

Воспитатель раздаёт детям «корзинки», в которых несколько грибов.

Воспитатель. Сосчитайте грибы у себя в корзинках и расскажите, что вы собрали в лесу. Постарайтесь составить красивое предложение.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «У КОГО СКОЛЬКО?»

Первый ребёнок. Я нашёл три подберёзовика.

Второй ребёнок. А у меня два груздя.

Третий ребёнок. Я нашла четыре волнушки.

Четвёртый ребёнок. А я нашла пять лисичек и т.д.

Воспитатель: Ну что же ребята, пришла пора нам возвращаться в детский сад, а чтобы мы с вами не заблудились, Лесовик дал нам карты. Поставьте пальчик на картинку «Лес»/

Воспитатель кладёт каждому ребёнку на стол карточки. Один ребёнок говорит куда пойдёт, другие «следят» пальчиком и глазами и продолжают по очереди.

Первый ребёнок. Я направо пойду и дуб там найду...

Второй ребёнок. Я от дуба вниз пойду и пень там найду... И т.д.

Последний ребёнок. Я от листика вниз пойду и в город приду.

Воспитатель. Вот мы и вернулись из леса! Что вам понравилось? Что нового вы узнали?

«ОСЕННИЙ ПАРК»

КОНСПЕКТ ЭКСКУРСИИ

*ГРИШИНА Елена Юрьевна, ЗЯБКИНА Светлана Михайловна,
воспитатели МДОУ «Детского сада № 63 «Росинка»,
г. Петрозаводск, Республика Карелия*

Задачи: расширять и уточнять представление детей об осени, как о времени года, закрепить знание признаков осени; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать воображение и фантазию; воспитывать бережные отношения к природе.

Оборудование и материалы: музыкальное произведение «Осень наступила» (слова и музыка С. Насауленко); мяч, вазы (красная, жёлтая, зелёная, синяя); зонт.

ХОД ЭКСКУРСИИ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель обращает внимание на музыкальное произведение «Осень наступила». Дети встают в круг. Приветствие.

Воспитатель.

Здравствуй, солнце золотое!

(Ручки вверх).

Здравствуй, небо голубое!

(Ручки в стороны).

Здравствуйте, мои друзья!

(Все берутся за руки).

Очень рада вас видеть Я!

(Раскачивают ручки).

Дети посмотрите глазками вокруг: мы с вами, в осеннем парке.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С МЯЧОМ «РАССКАЖИ ПРО ОСЕНЬ»

Воспитатель. Давайте ребята вспомним признаки осенней поры.

- Листья осенью (какие) красные, жёлтые, коричневые, золотые.
- Небо осенью (какое) серое, хмурое, пасмурное.
- Деревья (какие) голые.
- Ветер (что делает) дует, задувает.
- Дождь (что делает) идёт, льёт, моросит, капает.
- Птицы (что делают) улетают в тёплые края.
- Листья (что делают) желтеют, краснеют, опадают, шуршат.
- Это природное явление называется листопадом.
- Люди (что делают) собирают урожай овощей и фруктов.
- Звери в лесу осенью (что делают) готовят запасы на зиму.

ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ «РАЗ, ДВА, ТРИ К ДЕРЕВУ БЕГИ»

Воспитатель. Ребята, я сейчас Вам, буду читать загадки, попробуйте отгадать и найти дерево.

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках серёжки. *(Берёзки.)*

— Раз, два, три к дереву беги.

— Глазками рассмотрите, какая берёза. Какой у неё ствол? Цвет? Листья какой формы?

Не загадка это даже,
Сразу назовём,
Если только кто-то скажет:
Жёлуди на нём! *(Дуб.)*

— Раз, два, три к дереву беги.

— Рассмотрите, какой дуб. Какой у него ствол? Цвет? Листья какой формы?

И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют. *(Рябины.)*

— Раз, два, три к дереву беги.

— Рассмотрите внимательно, какая рябина. Какой у неё ствол? Цвет? Листья какой формы?

Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист — ладошкой,
С длинной ножкой. *(Клён.)*

— Раз, два, три к дереву беги.

— Рассмотрите, какой. Какой у него ствол? Цвет? Листья какой формы?

— На земле ковёр из листьев.

— Поднимайте по одному листочку. Давайте рассмотрим их внимательно. С каких деревьев они упали?

Воспитатель спрашивает каждого ребёнка, какого цвета и с какого дерева упал лист.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ОСЕННИЙ БУКЕТ»

Воспитатель. Давайте соберём листики в красивые осенние букеты. Делимся на 4 команды. В каждой команде должно быть по пять человек. Одна команда собирает букет из листьев дуба в зелёную вазу, вторая команда собирает листья клёна в красную вазу, третья команда собирает листья рябины в жёлтую вазу, а четвёртая команда собирает листья берёзы в синюю вазу.

Воспитатель проверяет букеты, собранные детьми. Уточняет у каждой команды из каких листьев букет собран.

Воспитатель. Молодцы, какие красивые букеты собрали. Ребята разделите поровну ваши букеты. А теперь я вам предлагаю устроить листопад. Ребята, а что такое листопад? *Ответы детей.* Правильно, листья совсем не держаться на деревьях и падают на землю. Вот и мы сейчас с вами подкинем высоко-высоко наши листочки.

Воспитатель читает детям стихотворение.

Ходит осень по дорожке
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета
Затерялось где-то лето.
Ветер с клёна листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлтый, розовый — кленовый.

Воспитатель. Ребята, а когда дождик льёт на улице, что нужно взять с собой, чтобы не промокнуть? (*Ответы детей.*) Правильно, зонтик. Вот и у меня есть зонтик, посмотрите какой красивый.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Воспитатель. А сейчас, мы с вами вспомним приметы осени? Я хочу предложить вам игру — «Четвёртый лишний». Слушайте внимательно!

- Светит солнце, одежда, дождь, *зелёное дерево.*
- Короткий день и длинная ночь, идёт дождь, *зимняя одежда, жёлтое дерево.*
- *Короткая ночь и длинный день, идёт дождь, жёлтое дерево, одежда.*
- Жёлтое дерево, одежда, солнце, *идёт снег и лежат сугробы.*

Вам понравилось наша экскурсия? Что вам больше понравилось? *Ответы детей.*
Вы большие молодцы! Спасибо, вам за ваши старание.

«ОСЕННИЕ ПОДАРКИ»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

*СЕМЕЧКОВА Наталья Николаевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 29 присмотра
и оздоровления», г. Мончегорск,
Мурманская область.*

Задачи: уточнить представления о том, что осень — время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, обратить внимание на характерные особенности овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы.

Оборудование и материалы: муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; обруч; презентация «Дары осени»; демонстрационные картинки с овощами, фруктами, ягодами, грибами; корзинки, макеты деревьев, осенние листья.

ХОД ДОСУГА

Воспитатель. Ребята, посмотрите кто сегодня к нам в гости пришёл. Кто его узнал? Ну конечно же это старичок Лесовичок. *Лесовичок здороваётся с детьми.* Пришёл он не просто так. Он предлагает нам отправиться в гости к осени, она подготовила для нас удивительные подарки. Но сначала нам нужно размяться и поплясать.

ХОРОВОДНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «УРОЖАЙ СОБИРАЙ»

1. Мы корзиночки несём, хором песенку поём.
Урожай собирай и на зиму запасай!
П р и п е в: Ой-да, собирай и на зиму запасай!
2. Мы — ребята молодцы, собираем огурцы, и фасоль, и горох.
Урожай у нас не плох!
Ой-да, и горох, урожай у нас не плох!
3. Ты, пузатый кабачок, отлежал себе бочок,
Не ленись, не зевай, а в корзинку полезай!
Ой-да, не зевай, а в корзинку полезай!
4. Едем, едем мы домой на машине грузовой.
Ворота отворяй, едет с поля урожай!
Ой-да, отворяй, едет, едет урожай!

