

Текст к презентации

С июня 2017 года детский сад № 84 является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Название программы «Мозаика» отражает индивидуальность образовательной деятельности и предлагает педагогам «мозаично» использовать имеющийся богатейший арсенал педагогических технологий, методик, игр для развития ребёнка и его личностного становления.

Основная задача педагога, реализующего данную Программу – для каждого ребёнка **создать свою «мозаику»** из разных технологий, соответствующую его потребностям и возможностям.

Слайд 1	С января 2018 года команда детского сада № 84 начала разрабатывать «Навигатор по речевому развитию детей раннего возраста на основе методических материалов образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»», как важный аспект социализации ребёнка.
Слайд 2	<p>Многие исследователи называют этот возраст периодом «телеграфной речи», когда ребёнок в основном использует существительные и глаголы и строит фразы из двух-трёх слов, передающие определённый смысл, и поэтому выполняющие роль предложений. Как правило, речь ребёнка этого возраста ситуативна, может быть правильно понята в определенной ситуации, хотя Л. С. Выготский утверждал, что «телеграфная речь» обладает начальными свойствами грамматически организованной речи.</p> <p>К двум годам у ребёнка – от 250-300 слов. В это время ребёнок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения, наречия, прилагательные, простые предлоги, соединительные союзы.</p> <p>Имена существительные составляют примерно 63%, глаголы – 23%, другие части речи – 14 %.</p> <p>На третьем году жизни идёт активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребёнку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).</p> <p>Сразу после двух лет ребёнок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Ребёнок третьего года жизни овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи.</p> <p>Фонетическая сторона речи ребёнка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата.</p> <p>Фонематический слух ребёнка третьего года жизни практически не развит.</p>
Слайд 3	<p>Что такое навигатор речевого развития?</p> <p>Навигатор – это образовательный ресурс. Система игровых упражнений по развитию речи стимулирует моторное, сенсорное, речевое развитие ребёнка в соответствии с закономерностями развития ребёнка.</p>
Слайд 4	Мы выявили 8 основных направлений для полноценного речевого развития в раннем возрасте. Каждое направление представляет собой кейс.
Слайд 5, 6	<p>Для эффективного речевого развития, мы объединили все эти направления в одной ТЕМАТИЧЕСКОЙ КАРТОЧКЕ НЕДЕЛИ. Образовательная деятельность строится в соответствии с тематическим планированием образовательной программы «Мозаика».</p> <p>Тематическая карточка недели - это 16 базовых карточек, содержащие игровые</p>

	<p>упражнения для развития речи в раннем возрасте. Это своеобразная картотека, помогающая воспитателю гибко моделировать образовательную деятельность в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными особенностями, задачами образовательной деятельности. Карточка рассчитана на 2 недели.</p> <p>Педагог составляет тематическую карточку на основе навигатора.</p> <p>Алгоритм работы с картой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог выбирает методический материал для планирования. 2. Подбирает дидактические материалы (игры, схемы, образцы, предметные картинки) 3. При планировании педагог определяет, в каком виде детской деятельности можно использовать то или иное игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> – форма использования: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная; – количество повторений игровых упражнений. <p>Таким образом, мы предлагаем новый подход к планированию работы воспитателя с использованием кейсов, которые придадут образовательной деятельности вариативность, мобильность, полифункциональность, последовательность и системность в работе с детьми.</p> <p>Тема «проживается» в разных видах детской деятельности и представлена в эмоционально-образной форме. Это способствует поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников, предоставляет возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>
Слайд 7	Предлагаем вам один из вариантов тематической карточки «Радуются солнышку птицы и насекомые» в группе раннего возраста (фильм).
Слайд 8, 9, 10	<p>Произошло обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы. Разработан паспорт игрового модуля «РечеИгра».</p> <p>Представленная системы работы направлена на всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для детей созданы условия для личностного развития, развития инициативы и творческих проявлений на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, достижения целевых ориентиров в раннем возрасте; – педагоги получили пакет методических и дидактических материалов для образовательной работы с малышами и семьями воспитанников; – для родителей (законных представителей) воспитанников обеспечены условия для активного вовлечения в образовательную деятельность детского сада, реализованы принципы доступности и открытости дошкольной организации, взрослые получили практический инструментарий для занятий с детьми в условиях семьи и детского сада; – в учреждении созданы условия для расширения содержания образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста; модернизирована развивающая предметно-пространственная среда.
Слайд 11	Право выбора в выборе деятельности всегда останется за вами: будете ли вы просто носителями данной информации или вы создадите такие условия, в которых она будет реализовываться в вашей образовательной деятельности.

Предлагаем вам ещё один вариант использования навигатора: Мастер - класс «Сундучок со сказками».