

КОНЦЕПЦИЯ

деятельности инновационной площадки издательства «М-ПАРК»

«Игровая практика в дошкольной образовательной организации»

Обоснование актуальности

Игра занимает центральное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре развиваются базовые психические процессы ребёнка, она обогащает его чувственный опыт, способствует развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. Игра развивает произвольность и самостоятельность детей, является важным условием социального развития. В игре формируются навыки совместной деятельности, развивается общение, проявляется активность и инициативность ребёнка. Дошкольник учится понимать чувства других людей, приобретает навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира.

Игра обладает психотерапевтическим эффектом, даёт ребёнку ощущение всемогущества и свободы. Образцы игры всегда передавались маленьким детям из поколения в поколение через взрослых и более старших детей.

Детство без игры и вне игры не предоставляется возможным (п. 24.5 ФОП ДО).

Игра выполняет разные функции: познавательную, развивающую, обучающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, диагностическую и др. (п. 24.6 ФОП ДО).

Игра занимает особое место в образовательном процессе, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, самовоспитания, самообучения, саморегуляции; метод или приём обучения (п. 24.7 ФОП ДО).

Проблемное поле инновационной площадки

В последнее время наблюдается упрощение игры, несоответствие игры возрасту детей и даже неспособность детей развернуть сюжетно-ролевую игру. Недостаток свободной игры приводит к проблемам, особенно в социальном развитии ребёнка. Вытеснение игры из дошкольного детства приводит к снижению уровня развития ролевой игры. Необходима организация игрового пространства, которое будет активизировать и стимулировать игру детей, давать возможности для реализации игры. Важным является и создание психолого-педагогических условий поддержки детской игры в условиях детского сада и семьи, которое будет способствовать разностороннему развитию детей дошкольного возраста. Выделяют ряд проблемных моментов, требующих решения:

- снижение уровня развития ролевой игры;
- развитие игровой культуры дошкольников;
- недостаточная игровая компетентность педагогов ДОО;
- необходимость расширения игрового репертуара педагогов;
- формирование и поддержка семейных ценностей на основе воспитательного потенциала семьи и образовательной организации в вопросах игры.

Цели инновационной площадки: определение психолого-педагогических условий поддержки детской игры, повышение игровой компетентности педагогов и создание игрового развивающего пространства.

Задачи деятельности инновационной площадки:

- определить теоретические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) по организации и поддержке детской игры;
- разработать методическое обеспечение по созданию игрового развивающего

пространства в дошкольной образовательной организации;

- апробировать систему работы по использованию игровых тематических наборов;
- разработать методические рекомендации и варианты игр с тематическими игровыми наборами.

Новизна в деятельности инновационной площадки

Инновационная составляющая заключается в организации развивающего пространства в ДОО с учётом современных документов (ФОП ДО; Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования). Это будет способствовать созданию в ДОО психолого-педагогических условий для поддержки детской игры. Для повышения игровой компетентности педагогов ДОО будут использованы: социоигровая технология; технологии интерактивного обучения (работа в парах, подгруппах, проектная деятельность и др.)

Сроки работы сетевой инновационной площадки: один год.

Алгоритм реализации целей и задач работы сетевой инновационной площадки

Определяется сеть инновационных площадок. ДОО как инновационная площадка получает пакет документов о соответствующем статусе, а также необходимую методическую и консультативную помощь по реализации выбранного направления (концепция работы инновационной площадки, примерная дорожная карта).

Руководитель ДОО вместе с педагогическим коллективом составляет свою дорожную карту работы по реализации целей и задач инновационной площадки. Корректируются рабочие планы образовательных организаций, намечается разработка, апробация и трансляция инновационных решений и подходов. В ходе реализации задач проводятся круглые столы, мастер-классы по обмену инновационным опытом реализации задач, решаются возникающие затруднения.

В течение года проводятся научно-методические вебинары, обучающие мастер-классы, научно-практические семинары по деятельности сетевой инновационной площадки. В завершении сроков реализации инновационной площадки проводится итоговая научно-практическая конференция по результатам её деятельности.

Перспективный план инновационной деятельности (по этапам)

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа.

1. Организационно-подготовительный: создание организационных условий в ДОО для инновационной работы.

- Обучение на методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, конференциях.
- Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности ДОО, составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива.
- Проведение рабочих встреч в ДОО по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности.
- Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.
- Изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме исследования.
- Анализ и оценка существующих методик и форм организации игровой деятельности.
- Анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля.)

2. Экспериментально-внедренческий: создание психолого-педагогических условий поддержки детской игры.

- Внедрение игровых тематических наборов в игровую деятельность детей.
- Разработка вариантов сюжетов игры.
- Разработка методических рекомендаций к игровым тематическим наборам.
- Подготовка продукта – электронный сборник «Играем вместе».

3. **Обобщающий:** подведение итогов и подготовка предложений по диссеминации опыта для педагогических работников.

Ожидаемые результаты

- Создание в ДОО развивающего игрового пространства.
- Разработка психолого-педагогических условий поддержки детской игры.
- Повышение игровой компетентности воспитателей.
- Обогащение игрового репертуара педагогов и родителей с учётом этнокультурного компонента.

Предполагаемые продукты

- Электронный сборник «Играем вместе». Примерные разделы сборника: «Создание стимулирующей игровой среды в ДОО» (описание психолого-педагогических условий поддержки детской игры), «Развивающий потенциал игрушки», «Организация сюжетно-ролевой игры детей», «Социоигровые технологии для педагогов детского сада», «Театр-пространство для игры дошкольников», «Игры многонациональной России» и др.
- Методические рекомендации и варианты игр к тематическим игровым наборам.

Методическое сопровождение инновационной площадки

Методические издания:

- ✓ Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду, 2020 г.
- ✓ Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребёнка, 2020 г.
- ✓ Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего возраста, 2020 г.
- ✓ Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей, 2020 г.
- ✓ Каралашвили Е.А. и др. Комфортный детский сад, 2022 г.
- ✓ Генералова И.А. Парциальная программа «Играем в театр», 2022 г.
- ✓ Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя «Образовательные проекты в детском саду», «Тематические прогулки с дошкольниками», «Социальные акции», 2022 г.
- ✓ Каралашвили Е.А. Детский театр. Пьесы. Этюды. Игры, 2024 г.

Тематические игровые наборы (полные и мини):

- ✓ «Сельский двор»;
- ✓ «Лесные жители»;
- ✓ «Школа в лесу»;
- ✓ «Северный край»;
- ✓ «Путешествие в Арктику»;
- ✓ «Караван в пустыне»;
- ✓ «Эпоха динозавров»;
- ✓ «Сказочная крепость»;
- ✓ «Кавказский дворик».

Научный руководитель ИП – Каралашвили Елена Арчиловна, кандидат биологических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ, автор пособий.

Куратор ИП – Павлова Любовь Ивановна, руководитель организационно-методического отдела издательства «М-ПАРК», аспирант БелГУ.

По вопросам организации площадки:

Потёмкина Евгения Владимировна, менеджер по работе с дошкольными организациями ООО «М-ПАРК», +7(927)275-0636, potemkina@mosaic-park.ru