Лесовичок. Молодцы ребята, а сейчас послушайте стихотворение об осени и подумайте, какие дары она преподносит нам.

Здравствуй, здравствуй, осень золотая.
Осень — время сбора урожая.
Видишь, осень, как мы потрудились,
Как всё лето в поле не ленились?
Здравствуй, здравствуй, осень золотая.
Соком сладких яблок налитая,
В огороде тоже всё в порядке,
Много разных овощей на грядке.
Много спелой вишни и малины,
Много мёда в домиках пчелиных.
Всех ребят мы в гости приглашаем,
Чем богаты, тем и угощаем!

Воспитатель. Какие дары приносит нам осень? *(Ответы детей.)*

А сейчас попробуйте отгадать загадки о дарах осени. *(Ответы на слайдах презентации.)*

1. Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный. *(Арбуз.)*
2. И зелен и густ на грядке вырос куст.
Покопай немножко: под кустом ... *(картошка).*
3. Над землёй трава,
Под землёй — малиновая голова. *(Свёкла.)*
4. Как на нашей грядке
Выросли загадки.
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. *(Помидоры.)*

5. Лежат на грядке телятки гладки,
Лежат рядками, зелены сами. *(Огурцы.)*
6. Красна, да не девица,
С хвостом, да немышь.
Сидит в темнице,
А хвост на улице. *(Морковь.)*
7. Стоит Матрёшка
На одной ножке,
Закутана в одёжки.
Без счёта одёжек и все без застёжек. *(Капуста.)*
8. Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а немышь. *(Репка.)*
9. Плод на лампочку похож,
Но его ты не зажжёшь.
Жёлтый, сочный он, медовый,
Растёт на дереве садовом. *(Груша.)*
10. Золотая голова-велика, тяжела.
Золотая голова-отдохнуть прилегла.
Голова велика, только шея тонка. *(Тыква.)*
11. Сидит дед в шубу одет,
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. *(Лук.)*

Воспитатель. Вот сколько подарков принесла нам осень.

Лесовичок. А давайте приготовим овощное рагу. Что для этого нам нужно? *Ответы детей.*

ИГРА «ОВОЩНОЕ РАГУ»

Цель игры: закрепить названия овощей, внимательно слушать других игроков, быстро реагировать на происходящее.

Описание игры. Каждый ребёнок загадывает, какой он овощ (помидор, баклажан, картофель и т.д.) и сообщает об этом всем. В центре игровой площадки кладётся обруч, изображающий сковороду, на которой в случае ошибки овощи будут «жариться».

Ход игры: Первый игрок забегает внутрь обруча, быстро произносит название любого овоща, выбранного другим участником игры, и выбегает обратно.

Игрок, овощ которого назвали, должен также быстро забежать внутрь обруча и назвать ещё какой-нибудь овощ и т.д. Тот, кто замешкается, остаётся «на сковороде» жариться для рагу. Через несколько минут подобной игры можно поздравить детей, не попавших в блюдо, и перечислить овощи, из которых удалось «приготовить» рагу.

Воспитатель. Молодцы ребята. Лесовичок, а тебе понравилось?

Лесовичок. Молодцы, вы справились с этим заданием! А вы знаете что всех овощах и фруктах много витаминов, значит они очень полезны для человека! Но чтобы они нам не принесли вреда их обязательно надо мыть перед едой!

Воспитатель. Дети, что же ещё нам приготовила осень? Посмотрите, что принёс нам старичок-лесовичок? *(В конверте картинки с изображением ягод и грибов.)*

Назовите, какие ягоды вы знаете? *(Ответы детей.)*

Назовите, какие грибы вы знаете? *(Ответы детей.)*

Какие грибы бывают? *(Ответы детей.)*

Если дети затрудняются ответить, то воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, что они назовут, что бывают съедобные и несъедобные, то есть ядовитые грибы.

Воспитатель. Ребята, если мы с вами собираем грибы, то нам нужно быть очень внимательными и если, какой-то гриб нам не известен, то его лучше не брать во избежание неприятностей.

А сейчас мы с вами поиграем в **игру «Съедобный и несъедобный»**.

Дети собирают картинки-грибы, а воспитатель и лесовичок смотрят, чтобы дети не клали в корзину ядовитые грибы.

Воспитатель. Вы не устали? *(Ответы детей.)* Тогда давайте поиграем ещё в одну игру: «Узнай дерево».

Осенний ветер здесь вместе с нами танцевал, все листочки перепутал. Пройдите по полянке и каждый листочек положите под то дерево, на котором он рос когда-то».

Дети рассматривают осенние листья и стараются определить, с каких деревьев они опали. Тот, кто отвечает правильно, получает в награду листок. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется больше листьев.

Лесовичок. «А теперь станцуем танец осенних листьев». *(Дети берут разноцветные осенние листья.) Под аудиозапись вальса дети выполняют движения.*

Физкультурная минутка

Осенние листья, кружась, облетают.

(Лёгкий бег по кругу.)

Под музыку ветра танцуют они.

(Пружинка.)

И ветер с листочками очень желают,
Чтоб вы станцевать с ними вместе смогли.

(Кружимся вокруг себя.)

Ветер играет с листочками.

(Поднять руки перед собой, вверх, в стороны. Круговые движения руками.)

Качает ветки деревьев.

Качает деревья.

(Руки над головой, наклоны вправо-влево Кружение в одну и другую сторону.)

Листья по ветру летят.

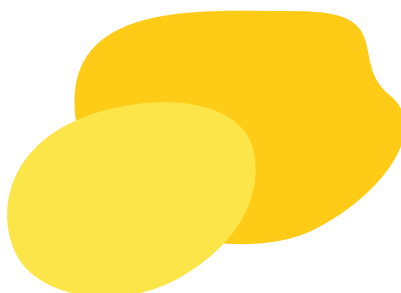
Опускаются на землю.

(Приседания.)

Лесовичок. Ну что ж, мне было с вами очень весело, но пора возвращаться в лес. А на прощание я приготовил для вас осенние дары, угощайтесь. *Отдаёт корзинку с угощением ведущей.*

Воспитатель. Спасибо тебе старичок Лесовичок, приходи к нам в гости мы очень будем тебя ждать.

Дети прощаются с Лесовичком.



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«ОВОЩИ И ФРУКТЫ — ЗДОРОВЬЕ НА СТО ЛЕТ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*АРТЕМЬЕВА Елена Васильевна,
воспитатель МБДОУ № 24 «Журавушка»,
г. Искитим, Новосибирская область.*

Задачи: расширять представления детей о полезных свойствах овощей и фруктов для организма человека; познакомить детей со значением витаминов А, В, С для здоровья человека, способах хранения овощей и фруктов; развивать внимание, память; обогащать словарь дошкольников; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование и материалы: муляжи овощей и фруктов, 2 подноса, карточки с большими буквами А, В, С, таблица для заполнения, картинки (морковь, картофель, персик, кукуруза, горох, чеснок, болгарский перец, помидоры, капуста), видеообращения от Незнайки, фото овощехранилище.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. МОТИВАЦИЯ

Дети сидят на стульях, на мониторе появляется видео от Незнайки.

Незнайка. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я сегодня собирался к вам в гости и неожиданно заболел. Доктор мне посоветовал есть больше овощей и фруктов, а зачем мне непонятно. Объясните пожалуйста, какая от них польза.»

Воспитатель. Очень жаль, ребята, что Незнайка заболел. Но ему нужна помощь. Сможете ли вы ему помочь? *(Ответы детей.)*

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель. А какого человека можно назвать здоровым? Что необходимо делать для укрепления здоровья? Действительно, для человека необходимо правильно питаться. Ребята, я хочу познакомить вас с девочкой Варей из стихотворения Сергея Михалкова.

Раз бабулю Люсю посетила внучка,
Крохотная девочка, милая Варюшка.
Бабушка от радости накупила сладостей,
Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.

— Кушай, Варечка, скорей — будешь крепче, здоровей,
Вырастешь такая умная, большая.
Глазки будут меткими, зубки будут крепкими.
— Скушай суп, котлетки, йогурт и еще сырок.
— Не хочу, бабулечка, выпью только сок.
Снова бабушка хлопочет, угодить малышке хочет.
— Не сердись, бабуля, ты готовишь очень вкусно.
Но компот, конфеты, мороженое — это главная еда.
Остальные все продукты — ерунда!
— Расскажите, дети, Варя, что же с ней произойдет,
Если кушать будет Варя лишь конфеты и компот?

Воспитатель. Что же произойдет с Варей? Какие полезные продукты вы знаете? Чем они полезны? (*Ответы детей.*) Действительно, в овощах и фруктах много витаминов.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

Дети раскладывают на тарелки овощи и фрукты, называют и проверяют.

Воспитатель. Витаминов много и у каждого есть своё название. Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

Работа с мнемотаблицей «Витамины»

На доске висит таблица с тремя столбиками: А, В, С для заполнения. Дети схематично изображают, какую пользу приносят витамины.

Воспитатель.

- Витамин А помогает костям быть крепкими, иметь крепкие зубы, отличное зрение, здоровые волосы, быстро расти.
- Витамин В влияет на бодрое настроение человека, помогает работе внутренних органов человека, улучшает аппетит, быстро заживляет раны.
- Витамин С укрепляет защиту организма — иммунитет, попадает в организм в основном с растительной пищей.

Загадки с грядки

Дети разгадывают загадки, находят картинки, и прикрепляют под соответствующими витаминами.

Воспитатель.

Из него томаты варят,
В щи кладут и так едят.
А красный он не даром.
Спелый значит говорят. (*Помидор, витамин С.*)
Зелёный ствол в полях растёт,
А сбоку поспекает плод!
Семена на початке
Все жёлтые и сладкие! (*Кукуруза, витамин В.*)

Под землёй лежит семья:
Мама, папа, ребятня.
Семейку ты копни немножко —
И появится... (*Картошка, витамин А.*)

У него пушок на щечках,
А внутри он твёрдый очень.
Вкуса сладкого предвестник —
Золотистый друг наш ... (*Персик, витамин А.*)

Витаминов в нем не счесть.
Всем его полезно есть.
Он помощник при простудах.
С ним вкусней, острее блюда.
Отломи скорей зубок,
Узнаешь его? *(Чеснок, витамин В.)*

Листик к листику прижался,
Червячок чтоб не забрался.
Мне нужна всегда водица,
Чтобы силой укрепиться.
И расту я густо, густо-
Я зелёная... *(Капуста, витамин С.)*

Видишь, конус непонятный,
А на вкус такой приятный.
Красный, жёлтый и зелёный,
Он в салат свежий влюблённый. *(Перец, витамин С.)*

Был стручок сначала плоским,
Потолстел, стал малость взрослым?
Где шарики хрустящие,
Созрели будто в ящичке? *(Горох, витамин В.)*

Красна, а не девица,
Сладка, а не мёд,
С хвостом, а не мышь,
Зелена, а не дубрава.
Оранжевый спрятан корешок
Сверху виден лишь вершок.
А подцепишь ловко —
И в руках... *(Морковка, витамин А.)*

Физкультурная минутка «Собираем урожай»:

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы считать.
(Хлопаем в ладоши.)

Принесём из магазина мы огромную корзину.
(Показать руками большой круг.)

Много разных овощей,
Посчитать ты их сумей.
(Руки на пояс, повороты в стороны.)

Воспитатель называет овощи и фрукты, дети считают.

Воспитатель.

Помидор, огурец, морковь, свёкла. *(Четыре.)*
Капуста, лук, баклажан, кабачок, редиска. *(Пять.)*
Лимон, яблоко, груша, банан, слива, абрикос. *(Шесть.)*

Дети проходят на стулья

Воспитатель. В каком виде можно употреблять овощи и фрукты? *(Ответы детей.)* Да, верно, в сыром, вареном, жареном, печёном, солёном. А растут ли овощи и фрукты у нас зимой? Как вы думаете, откуда они берутся? *Воспитатель показывает фото овощехранилища.* Урожай, собранный осенью, хранят в специальном большом помещении, которое называется овощехра-

нилище. Как можно хранить урожай в домашних условиях? Правильно, овощи и фрукты можно заготавливать на зиму. Как это можно сделать? Для чего нужны такие заготовки? (Ответы детей.)

III. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель обращается к видео.

Воспитатель. Ну как, Незнайка, теперь тебе понятно, чем полезны овощи и фрукты?

Незнайка. Спасибо, ребята. Теперь я буду есть побольше овощей и фруктов. Да ещё буду помогать собирать урожай и готовить его на зиму. До свидания!

Воспитатель. А вы, ребята, что нового и интересного узнали сегодня? Что вы лично хотели бы делать, чтобы быть здоровыми? Ответы детей.

«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ИВАХНОВА Галина Александровна, воспитатель,
АНОДО «Планета детства «Лада» детский сад № 192 «Ручеёк»,
г. Тольятти, Самарская область

Цель: закрепить представления о единстве человека и природы.

Задачи: закрепить представления детей об объектах неживой и живой природы; способствовать пониманию детьми музыкальных произведений. Способствовать формированию у детей элементов экологического сознания и культуры, поощрять желание любить природу и бережно к ней относиться. Закрепить правила поведения на природе. Развивать память, связную речь, воображение, пантомимическую выразительность. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Оборудование и материалы: магнитофон, флешка, компас, микрофон, магнитная доска, звуковое письмо от Лесовика, бейджики с эмблемой «Юный эколог», карта-схема, аудиозапись концерта П.И. Чайковского «Времена года», осенние листья, плакат «Лес — наше богатство», картина «Осень», стрелки-тропинки, фишки (зелёные и красные), сюжетные картинки по теме «Осень», мяч.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания детям	Способ презентации результатов
1. Прочитайте зашифрованное слово (лес) по начальным звукам	Словесно-наглядный, буквенно-цифровой	Читают полученное зашифрованное слово
2. Послушайте звуковое письмо от Лесовичка. «Приглашение в гости»	Словесный с включением фонограммы	Устный ответ
4. Назвать правила поведения в лесу	Словесный	Устный ответ
5. Прочитайте, что написана на плакате и объясните	Наглядно-словесный	Устный ответ с рассуждением
6. Постановка проблемного вопроса игра «Хорошо-плохо». Что хорошо в лесу?	Словесный	Анализируют, рассуждают

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания детям	Способ презентации результатов
7. Изучите схему леса и выберете маршрут, определив последовательность прохождения каждой стоянки	Словесно-наглядный, условно-символический	Определяют маршрут путешествия по лесу
8. Рассказывание стихотворения «Здравствуй, лес...»	Словесный	Подведение итога. Рассказывает ребёнок
9. Слушание аудиозаписи фрагмента пьесы П.И. Чайковского «Времена года». «Подумайте, какое время года вы представили, слушая произведение?»	Аудиозапись концерта	Делятся впечатлениями об услышанном, рассуждают
10. Рассматривание картины «Золотая осень». «Ответьте на вопросы «Какие деревья?»	Наглядно-словесный	Анализируют содержание, высказывают предложения
11. Давайте понюхаем «запахи осени». Дыхательное упражнение (3–4 раза)	Показ способа действия	Повторяют дыхательное упражнение
12. Собрать из частей фотопортрет и рассказать о нём	Наглядно-действенный	Составляют из частей картину-животное
13. Поиграем с мячом в игру «Назови ласково»	Словесно-действенный	Подбирают уменьшительно-ласкательные слова
14. Двигательная разминка «Прогулка по лесу»	Словесный этюд	Выполнение движений в соответствии со словами текста и музыки
15. Объясните экологическую ситуацию «Как бы ты поступил?»	Наглядно-словесный	Анализируют, рассуждают
16. Подумайте, можно ли делать это в лесу	Наглядно-словесный, действенно-практический	Рассуждают, анализируют, ставят правильный знак
17. Игра «Интервью». «Давайте вспомним, что нам понравилось?»	Словесная инструкция	Устный ответ-рассуждение, диалог с окружающими

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ задания детей	Задание/форма участия	Результат	Действия родителей	Способ выполнения задания
2	Сделать ребус *	Карточка со словом	Изготовление карточки с заданием	Практический
4	Приготовить диск *	Текст звукового письма	Объясните детям как можно сделать звуковое письмо	Словесно-практический
7	Изготовление плаката «Лес-наше богатство»	Плакат	Покажите детям как делать плакат	Словесно-практический с опорой на наглядный материал
14	Сделать разрезные картинки животных леса	Игра «Разрезные картинки»	Подбор картинок животных леса	Наглядно –практический с опорой на картинки

КОНСТРУКТОР СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Мотивационно-целевой	Помогают расставлять оборудование и дидактический материал. Принимают приглашение к участию в путешествии. Выдвигают суждения по поводу того, что необходимо взять с собой и не забывать правила поведения в лесу.	1. Организует пространство и помещение для путешествия в лес. В группе расставляется весь материал, который пригодится для проведения совместной деятельности: указатели-стрелки на полу, магнитофон; плакат «Лес — наше богатство»; диск-аудиозапись: карта-схема; разрезные картинки; модель камня; магнитная доска предметные картинки (зашифрованное слово) 2. Мотивирует детей отправляется в путешествие посредством звукового письма и изучить карту-схему передвижения. 3. Организует беседу «Правила поведения». Задаёт проблемные вопросы в игре «Хорошо-плохо»	Изготавливают карточку с заданием «Зашифрованное слово». Помогают в расстановке оборудования, в оформлении помещения.
Проектировочно-организационный	Выбирают оптимальный для путешествия маршрут в той последовательности, где будут остановки.	Предлагает разгадать слово, рассмотреть карту-схему и выбрать удобный маршрут для путешествия.	
Содержательно-деятельностный	Рассказывает ребёнок стихотворение «Здравствуй, лес». Прослушивают музыкальное произведение, делятся своими впечатлениями, рассуждают.	Направляет движение детей по заданному маршруту: «Царство прекрасное», «Чудесные обитатели», «Игровой», «Знатоки природы». Остановка «Царство прекрасное». Организует прослушивание П.И. Чайковского «Времена года»	Помогают включить и выключить магнитофон.
	Рассматривают картину «Осень», отвечают на вопросы.	Предлагает рассмотреть картину «Осень». Ведёт беседу по картине, рассказывает.	
	Выполняют дыхательную гимнастику вместе с воспитателем (3–4 р.)	Предлагает «подышать» — дыхательная гимнастика.	Помогают готовить материал для деятельности детей.
	Работают за столом – собирают картинки из частей (животное), а потом рассказывают о нём.	Привал «Чудные обитатели». Предлагает собрать из частей целое.	

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
	В кругу играют, ловят мяч и называют ответ взрослому.	Привал «Игровой». Организует игру с мячом и подобрать детям слова.	
	Выполняют движения со словами текста.	Организует двигательную разминку вместе с детьми под музыку.	
		Привал «Знатоки природы».	
	Слушают рассказ взрослого, затем анализируют, рассуждают.	Предлагает объяснить экологическую ситуацию «Как бы ты поступил?»	
	Работают в парах. Рассматривают сюжетные картинки, обговаривают, дают свой ответ.	Организует «разгадывание сюжетных картинок, правильно отметить определённым знаком (предлагает работу в парах)	Рассказывают ситуации по картинке. Наблюдает за выполнением задания.
Оценочно-рефлексивный	Подводят итог услышанного и увиденного, оценивают свою деятельность.	Предлагает поиграть в игру «Интервью». Предлагает родителю вручении эмблем.	Вручение эмблем для детей. Рассказывает родителю стихотворение -пожелание.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы и приёмы работы с детьми

1. **Вводная беседа.** Ребята, вы любите путешествовать? *Ответы детей.* Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А куда можно отправиться? *Ответы детей.* Чтобы узнать куда, мы разгадаем зашифрованное слово.

2. **Наглядно-словесный** (разгадывание зашифрованного слова). Давайте отгадаем слово, которое здесь спряталось (*по первым звукам в названии картинок — ЛЕС*). Мы разгадали слово и давайте прочитаем (*дети читают полученное слово — лес*).

Кто же нас приглашает? Мы узнаем, прослушав звуковое письмо.

3. **Словесный.** Послушайте внимательно письмо.

4. **Аудиозапись.** «Приглашаю вас в путешествие в мой дом — лес. Лес! Как он прекрасен. Как приятно побывать в осеннем лесу; подышать живительным воздухом, ароматом трав и цветов. Прогулка в лес — источник радости и здоровья. Я приглашаю вас к себе в гости и за чудесами. И самое главное — вспомните правила: как нужно вести себя в лесу. А путь дорожку вам подскажет моя схема. А карта-схема спрятана у большого камня. Удивительного вам путешествия! Хозяин леса — Лесовичок».

5. **Словесный. Правила поведения в лесу.** Давайте вспомним и расскажем, как нужно вести себя. Иначе нас не пропустят в лес. (*Не шуметь, не кричать, не бросать мусор, не ломать ветки...*) Что необходимо взять с собой, чтоб не заблудиться? (*Надо брать с собой воду, компас, и карту*). Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в дорогу? (*Да мы готовы.*)

6. **Показ объекта.** Пойдём по стрелкам — тропинкам, возьмём компас, который проведёт нас к камню.

7. **Наглядный (демонстрация модуля камня и показ плаката) и словесный.** Посмотрите вот и камень. На нём, что-то написано. Давайте прочитаем. (*Вместе читаем — «Лес — наше*

богатство».) Подумайте, какие богатства есть в лесу? (*Деревья, лекарственные травы, грибы, ягоды.*) А что хорошего, если человек приходит в лес?

8. Проблемные вопросы. Игра «Хорошо-плохо». Человеку хорошо (*красиво, свежий воздух, послушать птиц, найти грибы, ягоды, цветы, можно увидеть белку, птиц*). Лесу хорошо (*лес доволен что любят его красотой...*). Что плохо, когда человек приходит в лес (*страшно, можно заблудиться, поцарапаться...*). Вот и нашли мы карту-схему.

9. Демонстрация нового объекта и создание проблемной ситуации.

«Ведёт нас компас на Восток,
Опять развилка трёх дорог.
По правой дороге пойдём
В царство прекрасное попадём.
Левой тропой будем идти ...
То в царство знатоков природы попадём.
Ну, а если отправимся прямо, то окажемся у «игрового ... привала.»

Давайте рассмотрим карту-схему. Лесовичок отметил на ней привалы — остановки: «Царство прекрасное», «Чудные обитатели», «Игровая», «Знатоки природы». В каждом из этих мест вас ожидают новые знания, яркие впечатления, и необычные события. Но нам нужно выбрать маршрут и определить последовательность передвижения. Я думаю, что со всеми трудностями мы справимся, если будем помогать друг другу. Итак, куда мы отправимся в первую очередь? (дети выбирают идти направо — в «Царство прекрасное». А затем? (*А потом попадём на привал — «Игровой».*) И куда отправимся потом? (*Мы окажемся на привале «Знатоков природы».*) Обсудили, решили! Отправляемся в дорогу!

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вот и первый привал — «Царство прекрасного».

10. Рассказывание стихотворения С. Погореловского «Лес».

Мы пришли в гости в лес, давайте ласково с ним поздороваемся. Скажем вместе «Здравствуй, лес!» (Но не кричим!) Я знаю, что Аня выучила стихотворение С. Погореловского «Здравствуй, лес!»:

Расскажи, пожалуйста, а вы послушайте.
Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою ночью тёмной, розовою.
Что нам шепчешь на заре, весь в росе как в серебре?
Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?
Всё открой. не утай, ты же видишь мы свои.

Скажите, какое стихотворение по настроению? Что такое заря? Объясните. (*Дети объясняют значение слов.*)

11. Аудиозапись.

Звучит часть симфонического концерта для скрипки с оркестром П.И. Чайковского «Времена года» пьеса «Осень».

Послушайте и представьте, о каком времени года рассказывает при помощи музыки композитор? (*Композитор рассказывает о времени года — осень.*) Какие явления природы, характерны для осени вы представили, слушая эту музыку? (*Я услышал, как разлетаются и плавно ложатся листья на землю. Я слышал, как дождь шумит.*) Мы знаем, что и музыка может нарисовать картину осени.

12. Наглядно-словесный.

В царстве прекрасной природы живут главные обитатели это — деревья. Посмотрите на красоту осеннего леса (картина «Осень»). Что вы можете сказать о деревьях? Какие они осенью? (*Листья окрасились в жёлтые, красные, оранжевые цвета.*)

— Почему начали желтеть и краснеть на деревьях листья? Вы, наверное, уже знаете, что осенью удлиняются ночи, деревья получают меньше света, зелёный цвет в листве убывает и более

заметным становится жёлтый, и красный, и багряный. Яркость осенних листьев зависит от того, какая стоит погода. Посмотрите сколько листьев лежит на земле. Что вы можете сказать о них?

13. Давайте понюхаем запахи леса.

Дыхательное упражнение «Ароматы леса». Мы с вами на лесной полянке и наслаждаемся ароматами осеннего леса. Нужно сделать вдох носом и выдох ртом (повторяем 3–4 раза). Вот дошли до следующего привала «Чудные обитатели».

14. Игра «Разрезные картинки»

Есть в лесу чудные жители, но кто вы узнаете, когда соберёте их фотопортреты. *Дети собирают из частей картинку-фигуру животного.* Необходимо собрать картинку. Какое животное у тебя получилось? Расскажи про него, что ты знаешь. Идём дальше. Какое же чудо мы здесь видим в траве?

Кто же это? *(Это муравьи.)* Разве это не чудо? Посмотрите их жилище. Какое оно? Их называют — санитарями леса. Почему? *(Они очищают лес от мусора, собирают различные палочки, соломинки и сор.)* Отправляемся дальше.

15. Вот и привал «Игровой».

Лес любит ласку. Давайте назовём ласково жителей леса.

Игра «Назови ласково» (с мячом).

Я говорю дерево, а вы ласково...

дерево — ... *(деревце)*

куст — ... *(кустик)*

дождь — ... *(дождик)*

солнце — ... *(солнышко)*

лист — ... *(листочек)*

трава — ... *(травка)*

ручей — ... *(ручeyёк)*

гриб — ... *(грибочек)*

жук — ... *(жучок)*

дуб — ... *(дубок)*

ветка — ... *(веточка)*

червяк — ... *(червячок).*

Нам пора идти дальше.

16. Разминка, включается музыка. Давайте пойдём по лесу. Какой мягкий мох! Идём к нему неслышно, на носочках. Впереди непролазная чаща. Вставайте все за мной, пойдём по узкой тропинке. Не отставайте, идите точно друг за другом *(Дети ходят, измеряя направление и ритм движений под музыку.)* После сильного ветра повалились деревья. Нам придется через них перелезть. Мы попали в полосу елового леса.

Пахнет хвоей да смолой
Старый лес дремучий
Колокольчик удалой
Свесился над кручей.

Идите осторожно, раздвигайте колючие веточки, приподнимайте их, не уколитесь.

У ёлки иголки колки
Ёлка, ёлка, ёлочка —
Колкая иголочка.

Ой, я об что-то укололась! Но это же не ёлка. Что же это такое? Ёжик. Покажите какой он?

В лесу растёт большая ёлка,
У ёлки колкая иголка.
Под ёлкой в норке живёт ёж,
Его руками не возьмёшь.

Давайте сделаем остановку на тропе — «Знатоки природы».

17. **Наглядно-словесный.** Оцените конкретную экологическую ситуацию. А как бы поступил ты? (Сюжетные картинки.) Рассказ взрослого (родителя).

Ребята, посмотрите на картинку. Послушайте рассказ о детях, а потом подумайте и скажите, как бы вы поступили.

— «Дети увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой». (*Дети оценивают.*)

— «Неожиданно появилась перед ними белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл её шапкой. «Теперь моя будешь» — довольно сказал он». (*Дети рассуждают.*)

— «Кто-то из сказал «что-то тихо в лесу, даже птицы не поют. Скучно совсем, надо включить по громче музыку».

— «На земле валялась бумага, мятые пакеты, и другой мусор. Ребята собрали всё это и унесли с собой из леса».

Ребята вы разобрали ситуации. Я думаю вы поступите правильно и будете все соблюдать.

18. **Практический, наглядный.**

Игра «Человек и природа» (За столом с фишками — значками: кружки красные — запрещающие, а зелёные — разрешающие.)

Давайте присядем парами и рассмотрим свою картинку. Подумайте и проанализируйте можно ли это делать в лесу. Вдвоём обговорите и поставьте правильно значок: красный — это запрещающий, а зелёный — разрешающий.

Примерные картинки: тлеющий костёр, сломанная ветка, паук в паутине, сломанный гриб, разорённый муравейник, громкая музыка, птенцы в гнезде, смотреть и любоваться цветами.

Воспитатель обращается к детям с просьбой объяснить, например, почему они поставили на свою картинку «тлеющий костёр» — красную фишку? (Потому что нельзя оставлять в лесу костёр, нельзя разводить огонь).

Воспитатель. Вот и закончилось наше удивительное путешествие.

Игра «Интервью». Дети вспоминают, что было интересного? Что нового узнали? Что интересное услышали? Что понравилось? Что не понравилось? Что хотели бы увидеть или услышать в следующий раз? Ребенок-корреспондент, используя микрофон задаёт вопросы, в случае затруднения использует карточки-подсказки.

Чтение художественного слова от родителя. Ребята, я вам хочу прочитать стихотворение — пожелание.

«Каждый куст берегите, ребята,
Где росток ты увидишь простой.
Может вырасти дуб в три обхвата,
Березняк иль малинник густой.
А уж сколько орехов и ягод,
Так, пожалуй, считать — не сочтёшь.
Свято помни, что лес — наша радость,
Вместе с лесом и сам ты растёшь.»

Сегодня вы были друзьями природы, природы родной-знатоками и любителями. В память о нашем сегодняшнем путешествии Лесовичок нам оставил вот эти эмблемы (вручает детям эмблемы «Юный эколог»).

Вручат вам эмблемы наши гости-родители.

Приёмы вовлечения родителей

1. Рассказ о выполненной форме участия из положительного опыта родителей.
2. Объявление в родительском уголке.
3. Приглашение к участию.
4. Устная публичная благодарность.
5. Тематический выпуск газеты.
6. Поощрительный подарок.

«ОСЕННИЙ ЛИСТОПАД»

СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ

СЯИЛЕВА Светлана Петровна, воспитатель
АНОДО «Планета детства «Лада» детский сад № 192 «Ручеёк»,
г. Тольятти, Самарская область

Цель: Обобщить знания детей об осени.

Задачи: Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы осеннего времени года. Закрепить знания об овощах и фруктах, их форме. Закрепить знания о чётных и нечётных числах. Активизировать психические процессы: память, внимание, восприятие, речь, воображение. Развивать личностные качества ребёнка: самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, уверенность в себе. Формировать навык коллективного общения и активности. Создать настроение весёлых состязаний.

Оборудования и материалы:

Осенние листья (формат А4) — 5 шт. с заданиями для викторины:

- 1 лист: Игра «Мой вопрос — ваш ответ...»
- 2 лист: Игра «Собери овощи и фрукты»
- 3 лист: «Отгадай загадку» (задание для детей), блиц — опрос (задание для родителей)
- 4 лист: «Чётные — нечётные числа» (задание для капитанов), «5-й лишний?» (задание для команд)
- 5 лист: «Игра «Да — нет»

Карточки с заданием на каждого ребёнка «Что лишнее?»

Муляжи овощей и фруктов по количеству детей.

Простые карандаши по количеству детей.

Жетоны — осенние листочки 30–40 штук.

Для награждения команд подарок каждому участнику: раскраска.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о текущем времени года.
- Уточнение знаний о признаках осени.
- Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами об осени.
- Заучивание физкультурных минуток.

ХОД ВИКТОРИНЫ

Ведущий. Здравствуйте ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы проведём викторину, где вы проявите свои знания, смекалку и сообразительность. Тему викторины вы узнаете, отгадав загадку.

«Вот художник, так художник.
Всю листву позолотил.
Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.
Отгадать загадку просим
Кто художник этот?» (Осень.)

Чтобы провести викторину нам надо выбрать жюри и поделиться на две команды. В жюри я предлагаю ваших родителей. А поделиться на команды вам помогут осенние листочки (кленовые и берёзовые). На команды вы поделитесь и теперь каждой команде нужно придумать название и выбрать капитана.

Мы поделились с вами на две команды, выбрали капитанов, а Осень на осенних листочках приготовила задания. Жюри будет оценивать ваши ответы, за правильные ответы каждая команда будет получать жетон. В конце викторины, мы подсчитаем жетоны и определим победителей, самых умных и внимательных.

Итак, начинаем...

А начнём мы викторину с разминки для ума.

РАЗМИНКА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Дети отвечают хором.

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как петрушка
Ядовитый ... (*мухомор*).

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (*капуста*).

У избы помоем крышу.
Отведет в берлогу Мишу,
Труд крестьянский завершит,
А потом листвою шуршит
Мы её тихонько спросим:
Кто ты? — И услышим?.. (*Осень*.)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом ... (*картошка*).

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (*Репка*.)

На грядке привалился на бочок
Солидный, крутолобый ... (*кабачок*).

Ведущий. Молодцы! Отлично справились с заданием. Думаю, каждая команда заслужила по жетону.

1 ЛИСТ: ИГРА «МОЙ ВОПРОС — ВАШ ОТВЕТ...»

Ведущий задаёт вопросы, дети отвечают.

Ведущий.

- Назовите первый осенний месяц. (*Сентябрь*.)
- Назовите второй месяц осенний месяц. (*Октябрь*.)
- Назовите последний осенний месяц. (*Ноябрь*.)
- Какое дерево никто не пугает, а лист у него дрожит. (*Осина*.)
- Какой гриб дружит с деревом осина. (*Подосиновик*.)
- Как называют птиц, которые остаются зимовать. (*Зимующие*.)
- Как правильно взять из леса гриб. (*Срезать ножом*.)
- Какая бывает погода осенью, когда идёт дождь. (*Дождливая*.)
- Какая бывает погода осенью, когда холодно. (*Холодная*.)
- Какая бывает погода осенью, когда сыро. (*Сырая*.)
- Какое дерево осенью платье-листья теряет, а пуговицы оставляет. (*Рябина*.)
- Какой гриб дружит с деревом берёза. (*Подберёзовик*.)
- Как называют птиц, которые улетают в тёплые края. (*Перелетные*.)
- Какие колосья поспевают осенью. (*Пшеница, рожь*.)
- Какая бывает погода осенью, когда дует ветер. (*Ветреная*.)
- Какая бывает погода осенью, когда тучи. (*Пасмурная*.)
- Какая бывает погода осенью?
- Когда светит солнце? (*Ясная, солнечная*.)

2 ЛИСТ: ИГРА «СОБЕРИ ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

Ведущий. Ребята, осенью созревают овощи и фрукты. Давайте пройдем в огород к Осени, и первая команда соберёт овощи, а вторая — фрукты. Сколько всего овощей? Фруктов? *(Жюри проверяет правильность ответов.)*

Ребята, посмотрите на свои овощи и фрукты и определите, на какую геометрическую фигуру они похожи. *(Жюри проверяет правильность ответов.)*

3 ЛИСТ: «ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

- | | |
|---|---|
| 1. Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно... <i>(листопад).</i> | 1. Холода их так пугают,
К тёплым странам улетают,
Петь не могут, веселиться
Кто собрался в стайки?.. <i>(Птицы.)</i> |
| 2. Опустел в деревне сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел? <i>(Сентябрь.)</i> | 2. Поле черно — белым стало;
Падает то дождь, то снег,
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи? <i>(Ноябрь.)</i> |
| 3. Всё мрачней лицом природа:
Почернели огороды, оголяются леса,
Мокнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? <i>(Октябрь.)</i> | 3. Прошла по лугам,
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима! <i>(Осень.)</i> |
| 4. Солнце больше нас не греет,
Холодом поземка веет!
Дунул в лужу ветерок
И сковал её ... <i>(ледок).</i> | 4. Дождь и слякоть, грязь и ветер,
Осень, ты за все в ответе!
Мерзнет, мерзнет человек,
Выпал первый белый ... <i>(снег).</i> |
| 5. Неизвестно, где живёт.
Налетит, деревья гнёт.
Засвистит — по речке дрожь
Озорник, а не уймёшь. <i>(Ветер.)</i> | 5. Бредут мешки дырявые,
И бывает иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой ... <i>(тучи).</i> |

Ведущий. Ребята, а сейчас я буду задавать вопросы вашим родителям, за каждый правильный ответ, вы получите в свою копилку жетон.

БЛИЦ-ОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Что такое тихая охота? (сбор грибов)
- Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? *(Медведи, ежи, барсуки, змеи и т.д.)*
- Какого жука называют — «опасным преступником»? *(Колорадского.)*
- Кого называют лесным доктором? *(Дятла.)*
- Почему осень золотая?
- Как называется явление с вальсирующими листьями? *(Листопад.)*
- Кого называют санитаром леса? (волка)
- Какая птица умеет считать годы? (кукушка)
- Какой вред наносит сбор сока? (без сока дерево засыхает)
- Из какого дерева делают спички? (осина)
- Какую рыбу называют санитаром? (щуку, она ест ослабленную, больную рыбу в первую очередь).
- Какие животные питаются грибами?
- Как правильно взять из леса гриб? (срезать ножку)
- Перечислите съедобные грибы.

Физкультурная минутка

Ведущий. А теперь вас превращаю в осенние листочки.

«Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели».

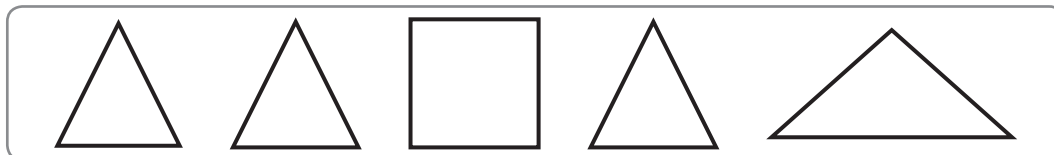
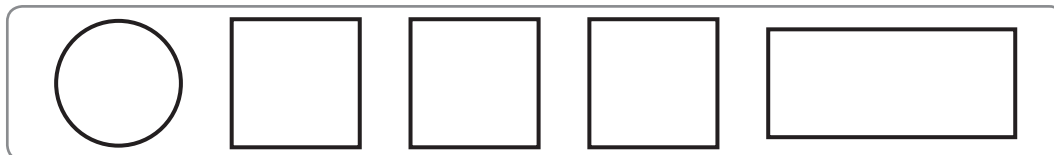
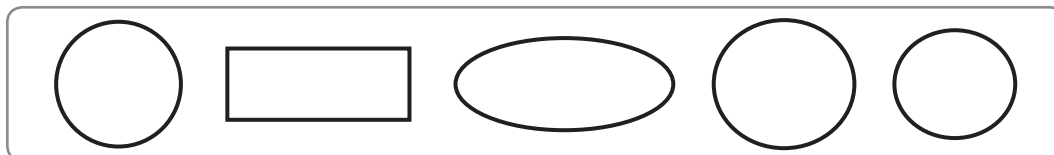
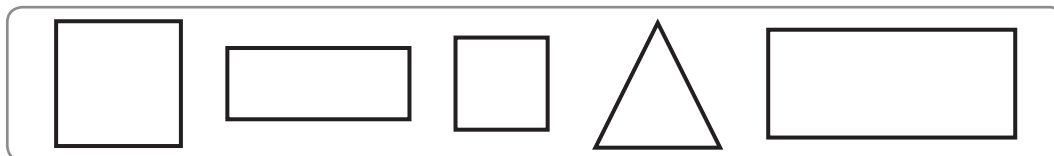
*(Дети двигаются
в соответствии с текстом.)*

Превращение закончилось.

4 ЛИСТ: «ЧЁТНЫЕ — НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА» (задание для капитанов), «ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ?» (задание для команд)

Ведущий. А теперь задание для капитанов: вам на ваших листочках нужно: 1 — обвести чётные числа, 2 — нечётные числа.

А в это время команды выполняют задание «Пятый лишний?». *(Жюри проверяет правильность ответов.)*



5 ЛИСТ. ИГРА «ДА — НЕТ»

Ведущий. Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.

- Осенью цветут цветы?
- Осенью растут грибы?
- Тучи солнце закрывают?
- Колючий ветер прилетает?
- Морозы осенью бывают?
- Ну а птицы гнезда вьют?
- А букашки прилетают?
- Звери норки закрывают?
- Урожай все собирают?
- Птичьи стаи улетают?
- Часто-часто льют дожди?
- Солнце светит очень жарко?
- Можно детям загорать?
- Ну а что же надо делать — куртки, шапки надевать?

Ведущий. А сейчас мы подсчитаем свои жетоны. Победителем считается та команда, у которой больше всех жетонов. *(Проводится подведение итогов конкурсов и награждение всех участников команд подарками-заданиями.)*

«ПРОДЕЛКИ ЛИСЫ»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

*ШАРАПОВА Татьяна Сергеевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»,
г. Цивильск, Чувашская Республика*

Цель: способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей.

Задачи: совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей; закреплять вокально-хоровые навыки в процессе группового пения; развивать творческое воображение, память, внимание, речь; воспитывать любовь к природе, трудолюбие; развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей посредством игровой технологии В. Воскобовича.

Оборудование: 2 корзины с листьями, осенние венки по количеству детей, зонтик, поролоновые капли 4 цветов и 4 ведёрка, обручи, картошка, ведра, игровое пособие В. Воскобовича «Фонарики», яблоко, поднос, яблоко из папье-маше.

ХОД ДОСУГА

ВХОД-ТАНЕЦ «ОСЕННИЙ БЛЮЗ»

Ведущий.

Закружится ветер под песню дождя,
Листочки нам под ноги бросит.
Такая красивая эта пора
Пришла к нам опять чудо-Осень.

Первый ребёнок.

Осень за окошком ходит не спеша
Листья на дорожки падают шурша.
Тонкие осинки в лужицы глядят,
На ветвях рябинки бусами висят.

Второй ребёнок.

Вот и осень наступила
Вслед за летом, точно в срок
И в садах позолотила
Каждый маленький листок.

Третий ребёнок.

По тропинкам золотистым
Мы гуляем не спеша.
С разноцветных клёнов листья
Тихо падают шурша.

ПЕСНЯ «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ СНОВА К НАМ ПРИШЛА»

Ведущий.

Ой, ребята, тише, тише,
Я как будто что-то слышу...
Гость какой-то к нам спешит
И листочками шуршит.

Под музыку появляется Осень.

Осень.

Это просто чудеса! Праздник в зале начался
Без меня! Меня забыли, вовремя не пригласили...
Как начну сейчас я плакать, лужи разведу и слякоть!..

Ведущий.

Не капризничай, не надо!
Тебя видеть очень рады,
Заходи хозяйкой в дом,
Видишь, как нарядно в нём!

Осень. Ой, в самом деле! Совсем, как на моей любимой поляне в лесу...

Ведущий. А что в твоей корзинке?

Осень. Да вот, капризы свои несусь...

Ведущий. Капризы? Вот это да! А что же мы с ними делать-то будем?

Осень. А давайте их вместе с вами в сюрпризы превратим. Поможете?

Ведущий. Ну, конечно, поможем, ведь дети за лето подросли, и группа наша тоже «повзрослела»!

Осень. Как это?

Дети.

Мы всех старше ребяташки —
Мы уже ПОДГОТОВИШКИ!
Это значит — скоро нас встретит школа, первый класс!

Ведущий.

Нужно что ещё отметить? — Полюбили наши дети
На вопросы отвечать, просят поспокойней задать.

О с е н ь. Вот как славно! Будут вам и вопросы сложные и задания интересные!.. А сейчас пусть превращается в сюрприз мой первый — ШУРШАЩИЙ каприз!..

Дети берут в руки веночки и исполняют песню — танец «Хоровод у калинушки».

О с е н ь. Вот спасибо! Удивили, и, признаюсь, восхитили! Дальше колдовать начнем... Хочу, чтоб мой второй каприз превратился в ПОЭТИЧЕСКИЙ сюрприз!..

В е д у щ и й. С удовольствием! Ведь столько красивых стихов об осени, осенних приметах и явлениях написали поэты. Дети, справимся с заданием?..

Стихи об осени

Уронила ивушка листья над водой
Что грустишь ты ивушка поделись со мной?
Отвечает ивушка — Очень грустно мне.
И листочки жёлтые кружатся в воде,
И мои подруженьки у реки стоят.
Приукрыли веточки все они грустят-
Грустно им подруженькам с летом расставаться
Вот и птицы стаями стали разлетаться
Очень грустно им-
Ивушкам красавицам подруженькам моим!

ТАНЕЦ «ИВУШКИ»

О с е н ь. Как трогательно, просто до слёз! Не могу удержаться, сейчас опять дождем прольюсь... Вот мой третий — ДОЖДЛИВЫЙ каприз!

В е д у щ и й. Дети, давайте скорее поможем этот каприз в сюрприз превратить!

В зал вбегают тучка.

Т у ч к а.

Я холодная и колючая, надоедливая и плакучая,
Потому что от меня убегают среди дня,

Убегают среди ночи...
Ну, а мне обидно очень!

Д е т и. Тучка, тучка не грусти, лучше спой и попляши!

Дети исполняют песню «Про дождик».

О с е н ь. А у меня от дождя зонтик есть, только он необычный! Выносит сложенный зонтик с капельками для игры.

ПРОВОДИТСЯ ИГРА «СОБЕРИ КАПЕЛЬКИ»

Осень приглашает несколько детей и раскрывает зонтик, откуда падают разноцветные капли (цветные кусочки поролона). Дети должны быстро разобрать их по цвету, собрать в своё ведёрко.

О с е н ь. Какие же вы молодцы! Ловкие, весёлые!

Хорошо, как поиграла!..
Всё, капризничать устала!
Ну, пора мне собираться,
В лес осенний возвращаться.
Вам даю корзинку я,
Много листьев в ней, друзья.
Как закончится ваш праздник
Загляните все сюда.
Там чудесные подарки
Ожидают вас, друзья.

Осень уходит.

В е д у щ и й. Что ж, а мы будем дальше веселиться.

Под весёлую музыку в зал кокетливо входит Лиса. В руках у неё корзинка, очень похожая на ту, которая у Осени. В корзинке тоже осенние листочки.

Л и с а.

Как народу много в зале
Вы, наверное, меня ждали?

В е д у щ и й. Здравствуй, Лиса. Проходи, мы всем гостям рады.

Л и с а. Здравствуйте, здравствуйте!

Я красавица Лисица!
Петь, плясать я мастерица!
Никого я не люблю,
Только лишь себя хвалю! Вот!

Ведь я самая ловкая, самая красивая, самая хитрая!

В е д у щ и й. А вот и ошибаешься, Лиса. Наши ребята тоже очень ловкие, быстрые и трудолюбивые. Сейчас покажем тебе, как мы умеем ловко сажать и собирать картошку!

ИГРА «ПОСАДИ И СОБЕРИ КАРТОШКУ»

Л и с а. Что ж, молодцы, молодцы, ребята! Убедили! Картошку сажать и собирать вы умеете, хвалю! Но... (*замечает корзинку*) что это?

Вижу я корзинку,
Листьев в ней немало...
Про корзинку Осень
Всё мне рассказала!
А в ней, наверное, гостинцы для ребят.
Оглядывается по сторонам.

А где же моя корзинка? Ах, вот она!
Что ж, корзинки очень даже похожи... правда, ребята?
Я корзинки поменяю,
Что в корзинке? Я не знаю...
Вы сидите, не шумите,
А не то я вам задам!
И от Осени подарки
Ни за что я не отдам!

Меняет корзинки местами. Звучит музыка, Лиса замирает, прислушиваясь.

Что такое? Что я слышу? Кажется, сюда кто-то идет.
Побегу скорей отсюда, а не то вдруг будет худо.

Лиса убегает, а с другой стороны в зал входит Ёжик.

Е ж и к.

Здравствуйтесь, ребяташки,
Девчонки и мальчишки!
Я — лесной колючий Ёжик,
Нет ни головы, ни ножек!
Наконец я к вам пришел,
Путь-дороженьку нашел!
Так спешил я, так устал,
Что чуть-чуть не опоздал!

В е д у щ и й.

Ничего, колючий Ёж!
Сейчас немного отдохнешь.

ТАНЕЦ ЁЖИКОВ

Ё ж и к.

Вижу, вы тут веселитесь,
И поёте, и резвитесь!
Осень — чудная пора!
Любит осень детвора?
Я к вам в гости собирался,
Со зверятами встречался.

А вы знаете, ребята, как готовятся к зиме лесные обитатели?

Ответы детей.

Ё ж и к. Ребята, помогите мне, пожалуйста, собрать портрет зверей Лисы и зайца.

ИГРА «СОБЕРИ ЖИВОТНОЕ»

Дети собирают животное лису и зайца по образцу из фигур пособия «Фонарики» игр Воскобовича.

В е д у щ и й.

Мы и пели и плясали,
Все желанья выполняли.
Ёжик, ты скорей беги
И в корзинку загляни!
Осень всем нам обещала,
Что подарков в ней немало!

Ёжик бежит и приносит корзинку, заглядывает в нее, а там пусто.

Ё ж и к.

Как же так вы прозевали?
Ведь корзинку поменяли...
Нет, подарков в ней не видно...
Что же делать? Как обидно!

Ребята, вы не знаете, кто корзинку трогал? *(Дети отвечают, что это лиса.)*

Ах, так это опять проделки плутовки-Лисы!

Звучит музыка, в зал входит Лиса.

Л и с а. Кто тут меня вспоминает? Кому я понадобилась?

В е д у щ и й. Нам понадобилась! Ну-ка, скажи нам, Лисонька, не ты ли корзинку волшебную трогала? Не ты, ли её подменила?

Л и с а. Нет-нет! Не я!

В е д у щ и й. А ребята говорят, что ты!

Л и с а. Да вы что! Это, наверное, Ёжик. Не зря он здесь крутится.

Ё ж и к. А ну, Лиса, говори правду, а то сейчас заколю иголками! *Пугает Лису, та пятится, машет руками.*

Л и с а. Ладно, ладно! Ну, подумаешь, поменяла корзинки! В вашей ничего особенного и не было, одни только сладости.

В е д у щ и й. А где же они? Давай их сюда! Ведь эти сладости Осень ребятам в гостинец послала!

Л и с а. Не могу я их отдать!

В е д у щ и й. Это почему же?

Л и с а. Да потому, что я их съела! Уж очень они вкусные и сладкие! *(Ищет что-то в кармане, достаёт яблоко.)* Вот, только одно яблоко осталось! *(Отдаёт яблоко ведущей.)*

В е д у щ и й. Что же сейчас делать? Яблоко-то одно, а ребят вон сколько, на всех не хватит! Придётся поколдовать! *(Кладёт настоящее яблоко на поднос.)* А вы, ребята, мне помогите! Скажем дружно волшебные слова: «Раз! Два! Три! Яблоко, расти!»

Д е т и *(хором)*. Раз! Два! Три! Яблоко, расти!

Яблоко остаётся прежним.

В е д у щ и й. Да-а, что-то ничего у нас не выходит. Придётся по-другому делать чудеса. Ну-ка, закройте глаза. Крепко-крепко! Да не подглядывайте, а то ничего не получится!

Звучит тихая музыка. Взрослые меняют настоящее яблоко на большое, сделанное способом папье-маше, внутри которого конфеты, предназначенные для угощения детей.

В е д у щ и й. А сейчас представьте, что яблоко наше стало расти! Вот оно становится больше, больше... Ещё больше! Глаза не открывайте, а то всё исчезнет. *(Музыка неожиданно замолкает.)* Посмотрите-ка, вот так яблоко у нас получилось!

Л и с а. Вот это да! Отдайте это яблоко мне! Вас ведь вон как много, а яблоко — как было одно, так одно и осталось!

В е д у щ и й.

Ну и что, зато большое!

И, наверно, непростое!

Скажем дружно: «Раз! Два! Три!

Мы посмотрим, что внутри!»

Поднимает яблоко, из него сыплются сладости.

А вот и гостинцы от Осени! Да как много, на всех хватит!

Л и с а. Ну вот, у всех ребят есть вкусные подарки, а это большое яблоко я возьму с собой.

Ё ж и к. Постой Лиса! Это яблоко мы в лес унесём и всех друзей — лесных зверей угостим! До свидания, ребята!

Ёжик с лисой уходят, унося с собой волшебное яблоко.

В е д у щ и й.

Славно мы повеселились,

Поиграли, порезвились.

А теперь пришла пора

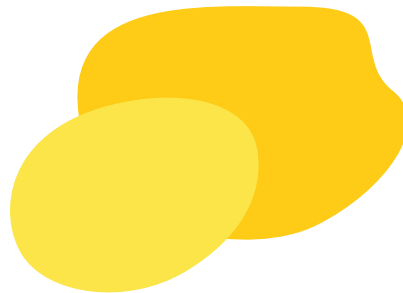
Расставаться детвора.

Ещё раз вас поздравляем

И желаем никогда

Вам с болезнями не знаться,

Быть весёлыми всегда.



Учебно-методическое издание

*Издательство «Мозаичный парк» не несёт ответственности
за содержание и авторство материалов, представленных в сборнике.
Сборник выходит в авторской редакции.*

Составители:

Каралашвили Елена Арчиловна

Павлова Любовь Ивановна

УДК 373
ББК 74.100
М54

Методический марафон «Неделя за неделей». Сборник материалов из опыта работы дошкольных образовательных организаций / сост. Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — Москва, Мозаичный парк, 2023. — 50 с.

ISBN 978-5-907755-27-7

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-907755-27-7

© ООО «Мозаичный парк», 2023

ISBN 978-5-907755-27-7

